Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

w klasie 7.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I. PIERWSZA POŁOWA XIX WIEKU.** |
| 1. Obrady kongresu.
2. Postanowienia kongresu.
3. Święte Przymierze.
4. Epoka restauracji.
 | * zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;
* potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;
* zna członków Świętego Przymierza
 | * wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;
* zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;
* wymienia uczestników kongresu;
* rozumie określenie

„tańczący kongres” | * wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego

i powołania Świętego Przymierza;* rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków
 | * porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;
* wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie
 | – uzasadnia, że kongres wiedeńskibył triumfem konserwatyzmu |
| 1. Liberalizm.
2. Konserwatyzm.
3. Rewolucja lipcowa we Francji.
 | – wymienia idee polityczne początku XIX w. | * wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;
* wymienia państwa, w których doszło do

ruchów wolnościowych | * podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;
* opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych
 | – opisuje postawy liberalne i konserwatyw­ ne we współczesnym świecie | – opisuje walkę idei liberalnychz konserwatywny­ mi na przykładzie pierwszej połowy XIX w. |
| 1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego.
2. Gospodarka Królestwa Polskiego.
3. Oświata i kultura

w Królestwie Polskim.1. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego.
2. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.
 | * rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;
* opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;
* wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim
 | * wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;
* opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;
* wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;
* wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie
 | * charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;
* opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;
* rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;
* wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim

i charakteryzuje jej cele;* charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I

i Mikołaja I | * rozumie znaczenie oświaty, kultury

i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;* opisuje rolę Ksawerego Druckiego­Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego;
* rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim
 | – opisuje i analizuje różne postawy Polakóww zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę |
| 1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania.
2. Spisek w szkole podchorążych.
3. Wybuch powstania.
4. Józef Chłopicki dyktatorem.
5. Działania wojenne.
6. Przywódcy powstania.
7. Upadek powstania.
 | * wie, kim był Piotr Wysocki;
* wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;
* zna rezultat zmagań powstańczych
 | * wymienia pierwszego dyktatora powstania;
* opisuje wybuch powstania;
* opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;
* wskazuje miejsca największych bitew;
* wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki

w okresie wojny polsko­­rosyjskiej;* wymienia przywódców powstania
 | * analizuje przyczyny powstania;
* rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;
* charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;
* wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych
 | * wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;
* analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;
* wyjaśnia przyczyny upadku powstania;
 | – analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy |
| 1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji.
2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji.
3. Twórcy polskiej kultury na emigracji.
4. Ruch spiskowy w kraju.
 | * rozumie pojęcie emigracji;
* wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;
* wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;
* wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju

i w jakim celu | * wymianie polskie obozy polityczne na emigracji;
* rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji
 | * wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;
* charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji
 | * rozumie zróżnicowane podejście rządów

i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;* porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);
* rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami
 | – dostrzega i przedstawia genezę różnych programów politycznych ugrupowań na emigracji |
| 1. Noc paskiewiczowska.
2. Sytuacja w zaborze pruskim.
3. Powstanie krakowskie.
4. Rabacja galicyjska.
 | * zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;
* pokazuje na mapie ziemie poszczególnych

zaborów i je nazywa | * wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;
* opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;
* zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego
 | * dostrzega różnice

w położeniu Polaków w trzech zaborach;* podaje przyczyny powstania krakowskiego;
* podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej
 | * omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;
* wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;
* rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;
* rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.
 | – rozumiei przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków |
| 1. Sytuacja w Europie

w latach czterdziestych XIX w.1. Rewolucja w Paryżu.
2. Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach.
 | * rozumie pojęcie Wiosny Ludów;
* zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);
* wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi
 | * zna postać Józefa Bema;
* wie, czym był parlament frankfurcki;
* zna cele, które stawiali sobie Węgrzy

