Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

w klasie 6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU.** | | | | | |
| 1. Przyczyny odkryć geograficz­ nych. 2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. | * zna datę: 1492; * zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; * wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba,   V. da Gamy, F. Magellana | * zna pojęcie: jedwabny szlak; * wyjaśnia pochodze­ nie terminu *Indianie*; * zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana | * wymienia przy­ czyny odkryć geograficznych | * rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych | * porównuje sposoby podróżowania   na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian |
| 1. Plemiona zamieszkujące Amery­ kę w okresie prekolumbijskim. 2. Podboje konkwistadorów. 3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata. | * rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; * wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; * wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku | * wymienia skutki go­ spodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych; * wymienia rośliny przywiezione   do Europy  przez odkrywców | * opowiada o doko­ naniach Inków   i Azteków | * rozumie zmiany, które zaszły   w Europie  i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych | * omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych   terenach, wskazuje ich pozytywy  i negatywy |
| 1. Narodziny nowych idei we Włoszech. 2. Cechy renesansu. 3. Mistrzowie odrodzenia. | * rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; * wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego rene­ sansu; * wskazuje na mapie Włochy | * rozumie termin humanizm; * wymienia najważniej­ sze dzieła Michała Anioła, Leonarda   da Vinci i Rafaela | * podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech | * na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej | * porównuje sztukę renesansu i średnio­ wiecza; * wskazuje podobień­ stwa miedzy sztuką renesansu i starożyt­ ności |
| 1. Upowszechnienie druku. 2. Przewrót kopernikański. 3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy. | * wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); * wymienia najważniejszych humanistów XVI­wiecznej Europy | * opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotter­ damu | * opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; * omawia odkrycie Mikołaja Kopernika | * rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika | * analizuje zmiany, które zaszły   w XV i XVI wieku, i dostrzega  ich wpływ na życie ludzi |
| 1. Przyczyny reformacji. 2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech. 3. Wystąpienie Marcina Lutra. 4. Jan Kalwin i jego poglądy. 5. Wojny religijne. 6. Powstanie anglikanizmu. | * potrafi wskazać datę początku reformacji; * zna dokonania Marcina Lutra; * rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; * wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji | * wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja; * zna dokonania Jana Kalwina   i działania Henry­ ka VIII związane z reformacją;   * rozumie pojęcie tolerancji religijnej | * wymienia przyczyny reformacji; * przedstawia skutki reformacji; * opisuje wojny religijne oraz ich skutki | * dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem   i protestantyzmem;   * dostrzega różno­ rodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależ­ ności od państwa | * analizuje przyczyny wojen religijnych; * wskazuje zmiany, które zaszły   w Europie w związku z reformacją |
| 1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Jezuici i ich działanie. 4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa. | * wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; * rozumie pojęcia: sobór, jezuici, kontrreformacja, reforma katolicka | * zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; * przedstawia działalność sądów kościelnych   i jezuitów | * omawia zmiany, które nastąpiły   w Kościele katolickim po soborze | * rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; * omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła | * porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem   i po jego reformach |
| **DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU.** | | | | | |
| 1. Wojny Polski z państwem moskiewskim. 2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych. 3. Włączenie Mazowsza do Korony. 4. Powstanie floty bałtyckiej. | * wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; * wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; * rozumie określenie: hołd pruski; * zna datę hołdu pruskiego | * opisuje początek wojny z państwem moskiewskim; * wyjaśnia okoliczności powstania floty   na Bałtyku | * wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; * zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krako­ wie w 1525 roku | * wymienia i rozumie przyczyny wojen   z państwem moskiewskim | * omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów |
| 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. 2. Funkcjonowanie sejmu. 3. Szlachta i jej państwo. | * rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; * określa wiek, w którym ukształtował się sejm | * opowiada o powsta­ niu demokracji szla­ checkiej; * opowiada o funkcjo­ nowaniu sejmu; * wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów | * rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; * omawia znaczenie szlachty w państwie | * potrafi wskazać konsekwencje demo­ kracji szlacheckiej; * wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce | * porównuje demo­ krację szlachecką z innymi formami   sprawowania władzy |
| 1. Przyczyny zawarcia unii. 2. Unia lubelska i jej postanowienia. | * wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; * wie, kiedy doszło   do zawarcia unii realnej;   * wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; * wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów | * wymienia postanowienia unii lubelskiej | * zna przyczyny zawarcia unii polsko­ litewskiej; * wymienia i rozumie skutki unii | * rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów | * porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; * ocenia zawarcie unii z perspektywy   polityki zagranicznej i wewnętrznej |
