Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

w klasie 8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I. II WOJNA ŚWIATOWA.** | | | | | |
| 1. potencjały militarne Polski i Niemiec 2. atak niemiecki na Polskę 3. atak sowiecki na Polskę 4. przebieg wojny obronnej | * zna daty: 1 września 1939 r., 17 października   1939 r.   * zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. | * rozumie pojęcie wojna   obronna   * wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej | * porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. * wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. * omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. | * określa przyczyny i dostrzega skutki   wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie | * ocenia bilans wojny obronnej Polski |
| 1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie 2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS 3. agresja Niemiec na kraje   skandynawskie   1. bitwa o Anglię 2. działania wojenne w Afryce 3. atak Niemiec na ZSRS 4. japoński atak na Pearl Harbour | * zna daty: 1940 r., 1941 r. * wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | * zna pojęcia: plan   „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk   * opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej * opisuje okoliczności   wojny zimowej  i przyłączenia nowych  terenów przez ZSRS   * omawia przebieg bitwy   o Anglię   * omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim | * wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 * wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny * charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki | * charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych   w latach 1939−1941 | * ocenia politykę   Niemiec i ZSRR  w latach 1939−1941 |
| 1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2. postawy względem okupantów | * zna daty: styczeń   1942 r., kwiecień 1943 r.   * zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz | * rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka | * porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej * opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich | * omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian | * dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich |
| 1. Holokaust 2. powstanie w getcie warszawskim 3. Polacy wobec Holokaustu |  |  |  |  | * docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich   wspomagających  ludność żydowską |
| * 1. początki wielkiej koalicji i *Karta atlantycka*   2. niemieckie klęski na   froncie wschodnim   * 1. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech   2. konferencja w Teheranie   3. lądowanie w Normandii   4. walki na Dalekim   Wschodzie | * zna daty: sierpień   1941 r., czerwiec  1942 r., listopad 1943 r.,  6 czerwca 1944 r.   * zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower | * rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze * wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny * wymienia postanowienia konferencji teherańskiej | * wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej * wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie   w latach 1942–1945 | * omawia główne postanowienia *Karty atlantyckiej* * wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi | * analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 * ocenia postanowienia konferencji   w Teheranie  z perspektywy  interesu Polski |
| * 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie   i Poczdamie   * 1. upadek Berlina   2. koniec wojny na Dalekim   Wschodzie | * zna daty: 8 maja   1945 r., 6 sierpnia  1945 r., 2 września  1945 r.   * zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow | * rozumie pojęcie kapitulacja * wie, co wydarzyło się   w Hiroszimie i Nagasaki   * wymienia przyczyny klęski państw osi | * omawia postanowienia konferencji w Jałcie   i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej   * omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945 | * charakteryzuje wydarzenia polityczno- militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej | * dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych * ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki |
| **DZIAŁ II. POLSKA W LATACH II WOJNY ŚWIATOWEJ.** | | |  | | |
| * 1. okupacja niemiecka   na terenach wcielonych  do Rzeszy   * 1. okupacja niemiecka   na terenach Generalnego  Gubernatorstwa | * zna daty: 1939 r.,   1945 r.   * zna postać Hansa   Franka   * wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich * wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie * wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których   utworzono Generalne Gubernatorstwo | * rozumie pojęcia: folkslista, akcja   „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja   * opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji | * wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; * wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo * wskazuje linię podziału ziem   polskich w 1939 r.   * porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich | * charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel | * ocenia zbrodnie   niemieckie  z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich |
| * 1. okupacja sowiecka –   represje   * 1. zbrodnia katyńska   i kłamstwo katyńskie | * zna datę 1940 r. * zna postaci: Janina Antonina   Lewandowska, Stalin   * wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów | * rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja * wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej | * wskazuje tereny przyłączone do ZSRS * wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów * charakteryzuje zbrodnię katyńską * omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej   i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć | * porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego   i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi | * analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie |
| * 1. rząd RP na uchodźstwie   2. Armia Polska w ZSRS   3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy,   Bliskim Wschodzie i w Afryce   * 1. układ Sikorski–Majski | * zna daty: 30 lipca   1941 r., kwiecień 1943 r.   * zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski * wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie * wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia * wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów | * rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada * wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew * wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie | * omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie * przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej * wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom | * charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. * charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny | * ocenia postanowienia układu Sikorski– –Majski |
|  | * wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów |  |  |  |  |
| * 1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego   2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego   3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego | * zna datę 14 lutego 1942 r. * zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan   Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz- Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka   * wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające   w warunkach  konspiracyjnych | * rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni * rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh * omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta * opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego | * opisuje instytucje   i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne   * omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych | * charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego | * ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia   Polskiego Państwa Podziemnego |
| * 1. Polska Partia Robotnicza   i Gwardia Ludowa   * 1. powstanie KRN   2. Ludowe Wojsko Polskie   i powstanie Armii Ludowej   * 1. zbrodnia wołyńska   2. powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego | * zna datę 1944 r. * zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling | * rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej * rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN * omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki * wymienia powody konfliktu polsko-   -ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | * wyjaśnia, jakie działania   i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy   * wskazuje na mapie Wołyń | * charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie   w czasach II wojny  światowej | * analizuje   przyczyny,  z powodu których konflikt polsko- ukraiński przyjął tak krwawą formę   * ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944 |
| * 1. plan „Burza”   2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego   3. losy ludności cywilnej   w trakcie powstania   * 1. skutki powstania | * zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października   1944 r.   * zna postaci: gen. Tadeusz Bór- Komorowski, płk. Antoni Monter- Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach | * rozumie pojęcia: plan   „Burza”, godzina „W”   * omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej   i żołnierzach polskich  w trakcie powstania i po  jego zakończeniu | * omawia cele i formy realizacji planu „Burza”,   z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego   * opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania | * charakteryzuje postawę aliantów zachodnich   i Stalina wobec  walczącej Warszawy | * dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania |
| **DZIAŁ III. POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ.** | | | | | |
| * 1. bilans II wojny światowej   2. powstanie ONZ | * zna datę 1945 r. * wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne * umie wskazać skutki II wojny światowej | * wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ * opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny | * rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej | * wyjaśnia, w jakim celu   powstało ONZ | * dokonuje bilansu skutków II wojny światowej |
| * 1. rozpad koalicji   antyhitlerowskiej   * 1. powstanie NATO i Układu Warszawskiego   2. zimna wojna   3. podział Niemiec   4. wojna koreańska | * zna daty: 1949 r., 1950−1953 * zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George   C. Marshall   * podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane | * wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD * rozumie pojęcia: doktryna   powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna,  imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina   * opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | * wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego * omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | * opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec * omawia wydarzenia związane z wojną koreańską | * analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej |
| * 1. nowe granice Polski   2. skutki społeczne   i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich   * 1. reforma rolna   i nacjonalizacja na ziemiach polskich | * wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych   granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie   * wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny | * umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich * rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa   o handel   * wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury   narodowościowej w Polsce | * opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce * omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej * omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. | * charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej   w Polsce   * charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich | * dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich |
| * 1. powstanie TRJN   2. komunistyczny aparat   represji | * zna daty: 1945 r.,   1946 r., 1947 r.   * zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz | * rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR | * omawia działania Polaków mające na celu   niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | * charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów | * dokonuje oceny działań komunistów   mających na celu  zniewolenie Polski |
| 1. referendum w 1946 r. 2. wybory w 1947 r. | * wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów | * wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów * wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy |  |  |  |
| * 1. nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej   2. podziemie niepodległościowe   3. działalność Kościoła   katolickiego   * 1. Polacy na emigracji | * zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski   „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki | * rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia * omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej | * opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego * wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego | * charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej * charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła   katolickiego po II wojnie  światowej | * analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej |
| * 1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej   2. terror stalinowski   3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne   4. konstytucja PRL | * zna datę 1952 r. * zna postaci: August Emil Fieldorf   „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz | * rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja * wyjaśnia, czym był   system totalitarny   * wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież | * opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki * porównuje system rządów   w Polsce i ZSRS | * charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa | * analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich |
| * 1. państwa europejskie pod   wpływem ZSRS   * 1. destalinizacja   2. powstanie węgierskie   i Praska Wiosna | * zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. * zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek * wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. | * rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna * wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży   miała śmierć Stalina  i działalność Chruszczowa | * wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. * opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską   i Praską Wiosną | * charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny * porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną | * analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących   się w sowieckiej  strefie wpływów |
|  | * wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. | referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja | * omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r. * wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa |  |  |
| **DZIAŁ IV. ŚWIAT W DRUGIEJ POŁOWIE XX WIEKU.** | | | | | |
| procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg | * zna datę 1960 r. * zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela * umie wskazać przyczyny dekolonizacji * wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi | * rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej * wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej | * opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii * rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji | * charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów   dekolonizacyjnych w Azji i Afryce | * dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji * tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata |
| * 1. narodziny syjonizmu   i okres międzywojenny   * 1. powstanie państwa Izrael   2. konflikt palestyński | * zna daty 1948 r., 1993 r. * zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin | * rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia * wymienia przyczyny powstania syjonizmu * wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu | * umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban * opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael | * charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami | * analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych |
| * 1. zaostrzenie zimnej wojny   2. kryzys kubański   3. kryzys berliński   4. wojna w Wietnamie i Afganistanie | * zna daty: 1959 r., 1962 r. * zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow * wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie | * rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński * opisuje formy rywalizacji   wielkich mocarstw  w okresie zimnej wojny | * umie wskazać przyczyny   i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego   * wyjaśnia, czym było   i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych | * charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie   i Afganistanie | * analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA   i ZSRS |
| * 1. komunizm w Chinach   2. Japonia po II wojnie światowej | * zna daty: 1949 r.,   1959 r., 1966−1976   * zna postać Mao Zedonga * umie wskazać na mapie Chiny i Japonię | * rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna,Tiananmen, azjatycki tygrys | * opisuje stosunki japońsko- amerykańskie po 1945 r. | * omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.   -wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach | * dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach |
| * 1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej   2. powstanie Unii Europejskiej   i etapy jej rozszerzania   * 1. główne organy Unii Europejskiej | * zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. * zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman * wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania | * wymienia etapy   powstawania UE   * wyjaśnia skróty UE i EWWiS * wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE | * opisuje etapy powstawania   UE   * wskazuje na mapie Europy   kraje członkowskie UE | * charakteryzuje okoliczności powstania UE * analizuje proces   powstawania  i rozszerzania się UE | * dostrzega szanse   wynikające  z powstania UE   * ocenia skutki   powstania UE |
| * 1. narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego   2. rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r.   3. amerykanizacja kultury   4. reforma Kościoła   katolickiego   * 1. Społeczeństwo informacyjne | * zna datę 1968 r. * zna postać Elvisa   Presleya   * zna zespół The   Beatles   * wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II | * rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata,   internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja | * opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły   u schyłku lat 50. i w latach  60. i 70. | * porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu,   za żelazną kurtyną  i w krajach Trzeciego Świata | * analizuje zjawiska   amerykanizacji i globalizacji |
| **DZIAŁ V. POLSKA RZECZPOSPOLITA LUDOWA.** | | | | | |
| * 1. odwilż po śmierci Stalina   2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r.   3. czasy małej stabilizacji | * zna datę 1956 r. * zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab * wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce | * rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski | * umie wskazać na mapie Poznań * wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje | * charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich * charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki | * ocenia działania Gomułki |
| * 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego   2. zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60.   3. pojednanie biskupów   polskich i niemieckich   * 1. obchody Milenium   w Polsce | * zna daty: 1965 r.,   1966 r.   * zna postać Stefana Wyszyńskiego | * rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie * opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży | * omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. * omawia rolę Kościoła   w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce | * charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego | * dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko- niemieckiego po II wojnie światowej * ocenia rolę Kościoła   w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce |
| * 1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki   2. upadek rządów Gomułki | * zna daty: 1968 r., 1970 r. * zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski | * rozumie pojęcie polityka   antysyjonistyczna | * omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. | * dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego   z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.   * charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień | * ocenia rządy Gomułki |
| * 1. rozwój gospodarki   w czasach Gierka  i podłoże tego rozwoju   * 1. umocnienie władzy PZPR   2. otwarcie na Zachód   i sukcesy sportowe Polski z lat 70.   * 1. wystąpienia robotnicze   w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki | * zna datę 1976 r. * zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski,   Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski | * wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków   w czasach rządów Gierka   * wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka * opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL | * omawia przyczyny   i wymienia skutki wystąpień  z 1976 r.   * opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka | * dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968,   1970 i 1976 r.   * dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka | * analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań   władzy wobec protestujących   * ocenia rządy   Gierka |