rozpoczynając powstanie | * omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;
* podaje skutki Wiosny Ludów.
 | * dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich;
* wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji
 | – rozumie i przed­ stawia długofalo­ we skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków |
| 1. Wiosna Ludów na ziemiach Polskich.
2. Udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie.
 | – wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszłodo wystąpień | * zna postać Józefa Bema;
* wie, w których krajach Polacy brali udział

w walkach w okresie Wiosny Ludów;* zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów
 | – opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich | * wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;
* dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia

narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów | * porównuje polską Wiosnę Ludów

z europejską,* dostrzega zmiany w celach stawia­ nych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców
 |
| 1. Modernizacja gospodarki.
2. Powstanie fabryk.
3. Kolej żelazna i statki parowe.
4. Eksplozja demograficzna.
 | * wymienia główne wynalazki XIX w.;
* rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;
* wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.
 | * opisuje rozwój gospodarczy

i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;* wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;
* ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne
 | * wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;
* wymienia przyczyny powstawania fabryk;
* dostrzega skutki rozwoju komunikacji;
* wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego
 | * rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego

i demograficznego;* porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;
* omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw
 | – analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej |
| **DZIAŁ II. DRUGA POŁOWA XIX WIEKU.** |
| 1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem.
2. Wojna krymska.
3. Sojusz Piemontu z Francją.
4. Wojna Piemontu i Francji z Austrią.
5. „Wyprawa tysiąca”.
 | * wie, kiedy była wojna krymska;
* potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;
* wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy
 | * zna etapy wojny krymskiej;
* zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego;
* omawia etapy jednoczenia Włoch
 | * wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;
* wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;
* wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu
 | * rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i zjednoczenia Włoch;
* uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;
* rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;
 | – porównuje rolę Garibaldiegoi Caovuraw Zjednoczeniu Włoch |
| 1. Pozycja Prus w Niemczech.
2. Etapy jednoczenia Niemiec.
3. Powstanie cesarstwa niemieckiego.
 | * zna postać Ottona von Bismarcka;
* wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;
* wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego
 | * wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;
* wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego
 | * wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;
* uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec
 | * wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;
* wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec;
* rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec
 | – uzasadnia, dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską |
| 1. Rozrost terytorialny USA.
2. Unia i Konfederacja.
3. Wojna secesyjna.
4. Rozwój USA po wojnie domowej.
 | * w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.;
* rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;
* zna postać Abrahama Lincolna;
* wie, kto wygrał wojnę secesyjną
 | * wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje

różnice pomiędzy tymi obszarami;* wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna
 | * wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;
* podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;
* wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;
* wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej
 | * uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;
* wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem
 | – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiegoniewolnictwa oraz wojny secesyjnej |
| 1. Wyścig o kolonie.
2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich.
3. Państwa kolonialne a Chiny.
4. Wojna rosyjsko­japońska.
 | * wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;
* wymienia mocarstwa kolonialne;
* zna pojęcie kolonializmu;
* zna określenie „perła w koronie”;
* wie, kiedy trwała wojna rosyjsko­japońska, i zna jej wynik
 | * opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;
* wskazuje na mapie kolonie brytyjskie
 | * uzasadnia europejski wyścig o kolonie;
* podaje przyczyny i skutki kolonializmu;
* uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;
* opisuje politykę USA na obszarze Chin
 | * analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;
* uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig

o kolonie; | – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdoby­ cie jak najcenniej­ szych obszarów kolonialnych |
| **DZIAŁ III. PRZEŁOM XIX I XX WIEKU, I WOJNA ŚWIATOWA.** |
| 1. Sytuacja społeczno­