| 1. Zasady wolnej elekcji. 2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski. 3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym. | * rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; * wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych | * wyjaśnia zasady wolnej elekcji; * wie, gdzie odbywały się wolne elekcje; * omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych | * rozumie znaczenie artykułów henrykow­ skich i pacta conven­ ta dla ograniczenia władzy królewskiej; * rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji. | * dostrzega wady   i zalety elekcyjnego oboru władcy | * porównuje monar­ chię elekcyjną   z monarchią dziedziczną |
| 1. Handlowe związki Rzeczypo­ spolitej z Europą Zachodnią. 2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna. 3. Polskie monety. | * rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark,   „spichlerz Europy”;   * wie, jaką monetę biła Rzecz­ pospolita w XVI wieku; * pokazuje na mapie Gdańsk | * wie, dlaczego   w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża  i handel tym towarem;   * wie, co Rzeczpospo­ lita eksportowała   i importowała | * analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki | * rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost   roli gospodarczej szlachty | * potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospo­ darce polskiej |
| 1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej. 3. Lwów – miasto wielu religii. | * wymienia narody zamieszku­ jące Rzeczpospolitą; * wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; * wymienia religie i wyznania XVI­wiecznej Rzeczypospo­ litej | * na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; * rozumie pojęcie: konfederacja warszawska,   zna datę podpisania tego dokumentu | * wie, dlaczego   w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;   * omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej | * omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej | * porównuje sytuację protestantów   w Rzeczypospolitej i Europie |
| 1. Język polski w piśmie. 2. Polscy twórcy renesansowi. 3. Zamość – renesansowe miasto idealne. | * wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski,   Andrzej Frycz Modrzewski;   * omawia renesansowy charakter Zamościa; * rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej” | * wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny   i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesan­ sowych, szerzenie idei humanizmu  i renesansu na uni­ wersytetach | * omawia wpływ podróży, powstawa­ nia uniwersytetów   i upowszechnienia druku na zmiany  w polskiej kulturze;   * wskazuje cechy renesansu na przy­ kładzie ratusza   w Zamościu, Wawelu | * rozumie i uzasadnia, dlaczego w odnie­ sieniu do Zamościa używa się określenia   „miasto idealne” | * porównuje renesans w Polsce i Europie |
| **DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU.** | | | | | |
| 1. Narodziny absolutyzmu. 2. Ludwik XIV i jego rządy. 3. Francja staje się mocarstwem. 4. Wersal – siedziba Króla Słońce. | * rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; * wie, kiedy panował Ludwik XIV | * wyjaśnia słowa   „Państwo to ja”;   * opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa | * przedstawia cechy monarchii absolutnej | * rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV   w tworzeniu potęgi Francji;   * wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie | * porównuje demo­ krację szlachecką z monarchią absolutną |
| 1. Konflikt króla z Parlamentem. 2. Wojna domowa. 3. Anglia republiką. 4. Wspaniała Rewolucja. 5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój. | * wie, kiedy doszło do rewolu­ cji w Anglii; * rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, *Deklaracja praw*; * zna postać Olivera Cromwella; * wie, kiedy doszło do: kon­ fliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji,   unii Anglii i Szkocji | * wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; * rozumie zasadę   „król panuje, ale nie rządzi” | * rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu | * opowiada o powsta­ niu Wielkiej Brytanii; * charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii | * porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką |
| 1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę. 2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji. 3. Zajęcie Kremla przez Polaków. 4. Pokój w Polanowie. | * zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; * wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powo­ łania na tron Zygmunta III Wazy; | * wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; * zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; | * wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji | * dostrzega i omawia konsekwencje   unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską | * analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy |
| * rozumie pojęcia: samo­ dzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; * zna daty: 1610, 1612, 1634 | * wskazuje na mapie zmiany granicy   po pokoju polanowskim |  |  |  |
| 1. Kolonizacja Ukrainy. 2. Kozacy i ich życie. 3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego. 4. Powstanie Chmielnickiego. | * rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda   w Perejasławiu;   * zna postać Bohdana Chmielnickiego | * omawia przebieg powstania kozackiego; * wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania | * wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego | * rozumie znaczenie ugody w Pereja­ sławiu; * zna skutki rozejmu w Andruszowie | * analizuje przyczyny sukcesu powstania; * wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji |
| 1. Przyczyny wojen polsko­   ­szwedzkich.   1. „Potop”. 2. Walka ze Szwedami. 3. Pokój w Oliwie. | * zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; * zna pojęcia: potop, hetman; * wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku | * opisuje przebieg wojen polsko­   ­szwedzkich;   * omawia postano­ wienia pokoju   w Oliwie | * wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; * rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry | * omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko­szwedzkich | * rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące |
| 1. Kryzys gospodarczy. 2. Kryzys polityczny. 3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki. | * wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewięta | * wymienia skutki gospodarcze   i polityczne wojen w XVII wieku | * rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII­wiecznych | * rozumie znaczenie upadku gospo­ darczego Rzeczy­ pospolitej dla funk­ cjonowania państwa | * rozumie wpływ   „złotej wolności”  na sytuację politycz­ ną w Rzeczypospoli­ tej w XVII wieku |
| 1. Przyczyny wojen polsko­   ­tureckich.   1. Traktat w Buczaczu. 2. Bitwa pod Chocimiem. 3. Bitwa pod Wiedniem. | * zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; * wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem   i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;   * rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; * wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami | * omawia przebieg wojen polsko­   ­tureckich | * wskazuje przyczyny wojen polsko­   ­tureckich;   * rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem | * omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; * omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; * rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie | * wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” |
| 1. Cechy baroku w sztuce. 2. Kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki. 3. Architektura baroku. 4. Sarmatyzm. 5. Początki nietolerancji religijnej. | * wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; * wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; * opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku | * wymienia cechy sztuki barokowej | * rozumie znaczenie sztuki baroku   dla Kościoła katolickiego;   * omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny | * wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie   i w Rzeczypospolitej | * rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku   w Europie  i w Rzeczypospolitej |
| **DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU.** | | | | | |
| 1. „Stulecie świateł”. 2. *Wielka encyklopedia francuska*. 3. Absolutyzm oświecony. 4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. 5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki. | * rozumie pojęcia:   „stulecie świateł”, *Wielka encyklopedia francuska*, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;   * opisuje wynalazki oświecenia | * zna sylwetki i doko­ nania: J.J. Rousseau, Woltera, Monte­ skiusza; * podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu | * rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; * omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza | * analizuje absolutyzm oświecony i dostrze­ ga jego wpływ   na funkcjonowanie państwa | * rozumie znaczenie oświecenia dla po­ strzegania świata |
| 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I. | * wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; * wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; * wymienia XVIII­wiecznych władców, którzy wprowa­ dzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii | * przedstawia reformy przeprowadzone   w Rosji, Prusach  i Austrii, wskazuje ich twórców | * wyjaśnia na przykła­ dzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświe­ cony w praktyce | * rozumie znaczenie reform gospodar­ czych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych | * porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej   i u jej sąsiadów |
| 1. Osadnicy w Ameryce. 2. Stosunki między Anglią a koloniami. 3. Herbatka bostońska. 4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych. | * rozumie pojęcia: herbatka bostońska, *Deklaracja niepodległości*, konstytucja; * wie, kiedy została podpisana *Deklaracja niepodległości*, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym   w Stanach Zjednoczonych;   * wymienia Polaków walczą­ cych o niepodległość USA; * zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina | * opowiada o sto­ sunkach między Anglią i koloniami; * rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami   dla Amerykanów | * wskazuje przyczyny wybuchu wojny   o niepodległość Sta­ nów Zjednoczonych;   * omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych | * wskazuje różnice w systemie spra­ wowania władzy   w państwach euro­ pejskich i w Stanach Zjednoczonych | * uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził   idee oświecenia w praktyce |
| 1. Przyczyny rewolucji we Francji. 2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii. | * rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, *Deklaracja*   *praw człowieka i obywatela*; | * wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie; | * wymienia przyczyny rewolucji we Francji | * porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną | * dostrzega wpływ idei oświecenia   na wybuch rewolucji we Francji |
| 1. Powstanie monarchii konstytucyjnej. 2. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI. | * wie, kiedy we Francji: wy­ buchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; * zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny | * wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej |  |  |  |
| 1. Wojna w obronie rewolucji. 2. Terror jakobiński. 3. Obalenie rządów jakobinów. 4. Bilans rewolucji. | * rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka | * wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; * charakteryzuje Francję jako republikę | * wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; * przedstawia skutki rewolucji we Francji | * rozumie i przed­ stawia zmiany spo­ łeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji | * omawia wpływ idei oświecenia na rewo­ lucję we Francji; * ocenia skutki rewolucji |
| **DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU.** | | | | | |
| 1. Unia personalna Rzeczy­ pospolitej i Saksonii. 2. Wojna północna. 3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. 4. Walka o tron. 5. Anarchia czasów saskich. 6. Próby reform w Rzeczypo­ spolitej. | * zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; * rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia | * wyjaśnia powie­ dzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij   i popuszczaj pasa”;   * wskazuje próby reform w Rzeczy­ pospolitej | * rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; * omawia skutki wojny północnej   dla Rzeczypospolitej;   * wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów | * wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji | * omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje   podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji |
| 1. Elekcja Stanisława Poniatow­ skiego i jego pierwsze reformy. 2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją. 3. Konfederacja barska. 4. I rozbiór Rzeczypospolitej. | * rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczy­ pospolitej, Familia, prawa kardynalne; * wymienia państwa biorące udział w I rozbiorze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone   ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;   * zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana | * omawia wybór Stanisława Ponia­ towskiego na króla Rzeczypospolitej; * wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; * opowiada o konfede­ racji barskiej | * wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczy­ pospolitej | * wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji   w sprawy Rzeczy­ pospolitej i ich konsekwencje | * ocenia sytuację polityczną Polski   w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta |
| 1. Próby reform. 2. Odrodzenie kulturalne. 3. Zmiany w Warszawie. 4. Ożywienie gospodarcze. | * wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo   do Ksiąg Elementarnych;   * rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie | * wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego; * opisuje zmiany w Warszawie,   zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława  Augusta | * przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje | * omawia znaczenie zmian w Rzeczypo­ spolitej stanisławow­ skiej | * rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatow­ skiego |
| 1. Sejm Wielki. 2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja. | * rozumie pojęcie: Sejm Wielki; * wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję | * omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; * przedstawia stronnictwa sejmowe   i ich poglądy;   * omawia postano­ wienia Konstytucji 3 maja | * omawia wpływ konstytucji   na funkcjonowanie państwa | * rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa | * porównuje założenia ustrojowe Rzeczy­ pospolitej i Stanów Zjednoczonych zapi­ sane w konstytucjach tych krajów |
| 1. Wojna polsko­rosyjska   w 1792 roku.   1. II rozbiór Rzeczypospolitej. | * rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; * wie, kiedy doszło do wojny polsko­rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja   oraz do konfederacji targowickiej;   * wymienia państwa biorące udział w II rozbiorze Rzeczypospolitej; * wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzecz­ pospolitą w wyniku   II rozbioru | * zna postać Józefa Poniatowskiego | * rozumie przyczyny   i skutki konfederacji targowickiej;   * wskazuje znaczenie II rozbioru dla sy­ tuacji gospodarczej Rzeczypospolitej | * omawia wpływ Rosji na sytuację   w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej  dla II rozbioru | * analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej |
| 1. Wybuch powstania kościuszkowskiego. 2. Walki w Warszawie i Wilnie. 3. Uniwersał połaniecki. 4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania. 5. III rozbiór Rzeczypospolitej. 6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść? | * wie, kiedy doszło   do wybuchu powstania kościuszkowskiego  i III rozbioru Rzeczy­ pospolitej;   * zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; * rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy | * opowiada o prze­ biegu powstania kościuszkowskiego; * wymienia główne bitwy insurekcji | * wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościusz­ kowskiego; * rozumie przyczyny klęski powstania   i upadku Rzeczy­ pospolitej | * rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego | * ocenia szanse na powodzenie powstania   kościuszkowskiego |
| **DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA.** | | | | | |
| 1. Kryzys we Francji. 2. Objęcie władzy przez Bonapartego. 3. Francja cesarstwem. 4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią. | * wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; * rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, *Kodeks Napoleona*, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński | * opisuje sytuację we Francji za pano­ wania Napoleona Bonapartego; * wymienia państwa, które walczyły   z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał | * wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe | * rozumie zmiany, które zaszły   w Europie  po zwycięstwach Napoleona;   * rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie | * analizuje reformy Bonapartego   i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji |
| 1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego. 2. Księstwo Warszawskie. 3. Wojna 1809 roku. | * wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; * wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar * wskazuje Księstwo Warszaw­ skie na mapie; * zna postać i dokonania księ­ cia Józefa Poniatowskiego | * rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; * zna okoliczności, w których powstał *Mazurek Dąbrow-*   *skiego*, oraz twórcę słów tej pieśni | * omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim | * omawia stosunki między Księstwem Warszawskim   a Francją | * ocenia postawę Napoleona wobec Polaków |
| 1. Europa pod rządami Napoleona. 2. Wyprawa Napoleona na Rosję. 3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona. 4. Sto dni Napoleona. 5. Napoleon i Polacy. | * zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; * rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia | * opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków | * wymienia przyczyny i skutki ataku   na Rosję;   * zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji | * przedstawia wpływ Napoleona na Europę; * wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego | * ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; * rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy |