Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

w klasie 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **DZIAŁ I. PRADZIEJE I NAJDAWNIEJSZE CYWILIZACJE** |
| 1. Człowiek rozumny.
2. Życie człowieka

w okresie paleolitu.1. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka.
2. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.
 | * wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;
* opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;
* rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić
 | * rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna
 | * rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;
* wie, dlaczego pojawili

się kupcy i rzemieślnicy | * analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach
 | * analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi

i zmiany w nim zachodzące |
| 1. Nowe surowce i nowe narzędzia.
2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi.
3. Powstanie państw w Mezopotamii.
4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.
 | * wskazuje na mapie Mezopotamię;
* wymienia trzy osią­ gnięcia mieszkańców Mezopotamii;
* wie, kim był Hammu­ rabi, i zna założenia jego kodeksu;
* wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia
 | * omawia znaczenie nowych surowców,

z których wykonywano narzędzia;* zna najważniejsze rzeki

Mezopotamii;* rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks
 | * omawia znaczenie wylewów rzek

dla rozwoju rolnictwa;* omawia religię politeistyczną;
* uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc
 | * wymienia okoliczności, które wpłynęły

na powstanie państwa | * analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa;
* wskazuje

konsekwencje wynalezienia koła |
| 1. Warunki geograficzne

starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców.1. Faraon i jego władza.
 | * wie, nad jaką rzeką leży Egipt;
* rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;
* rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;
 | * wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ

na plony;* wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;
 | * wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;
* rozumie pojęcie monarcha despotyczna;
 | * omawia władzę faraona;
* rozumie znaczenie pisma dla funkcjo­ nowania państwa;
* rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan
 | * porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem

wpływu warunków geograficznychna życie mieszkańców; |
| 1. Społeczeństwo Egiptu.
2. Pismo egipskie.
3. Bogowie egipscy.
4. Grobowce faraonów.
5. Osiągnięcia Egipcjan.
 | * wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan
 | * wymienia bogów egipskich
 | * rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki
 |  | * porównuje wyna­ lazki poznanych cywilizacji
 |
| 1. Warunki geograficzne

Izraela.1. Judaizm i jego zasady.
2. Najważniejsze postacie z historii Izraela.
 | * wskazuje na mapie Palestynę;
* rozumie pojęcia:

dekalog, judaizm;* wie, w kogo wierzyli Żydzi
 | * rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;
* podaje cechy judaizmu
 | * wskazuje na związek warunków geograficz­ nych z zajęciami miesz­ kańców Palestyny;
* wskazuje najważniejsze

postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami | * opisuje wędrówki i niewolę Żydów
 | * porównuje cechy judaizmu

i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwaw judaizmie |
| 1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy.
2. Osiągnięcia mieszkań­ ców starożytnych Indii.
3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców.
4. Osiągnięcia starożytnych Chin.
 | * wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji;
* wymienia po jednym

osiągnięciu każdej z tych cywilizacji | * wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji
 | * omawia wpływ warunków geograficznych

na powstanie cywilizacji | * omawia znaczenie chińskich wynalazków
 | * wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy
 |
| **DZIAŁ II. STAROŻYTNA GRECJA** |
| 1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców.
2. Miasta­państwa.
3. Kolonizacja grecka.
 | * wskazuje na mapie starożytną Grecję;
* rozumie pojęcie polis;
* wymienia zajęcia Greków
 | * rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia
 | * dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych

na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków | * rozumie przyczyny powstawania polis;
* rozumie przyczyny kolonizacji greckiej
 | * rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego
 |
| 1. Demokracja.
2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy.
3. Społeczeństwo Aten.
 | * rozumie pojęcie demokracja
 | * omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów
 | * wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje
 | * omawia różnice w zadaniach

kobiet i mężczyzn oraz obywatelii cudzoziemców | * porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską
 |
| 1. Mitologia grecka.
2. Bogowie greccy.
3. Formy oddawania czci bogom.
 | * rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków;
* wie, gdzie była siedziba bogów greckich;
* zna co najmniej jednego boga greckiego
 | * wymienia najważniej­ szych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;
* opisuje wygląd bogów
 | * zna sposoby oddawania czci bogom
 | * wie, kim był Homer;
* wie, kim byli herosi
 | * potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków
 |
| 1. Gimnazjony.
2. Igrzyska olimpijskie.
3. Powstanie teatru.
4. Tragedie i komedie.
 | * wie, gdzie odbywały się igrzyska;
* wie, jak wyglądał teatr grecki
 | * wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;
* wie, jak wyglądała praca

i stroje aktorów;* wie, jaka była geneza teatru
 | * rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;
* wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach
 | * wie, czym różni się tragedia od komedii;
* wymienia twórców tragedii i komedii
 | * uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr

były czynnikami integrującymi Greków |
| 1. Filozofia grecka.
2. Literatura.
3. Architektura i rzeźba.
 | * potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;
* rozumie pojęcie filozofia;
* wie, jak wyglądało pismo greckie
 | * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;
* wymienia greckich filozofów;
* wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji
 | * rozróżnia porządki architektoniczne;
* wie, czym zajmowali się filozofowie;
* zna dokonania Homera
 | * porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji
 | * dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej
 |
| **DZIAŁ III. STAROŻYTNY RZYM.** |
| 1. Powstanie Rzymu.
2. Rzym w okresie królewskim.
3. Rzym jako republika.
4. Urzędy rzymskie.
 | * potrafi wskazać Rzym na mapie;
* zna pojęcie republika
 | * wie, kiedy Rzym stał się republiką;
* zna zasady funkcjono­ wania republiki;
* wymienia rzymskie urzędy;
* wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy
 | * wskazuje kompetencje urzędników rzymskich
 | * porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską
 | * rozumie przyczyny walk plebejuszy