­polityczna w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania.1. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska.
2. Biali i Czerwoni.
3. Polityka Aleksandra Wielopolskiego.
 | * krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;
* rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni
 | * wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;
* opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;
* zna postać Aleksandra Wielopolskiego;
* przedstawia programy Białych i Czerwonych
 | * wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;
* wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;
* przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego
 | * ocenia działania Wielopolskiego;
* wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym
 | – rozumie wpływ stosunków międzynarodo­ wych na sytuację Królestwa Polskiego |
| 1. Branka.
2. Wybuch powstania.
3. Wojna partyzancka.
4. Polskie państwo podziemne.
 | * wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;
* wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;
* wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania
 | * wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;
* opisuje formy walki powstańczej
 | * wyjaśnia genezę i znaczenie branki;
* opisuje dekret rządu powstańczego

o uwłaszczeniu chłopów | * analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego

o uwłaszczeniu chłopów;* porównuje charakter walk z okresu

dwóch powstań – listopadowego i styczniowego | − porównuje sytuację międzynarodową w chwili wybuchu powstania listo­ padowego i stycz­ niowego;− ocenia szanse po­ wodzenia powsta­ nia styczniowego |
| 1. Romuald Traugutt.
2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.
 | * wie, kim był Romuald Traugutt;
* zna pojęcie katorgi;
* wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego
 | – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym | * podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;
* podaje przyczyny klęski powstania styczniowego
 | – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania | – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu |
| 1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym.
2. Uniwersytet Latający.
3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.
 | * zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;
* wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego
 | * wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;
* podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji
 | * opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;
* opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji
 | * rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;
* rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących

w społeczeństwie zaboru rosyjskiego | – analizuje wpływ powstania styczniowego na zmianę form walki o niepodległość |
| 1. Kulturkampf

i germanizacja.1. Praca organiczna.
2. Walka z niemiecką kolonizacją.
3. Strajki szkolne.
 | * wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;
* rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;
* wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;
* zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego
 | * wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;
* przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;
* opisuje walkę w obronie języka polskiego

w zaborze pruskim;* opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim
 | * przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce

z germanizacją;* opisuje wpływ polsko­

­niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce | * dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;
* porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;
* dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce
 | – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków |
| 1. Powstanie Austro­Węgier.
2. Galicja otrzymuje autonomię.
3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim.
4. Nędza galicyjska.
5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.
 | * wskazuje na mapie Austro­

­Węgry i Galicję;* rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;
* wymienia narodowości, które żyły w Galicji
 | * opowiada

o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;* wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach
 | * opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;
* charakteryzuje życie polityczne w Galicji;
* przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego
 | * wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;
* opisuje konflikty narodowościowe w Galicji
 | – omawia wpływ sytuacji między­ narodowej Austrii na wprowadzenie autonomii |
| 1. Druga rewolucja przemysłowa.
2. Elektryczność.
3. Epoka Edisona.
4. Komunikacja.
5. Początki motoryzacji.
6. Medycyna i rolnictwo.
 | * zna określenie „epoka pary”;
* wskazuje na mapie państwa

najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;* wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia
 | * uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;
* opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;
* wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;
* zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella
 | * wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;
* analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów
 | – uzasadnia prymat Niemiec i USAw gospodarce światowej początku XX w. | – dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w. |
| 1. Piękna epoka.
2. Przemiany obyczajowe.
3. Fotografia i kino.
4. Kultura przełomu wieków.
 | * wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;
* zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową
 | * opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;
* wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;
* rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm
 | * opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych

i secesyjnych;* opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.
 | * dostrzega wpływ przemian polityczno­ gospodarczych na tematykę dzieł literackich;
* analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy

na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli | – wskazuje źródła przemian obyczajowych |
| 1. Państwa konstytucyjne.
2. Demokratyzacja życia politycznego.
3. Kobiety walczą o swoje prawa.
4. Robotnicy walczą o swoje prawa.
5. Partie polityczne.
6. Nowe ideologie.
 | * wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;
* wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy
 | * zna poglądy socjalistów i narodowców;
* wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii

konstytucyjnej i republice | * dostrzega znaczenie konstytucji;
* zna twórców socjalizmu;
* rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego
 | – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy | – analizuje wpływ ideologii narodowejna wydarzeniaw Europie w II poł. XIX w. |
| 1 Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.1. Ruch narodowy.
2. Socjaliści.
3. Ludowcy.
 | * wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;
* wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;
* rozumie skróty: PPS, endecja;
* przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych
 | * opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków;
* wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich

i przedstawia główne punkty ich programów;* wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;
* dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego
 | * wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków;
* wskazuje przyczyny powstawania partii

o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;* przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym

uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;* przedstawia formy działalności polskich partii politycznych
 | * wyjaśnia, na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków;
* potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;
* wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.
 | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznychi dostrzega ich powiązania z ten­ dencjami ogólno­ światowymi |
| 1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r.
2. Rosja po wojnie.
3. Krwawa niedziela
4. Rewolucja 1905 r

w Królestwie Polskim1. Walki w Łodzi.
2. Skutki rewolucji 1905 r.
 | * zna datę: 1905 r.;
* zna pojęcie strajk generalny;
* zna określenie

„krwawa niedziela”;* wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji
 | * podaje formy walki

o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;* opisuje strajki w Łodzi
 | * podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;
* wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego
 | * omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;
* wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi
 | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznychi dostrzegaich powiązania z tendencjami ogólnoświato­ wymi |
| 1. Kształtowanie się trójprzymierza

i trójporozumienia.1. Kocioł bałkański.
 | * wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza

i trójporozumienia;* rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne
 | * wie, kiedy powstały trójprzymierze

i trójporozumienie;* podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych

w Europie na początku XX w. | * opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;
* podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją

i Wielką Brytanią;* wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach
 | – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie | – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji |
| 1. Nowa sytuacja polityczna.
2. Obóz narodowy
3. Działalność J. Piłsudskiego
4. Polskie organizacje paramilitarne.
 | * wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem

I wojny światowej;* wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;
* wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed

I wojną światową | * opisuje orientacje prorosyjską

i proaustriacką;* opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową
 | – wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej | * omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;
* uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego
 | – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę |
| 1. Wielka wojna.
2. Niemcy zatrzymani nad Marną.
3. Wojna manewrowa na wschodzie.
4. Ofensywy 1915 r .

na froncie wschodnim i zachodnim.1. Piekło Verdun.
2. Nowy charakter wojny
 | * wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;
* wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;
* podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;
* rozumie pojęcia: wojna pozycyjna

i wojna manewrowa;* wymienia nowe rodzaje broni zastoso­ wane w czasie I wojny światowej
 | * wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;
* opisuje wojnę pozycyjną;
* zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu
 | * charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;
* uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917
 | – opisuje wpływ położenia geograficznegoNiemiec na ich sytuację strategiczną; | – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych |
| 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji.
2. Rewolucja lutowa.
3. Przewrót bolszewicki.
4. Pokój z Niemcami.
5. Wojna domowa w Rosji.
 | * wskazuje na mapie Rosję;
* wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;
* zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina
 | * opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików;
* rozumie pojęcie obcej interwencji;
* wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;
* podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice
 | * podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;
* przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;
* podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.
 | * opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;
* rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;
* podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji
 | – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją |
| 1. Kwestia polska

na początku wojny.1. Aktywiści i pasywiści.
2. Piłsudski, legiony i POW.
3. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej.
4. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.
 | * wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział

w I wojnie światowej;* zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;
* wie czym był *Akt 5 listopada*
 | * wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Po­ laków konieczność udziału w bratobójczych walkach;
* opisuje działalność Legionów;
* wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;
* omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej
 | * prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;
* rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków
 | – rozumie znaczenie *Aktu 5 listopada* oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków | – analizuje wpływ sytuacjimiędzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej |
| 1. Przystąpienie USA do wojny.
2. Przebieg działań wojennych w 1918r.
3. Zawieszenie broni.
 | * wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;
* wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;
* wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej
 | * wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;
* omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;
* wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni
 | * omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;
* zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;
* wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni
 | * wyjaśnia rolę USA

w pokonaniu państw centralnych;* rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej
 | – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarczei demograficzne |
| 1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego.
2. Polskie ośrodki władzy w Galicji.
3. Rada Regencyjna.
4. Wielkopolska i zabór pruski.
5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej.
6. Przyjazd J. Piłsudskiego.
7. Problemy u progu niepodległości.
8. Sprawa polska na konferencji paryskiej.
9. Kształtowanie się wojska polskiego.
 | * wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;
* wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.
 | * przedstawia sytuację

w państwach zaborczych w chwili zakończeniaI wojny światowej;* wymienia miejsca,

w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;* wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za

dzień odzyskania niepodległości | * zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego,

Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ nakształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;* zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich
 | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. | * analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;
* rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich
 |
| **DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT PO I WOJNIE ŚWIATOWEJ.** |
| 1. Konferencja pokojowa w Paryżu.
2. Postanowienia traktatu wersalskiego.
3. Liga Narodów i jej działalność.
4. Mały traktat wersalski.
 | * wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;
* zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;
* wie, czym zajmowała się Liga Narodów
 | * wskazuje założycieli

i państwa członkowskie Ligi Narodów;* wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;
* wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;
* rozumie pojęcie mały traktat wersalski
 | * wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;
* wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu

I wojny światowej | * dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział

w konferencji pokojowej;* wskazuje skutki podpisania

i niepodpisania małego traktatu wersalskiego | – przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego |
| 1. Społeczne skutki I wojny światowej.
2. Kryzysy gospodarcze.
3. Sztuka powojenna.
4. Kultura masowa.
 | * wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;
* wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej
 | * omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;
* rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja
 | – omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować | – wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ichpowiązanie z polityką wewnętrzną państwa | – wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunkóww sztuce i rozwój kultury masowej |
| 1. Komunizm wojenny i NEP.
2. Przejęcie władzy przez Stalina.
3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna.
 | * zna dwóch przywódców ZSRS;
* wymienia, przynajmniej

3 cechy państwa totalitarnego;* rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS
 | * rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;
* opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;
* wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego
 | * wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;
* wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu

w ZSRS | * analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;
* porównuje państwo demokratyczne

z totalitarnym | – analizuje wpływ kolektywizacjii industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS |
| 1. Przyczyny przejęcia władzy przez

B. Mussoliniego.1. Sytuacja Włoch

po I wojnie światowej.1. Włochy po rządami faszystów.
 | * wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;
* wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego
 | * rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule
* opisuje życie

w faszystowskich Włoszech;* zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech
 | * podaje przyczyny objęcia władzy przez

B. Mussoliniego;* wymienia reformy wprowadzone przez faszystów
 | – omawia znaczenie traktatów laterańskich | – analizuje rolę propagandyw sukcesie partii faszystowskiej |
| 1. Republika Weimarska.
2. Przejęcie władzy przez

A. Hitlera.1. Budowa państwa totalitarnego.
2. Żydzi w III Rzeszy.
3. Gospodarka i zbrojenia.
 | * wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;
* wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;
* rozumie pojęcie III Rzesza;
* podaje przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza

była państwem totalitarnym | – rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski | * wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;
* omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;
* omawia politykę gospodarczą III Rzeszy
 | * omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;
* wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów
 | – analizuje rolę propagandy w sukcesieA. Hitlera |
| 1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego.
2. Japonia dąży do dominacji w Azji.
3. Wojna w Hiszpanii.
4. Powstanie osi Berlin­ Rzym­Tokio.
5. Ekspansja III Rzeszy.
 | * wymienia sojuszników III Rzeszy;
* wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę
 | * rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;
* wies, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi
 | * omawia ekspansywną politykę Japonii;
* zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;
* wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego
 | * wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;
* omawia politykę zachodniej Europy

w stosunku do III Rzeszy | * omawia przyczyny polityki państw zachodnich

w stosunkudo III Rzeszy i jej skutki;* omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy­Japonia
 |
| **DZIAŁ V. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM.** |
| 1. Polskie programy wschodnie.
2. Walki o Lwów.
3. Wojna z bolszewikami 1920 r.
4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie.
5. Plebiscyty.
 | * wskazuje na mapie granice

