Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

w klasie 6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU.** |
| 1. Przyczyny odkryć geograficz­ nych.
2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.
 | * zna datę: 1492;
* zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;
* wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba,

V. da Gamy, F. Magellana | * zna pojęcie: jedwabny szlak;
* wyjaśnia pochodze­ nie terminu *Indianie*;
* zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana
 | * wymienia przy­ czyny odkryć geograficznych
 | * rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych
 | * porównuje sposoby podróżowania

na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian |
| 1. Plemiona zamieszkujące Amery­ kę w okresie prekolumbijskim.
2. Podboje konkwistadorów.
3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.
 | * rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;
* wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;
* wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku
 | * wymienia skutki go­ spodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;
* wymienia rośliny przywiezione

do Europyprzez odkrywców | * opowiada o doko­ naniach Inków

i Azteków | * rozumie zmiany, które zaszły

w Europiei Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych | * omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych

terenach, wskazuje ich pozytywyi negatywy |
| 1. Narodziny nowych idei we Włoszech.
2. Cechy renesansu.
3. Mistrzowie odrodzenia.
 | * rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;
* wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego rene­ sansu;
* wskazuje na mapie Włochy
 | * rozumie termin humanizm;
* wymienia najważniej­ sze dzieła Michała Anioła, Leonarda

da Vinci i Rafaela | * podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech
 | * na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej
 | * porównuje sztukę renesansu i średnio­ wiecza;
* wskazuje podobień­ stwa miedzy sztuką renesansu i starożyt­ ności
 |
| 1. Upowszechnienie druku.
2. Przewrót kopernikański.
3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.
 | * wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);
* wymienia najważniejszych humanistów XVI­wiecznej Europy
 | * opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotter­ damu
 | * opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;
* omawia odkrycie Mikołaja Kopernika
 | * rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika
 | * analizuje zmiany, które zaszły

w XV i XVI wieku, i dostrzegaich wpływ na życie ludzi |
| 1. Przyczyny reformacji.
2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech.
3. Wystąpienie Marcina Lutra.
4. Jan Kalwin i jego poglądy.
5. Wojny religijne.
6. Powstanie anglikanizmu.
 | * potrafi wskazać datę początku reformacji;
* zna dokonania Marcina Lutra;
* rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;
* wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji
 | * wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;
* zna dokonania Jana Kalwina

i działania Henry­ ka VIII związane z reformacją;* rozumie pojęcie tolerancji religijnej
 | * wymienia przyczyny reformacji;
* przedstawia skutki reformacji;
* opisuje wojny religijne oraz ich skutki
 | * dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem

i protestantyzmem;* dostrzega różno­ rodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależ­ ności od państwa
 | * analizuje przyczyny wojen religijnych;
* wskazuje zmiany, które zaszły

w Europie w związku z reformacją |
| 1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia.
2. Działalność inkwizycji.
3. Jezuici i ich działanie.
4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.
 | * wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;
* rozumie pojęcia: sobór, jezuici, kontrreformacja, reforma katolicka
 | * zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;
* przedstawia działalność sądów kościelnych

i jezuitów | * omawia zmiany, które nastąpiły

w Kościele katolickim po soborze | * rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa;
* omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła
 | * porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem

i po jego reformach |
| **DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU.** |
| 1. Wojny Polski z państwem moskiewskim.
2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych.
3. Włączenie Mazowsza do Korony.
4. Powstanie floty bałtyckiej.
 | * wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;
* wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;
* rozumie określenie: hołd pruski;
* zna datę hołdu pruskiego
 | * opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;
* wyjaśnia okoliczności powstania floty

na Bałtyku | * wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;
* zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krako­ wie w 1525 roku
 | * wymienia i rozumie przyczyny wojen

z państwem moskiewskim | * omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów
 |
| 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie.
2. Funkcjonowanie sejmu.
3. Szlachta i jej państwo.
 | * rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;
* określa wiek, w którym ukształtował się sejm
 | * opowiada o powsta­ niu demokracji szla­ checkiej;
* opowiada o funkcjo­ nowaniu sejmu;
* wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów
 | * rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;
* omawia znaczenie szlachty w państwie
 | * potrafi wskazać konsekwencje demo­ kracji szlacheckiej;
* wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce
 | * porównuje demo­ krację szlachecką z innymi formami

sprawowania władzy |
| 1. Przyczyny zawarcia unii.
2. Unia lubelska i jej postanowienia.
 | * wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;
* wie, kiedy doszło

do zawarcia unii realnej;* wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;
* wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów
 | * wymienia postanowienia unii lubelskiej
 | * zna przyczyny zawarcia unii polsko­ litewskiej;
* wymienia i rozumie skutki unii
 | * rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów
 | * porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;
* ocenia zawarcie unii z perspektywy

polityki zagranicznej i wewnętrznej |
| 1. Zasady wolnej elekcji.
2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski.
3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.
 | * rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;
* wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych
 | * wyjaśnia zasady wolnej elekcji;
* wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;
* omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych
 | * rozumie znaczenie artykułów henrykow­ skich i pacta conven­ ta dla ograniczenia władzy królewskiej;
* rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji.
 | * dostrzega wady

i zalety elekcyjnego oboru władcy | * porównuje monar­ chię elekcyjną

z monarchią dziedziczną |
| 1. Handlowe związki Rzeczypo­ spolitej z Europą Zachodnią.
2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna.
3. Polskie monety.
 | * rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark,

„spichlerz Europy”;* wie, jaką monetę biła Rzecz­ pospolita w XVI wieku;
* pokazuje na mapie Gdańsk
 | * wie, dlaczego

w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zbożai handel tym towarem;* wie, co Rzeczpospo­ lita eksportowała

i importowała | * analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki
 | * rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost

roli gospodarczej szlachty | * potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospo­ darce polskiej
 |
| 1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.
2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej.
3. Lwów – miasto wielu religii.
 | * wymienia narody zamieszku­ jące Rzeczpospolitą;
* wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;
* wymienia religie i wyznania XVI­wiecznej Rzeczypospo­ litej
 | * na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;
* rozumie pojęcie: konfederacja warszawska,

zna datę podpisania tego dokumentu | * wie, dlaczego

w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;* omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej
 | * omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej
 | * porównuje sytuację protestantów

w Rzeczypospolitej i Europie |
| 1. Język polski w piśmie.
2. Polscy twórcy renesansowi.
3. Zamość – renesansowe miasto idealne.
 | * wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski,

Andrzej Frycz Modrzewski;* omawia renesansowy charakter Zamościa;
* rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”
 | * wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny

i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesan­ sowych, szerzenie idei humanizmui renesansu na uni­ wersytetach | * omawia wpływ podróży, powstawa­ nia uniwersytetów

i upowszechnienia druku na zmianyw polskiej kulturze;* wskazuje cechy renesansu na przy­ kładzie ratusza

w Zamościu, Wawelu | * rozumie i uzasadnia, dlaczego w odnie­ sieniu do Zamościa używa się określenia

„miasto idealne” | * porównuje renesans w Polsce i Europie
 |
| **DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU.** |
| 1. Narodziny absolutyzmu.
2. Ludwik XIV i jego rządy.
3. Francja staje się mocarstwem.
4. Wersal – siedziba Króla Słońce.
 | * rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;
* wie, kiedy panował Ludwik XIV
 | * wyjaśnia słowa

„Państwo to ja”;* opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa
 | * przedstawia cechy monarchii absolutnej
 | * rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV

w tworzeniu potęgi Francji;* wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie
 | * porównuje demo­ krację szlachecką z monarchią absolutną
 |
| 1. Konflikt króla z Parlamentem.
2. Wojna domowa.
3. Anglia republiką.
4. Wspaniała Rewolucja.
5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.
 | * wie, kiedy doszło do rewolu­ cji w Anglii;
* rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, *Deklaracja praw*;
* zna postać Olivera Cromwella;
* wie, kiedy doszło do: kon­ fliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji,

unii Anglii i Szkocji | * wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;
* rozumie zasadę

„król panuje, ale nie rządzi” | * rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu
 | * opowiada o powsta­ niu Wielkiej Brytanii;
* charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii
 | * porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką
 |
| 1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.
2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.
3. Zajęcie Kremla przez Polaków.
4. Pokój w Polanowie.
 | * zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;
* wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powo­ łania na tron Zygmunta III Wazy;
 | * wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;
* zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;
 | * wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji
 | * dostrzega i omawia konsekwencje

unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską | * analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy
 |
| * rozumie pojęcia: samo­ dzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;
* zna daty: 1610, 1612, 1634
 | * wskazuje na mapie zmiany granicy

po pokoju polanowskim |  |  |  |
| 1. Kolonizacja Ukrainy.
2. Kozacy i ich życie.
3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego.
4. Powstanie Chmielnickiego.
 | * rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda

w Perejasławiu;* zna postać Bohdana Chmielnickiego
 | * omawia przebieg powstania kozackiego;
* wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania
 | * wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego
 | * rozumie znaczenie ugody w Pereja­ sławiu;
* zna skutki rozejmu w Andruszowie
 | * analizuje przyczyny sukcesu powstania;
* wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji
 |
| 1. Przyczyny wojen polsko­

­szwedzkich.1. „Potop”.
2. Walka ze Szwedami.
3. Pokój w Oliwie.
 | * zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;
* zna pojęcia: potop, hetman;
* wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku
 | * opisuje przebieg wojen polsko­

­szwedzkich;* omawia postano­ wienia pokoju

w Oliwie | * wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;
* rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry
 | * omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko­szwedzkich
 | * rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące
 |
| 1. Kryzys gospodarczy.
2. Kryzys polityczny.
3. Liberum veto i jego skutki.
4. „Złota wolność” i jej skutki.
 | * wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewięta
 | * wymienia skutki gospodarcze

i polityczne wojen w XVII wieku | * rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII­wiecznych
 | * rozumie znaczenie upadku gospo­ darczego Rzeczy­ pospolitej dla funk­ cjonowania państwa
 | * rozumie wpływ

„złotej wolności”na sytuację politycz­ ną w Rzeczypospoli­ tej w XVII wieku |
| 1. Przyczyny wojen polsko­

­tureckich.1. Traktat w Buczaczu.
2. Bitwa pod Chocimiem.
3. Bitwa pod Wiedniem.
 | * zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;
* wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem

i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;* rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;
* wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami
 | * omawia przebieg wojen polsko­

­tureckich | * wskazuje przyczyny wojen polsko­

­tureckich;* rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem
 | * omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;
* omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;
* rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie
 | * wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”
 |
| 1. Cechy baroku w sztuce.
2. Kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki.
3. Architektura baroku.
4. Sarmatyzm.
5. Początki nietolerancji religijnej.
 | * wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie;
* wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;
* opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku
 | * wymienia cechy sztuki barokowej
 | * rozumie znaczenie sztuki baroku

dla Kościoła katolickiego;* omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny
 | * wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie

i w Rzeczypospolitej | * rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku

w Europiei w Rzeczypospolitej |
| **DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU.** |
| 1. „Stulecie świateł”.
2. *Wielka encyklopedia francuska*.
3. Absolutyzm oświecony.
4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka.
5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.
 | * rozumie pojęcia:

„stulecie świateł”, *Wielka encyklopedia francuska*, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;* opisuje wynalazki oświecenia
 | * zna sylwetki i doko­ nania: J.J. Rousseau, Woltera, Monte­ skiusza;
* podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu
 | * rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;
* omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza
 | * analizuje absolutyzm oświecony i dostrze­ ga jego wpływ

na funkcjonowanie państwa | * rozumie znaczenie oświecenia dla po­ strzegania świata
 |
| 1. Armia pruska.
2. Reformy Fryderyka II.
3. Austria Józefa II.
4. Rosja za Piotra I.
 | * wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;
* wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;
* wymienia XVIII­wiecznych władców, którzy wprowa­ dzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii
 | * przedstawia reformy przeprowadzone

w Rosji, Prusachi Austrii, wskazuje ich twórców | * wyjaśnia na przykła­ dzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświe­ cony w praktyce
 | * rozumie znaczenie reform gospodar­ czych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych
 | * porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej

i u jej sąsiadów |
| 1. Osadnicy w Ameryce.
2. Stosunki między Anglią a koloniami.
3. Herbatka bostońska.
4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych.
5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych.
6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.
 | * rozumie pojęcia: herbatka bostońska, *Deklaracja niepodległości*, konstytucja;
* wie, kiedy została podpisana *Deklaracja niepodległości*, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym

w Stanach Zjednoczonych;* wymienia Polaków walczą­ cych o niepodległość USA;
* zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina
 | * opowiada o sto­ sunkach między Anglią i koloniami;
* rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami

dla Amerykanów | * wskazuje przyczyny wybuchu wojny

o niepodległość Sta­ nów Zjednoczonych;* omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych
 | * wskazuje różnice w systemie spra­ wowania władzy

w państwach euro­ pejskich i w Stanach Zjednoczonych | * uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził

idee oświecenia w praktyce |
| 1. Przyczyny rewolucji we Francji.
2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.
 | * rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, *Deklaracja*

*praw człowieka i obywatela*; | * wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;
 | * wymienia przyczyny rewolucji we Francji
 | * porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną
 | * dostrzega wpływ idei oświecenia

na wybuch rewolucji we Francji |
| 1. Powstanie monarchii konstytucyjnej.
2. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.
 | * wie, kiedy we Francji: wy­ buchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;
* zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny
 | * wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej
 |  |  |  |
| 1. Wojna w obronie rewolucji.
2. Terror jakobiński.
3. Obalenie rządów jakobinów.
4. Bilans rewolucji.
 | * rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka
 | * wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;
* charakteryzuje Francję jako republikę
 | * wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;
* przedstawia skutki rewolucji we Francji
 | * rozumie i przed­ stawia zmiany spo­ łeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji
 | * omawia wpływ idei oświecenia na rewo­ lucję we Francji;
* ocenia skutki rewolucji
 |
| **DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU.** |
| 1. Unia personalna Rzeczy­ pospolitej i Saksonii.
2. Wojna północna.
3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji.
4. Walka o tron.
5. Anarchia czasów saskich.
6. Próby reform w Rzeczypo­ spolitej.
 | * zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;
* rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia
 | * wyjaśnia powie­ dzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij

i popuszczaj pasa”;* wskazuje próby reform w Rzeczy­ pospolitej
 | * rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;
* omawia skutki wojny północnej

dla Rzeczypospolitej;* wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów
 | * wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji
 | * omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje

podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji |
| 1. Elekcja Stanisława Poniatow­ skiego i jego pierwsze reformy.
2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.
3. Konfederacja barska.
4. I rozbiór Rzeczypospolitej.
 | * rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczy­ pospolitej, Familia, prawa kardynalne;
* wymienia państwa biorące udział w I rozbiorze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone

ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;* zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana
 | * omawia wybór Stanisława Ponia­ towskiego na króla Rzeczypospolitej;
* wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;
* opowiada o konfede­ racji barskiej
 | * wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczy­ pospolitej
 | * wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji

w sprawy Rzeczy­ pospolitej i ich konsekwencje | * ocenia sytuację polityczną Polski

w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta |
| 1. Próby reform.
2. Odrodzenie kulturalne.
3. Zmiany w Warszawie.
4. Ożywienie gospodarcze.
 | * wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo

do Ksiąg Elementarnych;* rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie
 | * wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;
* opisuje zmiany w Warszawie,

zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów StanisławaAugusta | * przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje
 | * omawia znaczenie zmian w Rzeczypo­ spolitej stanisławow­ skiej
 | * rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatow­ skiego
 |
| 1. Sejm Wielki.
2. Stronnictwa na sejmie.
3. Konstytucja 3 maja.
 | * rozumie pojęcie: Sejm Wielki;
* wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję
 | * omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;
* przedstawia stronnictwa sejmowe

i ich poglądy;* omawia postano­ wienia Konstytucji 3 maja
 | * omawia wpływ konstytucji

na funkcjonowanie państwa | * rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa
 | * porównuje założenia ustrojowe Rzeczy­ pospolitej i Stanów Zjednoczonych zapi­ sane w konstytucjach tych krajów
 |
| 1. Wojna polsko­rosyjska

w 1792 roku.1. II rozbiór Rzeczypospolitej.
 | * rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;
* wie, kiedy doszło do wojny polsko­rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja

oraz do konfederacji targowickiej;* wymienia państwa biorące udział w II rozbiorze Rzeczypospolitej;
* wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzecz­ pospolitą w wyniku

II rozbioru | * zna postać Józefa Poniatowskiego
 | * rozumie przyczyny

i skutki konfederacji targowickiej;* wskazuje znaczenie II rozbioru dla sy­ tuacji gospodarczej Rzeczypospolitej
 | * omawia wpływ Rosji na sytuację

w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiejdla II rozbioru | * analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej
 |
| 1. Wybuch powstania kościuszkowskiego.
2. Walki w Warszawie i Wilnie.
3. Uniwersał połaniecki.
4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania.
5. III rozbiór Rzeczypospolitej.
6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?
 | * wie, kiedy doszło

do wybuchu powstania kościuszkowskiegoi III rozbioru Rzeczy­ pospolitej;* zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;
* rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy
 | * opowiada o prze­ biegu powstania kościuszkowskiego;
* wymienia główne bitwy insurekcji
 | * wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościusz­ kowskiego;
* rozumie przyczyny klęski powstania

i upadku Rzeczy­ pospolitej | * rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego
 | * ocenia szanse na powodzenie powstania

kościuszkowskiego |
| **DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA.** |
| 1. Kryzys we Francji.
2. Objęcie władzy przez Bonapartego.
3. Francja cesarstwem.
4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.
 | * wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;
* rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, *Kodeks Napoleona*, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński
 | * opisuje sytuację we Francji za pano­ wania Napoleona Bonapartego;
* wymienia państwa, które walczyły

z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał | * wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe
 | * rozumie zmiany, które zaszły

w Europiepo zwycięstwach Napoleona;* rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie
 | * analizuje reformy Bonapartego

i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji |
| 1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego.
2. Księstwo Warszawskie.
3. Wojna 1809 roku.
 | * wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;
* wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar
* wskazuje Księstwo Warszaw­ skie na mapie;
* zna postać i dokonania księ­ cia Józefa Poniatowskiego
 | * rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;
* zna okoliczności, w których powstał *Mazurek Dąbrow-*

*skiego*, oraz twórcę słów tej pieśni | * omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim
 | * omawia stosunki między Księstwem Warszawskim

a Francją | * ocenia postawę Napoleona wobec Polaków
 |
| 1. Europa pod rządami Napoleona.
2. Wyprawa Napoleona na Rosję.
3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona.
4. Sto dni Napoleona.
5. Napoleon i Polacy.
 | * zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;
* rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia
 | * opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków
 | * wymienia przyczyny i skutki ataku

na Rosję;* zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji
 | * przedstawia wpływ Napoleona na Europę;
* wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego
 | * ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;
* rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy
 |