| * 1. powstanie i działalność   KOR   * 1. aktywizacja i działalność   opozycji   * 1. represjonowanie opozycji   2. wybór Jana Pawła II | * zna daty: 1978 r., 1979 r. * zna postaci czołowych opozycjonistów * podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę * wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów | * rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ * omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy | * wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. * omawia twórczość pisarzy cenzurowanych | * wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu   wydawniczego państwa komunistycznego   * charakteryzuje metody, których SB używała   do prześladowania opozycjonistów | * dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski |
| * 1. narodziny NSZZ   „Solidarność”   * 1. gospodarka w kryzysie | * zna daty: 1980 r., 1981 r. * zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński | * rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe | * wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami | * wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe * charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” | * ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. |
| * 1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego   2. rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego   3. opór społeczny w okresie stanu wojennego | * zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. * zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak * wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego | * rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja * omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego * omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek” | * wskazuje na mapie Katowice * omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające   z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego | * charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające   z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego   * charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” | * dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. * ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie   w historii Polski |
| **DZIAŁ VI. POLSKA I ŚWIAT NA PRZEŁOMIE XX I XXI WIEKU.** | | | | | |
| * 1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS   2. wojna w Afganistanie   3. wyścig zbrojeń   4. rządy Michaiła   Gorbaczowa | * zna daty: 1985 r., 1986 r. * zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan | * rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka * wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. | * wskazuje na mapie Czarnobyl * omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową   w ZSRS i ich skutki   * wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął * omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział   w konflikcie w Afganistanie | * charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa * omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80. | * analizuje proces powolnego upadku ZSRS |
| * 1. ostatnie lata PRL   2. okrągły stół   3. wybory parlamentarne   w 1989 r.   * 1. rządy Tadeusza   Mazowieckiego   * 1. narodziny III RP | * zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. * zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller | * rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne * omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole * wymienia najważniejsze osoby biorące udział   w obradach okrągłego stołu | * wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu * opisuje rządy Mazowieckiego | * omawia wyniki   i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.   * charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole | * dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP |
| * 1. kryzys w krajach bloku wschodniego   2. Jesień Narodów w Czechosłowacji,   Niemczech, Rumunii i na Węgrzech   * 1. rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG | * zna datę 1989 r. * zna postaci: Václav   Havel, Nicolae  Ceausescu  **5** | * rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja * wymienia najważniejsze wydarzenia związane   z okresem Jesieni Narodów | * wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego * wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów * omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii * opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii | * charakteryzuje procesy dekomunizacyjne   na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier | * dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego |
| * 1. Rozpad ZSRS i jego   następstwa   * 1. rozpad Czechosłowacji   2. rozpad Jugosławii | * zna daty: 1991 r.,   1992–1995   * zna postać Michaiła   Gorbaczowa | * rozumie pojęcie aksamitnego rozwodu * wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy | * wskazuje na mapie nowo powstałe państwa * opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie * omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii | * wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw * porównuje okoliczności rozpadu ZSRS,   Czechosłowacji i Jugosławii | * dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku   XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające |
| 1. przemiany w życiu   politycznym w Polsce  w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w.   1. Konstytucja RP z 1997 r. 2. wejście Polski do UE | * zna daty: 1990 r.,   1991 r., 1997 r.   * zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński | * rozumie pojęcia: lustracja,   SLD, PSL, PiS, PO   * wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego | * omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90. | * charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 * charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP | * analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności |
| * 1. reformy gospodarki III RP   2. koszty społeczne reform   3. życie kulturalne i edukacja   w III RP | * zna datę 1989 r. * zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski * podaje przykłady   pozytywnych  i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | * rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja * wyjaśnia, na czym polegał   plan Balcerowicza   * wskazuje trudności,   jakie pojawiły się  w trakcie realizacji planu  Balcerowicza | * omawia sytuację gospodarczą Polski   w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego   * omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | * porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. * charakteryzuje życie kulturalne III RP | * analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie |
| * 1. kierunki polskiej polityki   zagranicznej   * 1. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską | * zna daty: 1999 r., 2004 r. * zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński * wymienia sąsiadów   III RP | * rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka | * wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej * omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO * omawia główne etapy   integracji Polski z UE | * dostrzega znaczenie   i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie   * charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami | * ocenia politykę   zagraniczną III RP |

Uczniowie realizujący historię w klasie 8 dwujęzycznie stopniowo poznają specjalistyczne słownictwo w języku angielskim i potrafią włączyć je w wypowiedź w języku obcym za wyjątkiem treści związanych z historią Polski.