II Rzeczypospolitej;* wymienia powstania i wojny, które dopro­ wadziły do ostatecz­ nego kształtu granic państwa polskiego
 | * wie, kiedy wybuchła wojna polsko­bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;
* zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;
* zna pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt
 | – wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski | * przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;
* rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej
 | – rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy |
| 1. Pierwsze wybory do sejmu.
2. Konstytucja marcowa.
3. Pierwszy prezydent.
 | * wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;
* zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP
 | – wymienia główne założenia konstytucji marcowej | * przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;
* wie, jak przebiegały wybory na prezydenta
 | * analizuje konsekwencje istnienia wielu

partii i mniejszości narodowych w sejmie;* rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta
 | – omawia wady i zalety scenypolitycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w. |
| 1. Polska przed przewrotem majowym.
2. Przewrót majowy.
3. Rządy sanacji.
4. Konstytucja kwietniowa.
 | * wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;
* rozumie pojęcie sanacja
 | * opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;
* wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa;
* rozumie, dlaczego

J. Piłsudski stał się legendą;* zna postać Ignacego Mościckiego
 | * podaje przyczyny przewrotu majowego;
* uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi
 | – analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz | – porównuje konstytucje marcowąi kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej |
| 1. Społeczeństwo polskie w liczbach.
2. Miasto i wieś

w II Rzeczypospolitej.1. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje

z Polakami. | * wymienia mniejszości narodowe w Polsce;
* opisuje życie codzienne na wsi

i w mieście w okresie międzywojennym | * wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;
* porównuje życie na wsi z życiem w mieście;
* wymienia wyznania II Rzeczypospolitej
 | – omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi | – omawia politykę państwa wobec mniejszości | – podaje genezę konfliktów religij­ nych i narodowo­ ściowych w II RP |
| 1. Gospodarcze skutki rozbiorów.
2. Budowa Gdyni.
3. Reformy W. Grabskiego
4. Wojna celna z Niemcami
5. Budowa COP.
6. Wielki kryzys gospodarczy w II RP.
 | * wymienia, przynajmnie 3 dokonania

gospodarcze II RP;* wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym
 | * zna działania

E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;* rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna
 | * wskazuje działania II RP, których celem było

podniesienie gospodarcze kraju;* wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce
 | * dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę;
* przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla

funkcjonowania polskiej gospodarki | – wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP |
| 1. Oświata w okresie międzywojennym.
2. Nauka i technika II RP.
3. Literatura i sztuka.
4. Sztuka masowa i sport.
 | * wie, w jaki sposób walczono

z analfabetyzmem;* wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej
 | – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu | * zna nazwiska najwybitniejszych twórców dwudziestolecia międzywojennego;
* wymienia dziedziny,

w których Polska przodowała w nauce i technice | – rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego | – analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarkii obronności kraju |
| 1. Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości.
2. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego.
3. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego.
4. Stosunki Polski

z Niemcami i ZSRS.1. Koncepcja Międzymorza.
2. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia.
3. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop­ Mołotow.
 | * wymienia wrogów Polski;
* wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;
* wie, kiedy i jakie żądania wysunęła

III Rzesza w stosunku do Polski | * zna koncepcję polityki zagranicznej

J. Piłsudskiego;* wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty
 | * wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;
* wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;
* wie, co zawierał traktat Ribbentrop­Mołotow
 | – omawia polską politykę wobec III Rzeszyi ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst | * ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji

i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;* ocenia koncepcję polityki zagranicznej

J. Piłsudskiego |

Uczniowie realizujący historię w klasie 7 dwujęzycznie stopniowo poznają specjalistyczne słownictwo w języku angielskim i potrafią włączyć je w wypowiedź w języku obcym za wyjątkiem treści związanych z historią Polski.