z patrycjuszami |
| 1. Podboje Rzymu.
2. Romanizacja prowincji.
3. Niewolnicy.
 | * potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;
* wie skąd się brali niewolnicy;
 | * rozumie pojęcie romanizacja;
* wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;
 | * wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;
* wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje
 | * rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;
 | * omawia różnice między republiką a cesarstwem
 |
| 1. Upadek republiki.
2. Narodziny cesarstwa.
 | * rozumie pojęcie cesarstwo
 | * wie, kiedy upadła republika;
* omawia położenie niewolników
 |  | * wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki
 |  |
| 1. Wpływ Greków

na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji.1. Religia Rzymian.
2. Osiągnięcia

w budownictwie.1. Literatura i prawo rzymskie.
 | * rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;
* omawia religię Rzymian
 | * wymienia bogów rzymskich;
* wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;
* potrafi wyjaśnić

powiedzenie:„Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.” | * opowiada o edukacji rzymskiej;
* wymienia rzymskich twórców
 | * wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;
* uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii
 | * dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat
 |
| 1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa.
2. Prześladowanie chrześcijan w państwie rzymskim.
3. Chrześcijaństwo religią panującą.
4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego

na Zachodzie. | * zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;
* wie, gdzie i kiedy

narodziło się chrześcijaństwo;* wie, kim był Jezus

Chrystus;* rozumie pojęcie chrześcijaństwo
 | * omawia założenia chrześcijaństwa;
* wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;
* omawia rozwój chrześcijaństwa;
* rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna
 | * rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;
* wskazuje przyczyny

słabości Imperium Rzymskiego | * wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego

na Zachodzie | * analizuje przyczyny rozwoju chrześci­ jaństwa
 |
| 1. Osiągnięcia Rzymian.
2. Religie w Imperium Rzymskim.
 | * wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August,
* wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie
 | * wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach
 |  |  |  |
| **DZIAŁ IV. POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA.** |
| 1. Cesarstwo na wschodzie.
2. Justynian Wielki.
3. Sztuka bizantyjska.
4. Schizma wschodnia.
 | * wskazuje Bizancjum na mapie;
* rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;
* wie, jak wygląda mozaika
 | * wymienia działania cesarza Justyniana;
* wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;
* zna konsekwencje schizmy wschodniej
 | * wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim

a zachodnim;* rozumie znaczenie Bizancjum dla zacho­ wania dorobku staro­ żytności
 | * podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;
* wskazuje działania,

które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa | * omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej
 |
| 1. Powstanie islamu.
2. Założenia islamu.
3. Podboje Arabów.
4. Osiągnięcia Arabów.
 | * wskazuje na mapie Półwysep Arabski;
* wie, kim był Mahomet;
* rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;
* wie, w którym wieku powstał islam
 | * wymienia założenia islamu;
* wskazuje ziemie pod­ bite przez Arabów;
* rozumie znaczenie roku 622
 | * wymienia filary islamu;
* omawia politykę Arabów na podbitych terenach
 | * rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie

w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków | * rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla roz­ przestrzeniania się osiągnięć innych kultur
 |
| 1. Państwa germańskie.
2. Państwo Franków.
3. Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński.
4. Podział państwa Karola.
 | * wie, kim był Karol Wielki;
* zna daty: 800 r., 843 r.
 | * wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;
* wie, kim był Chlodwig;
* wie, co zmienił traktat w Verdun
 | * przedstawia zmiany wprowadzone

przez Karola Wielkiego w zakresie kulturyi sztuki | * rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;
* rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki
 | * rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego

na Zachodzie zmienił Europę;* rozumie znaczenie

zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego |
| 1. Nowe państwa w Europie.
2. Niemcy za Ottona I
3. Wikingowie i ich podboje.
 | * wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun;
* wie, kto został cesarzem w 962 r.;
* wie, kim byli wikingowie
 | * opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu;
* potrafi wskazać na mapie podboje

wikingów i państwa, które powstałypo traktacie w Verdun;* wymienia języki, które wykształciły się w Europie
 | * wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę
 | * rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza
 | * rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej

we wczesnym średniowieczu |
| 1. Osiedlanie się Słowian.
2. Życie codzienne Słowian.
3. Powstanie pierwszych państw w Europie Środkowej.
4. Organizacja państw słowiańskich.
5. Dwa kręgi słowiańszczyzny.
 | * potrafi wymienić państwa słowiańskie;
* wie, jak żyli pierwsi Słowianie
 | * omawia organizację państw słowiańskich
 | * wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;
* rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa

w Europie | * wie, dlaczego Cyryla

i Metodego nazywano apostołami Słowian;* rozumie i omawia

różnice spowodowane przyjęciem chrztuze wschodu i zachodu Europy | * dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu

przez Słowian z Rzymulub Bizancjum |
| **DZIAŁ V. SPOŁECZEŃSTWO ŚREDNIOWIECZA** |
| 1. System lenny
2. Zamek ośrodkiem władzy.
3. Od pazia do rycerza.
4. Kultura rycerska.
 | * wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;
* opowiada, na czym polegał system lenny
 | * przedstawia drogę od pazia do rycerza

oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;* rozumie pojęcia: wasal,

senior, lenno;* opowiada o zamku

i jego roli jako siedziby możnowładcy | * rozumie pojęcie immunitet;
* opowiada o ceremonii nadawania lenna;
* wie, na czym polegała kultura rycerska
 | * rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego
 | * omawia rolę króla w systemie lennym;
* rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną

w państwie |
| 1. Życie codzienne na wsi.
2. Pan i poddani.
3. Osadnictwo.
4. Zmiany w rolnictwie.
 | * wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;
* dostrzega różnice między panem

a poddanymi | * zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;
* wie, na czym polegało

osadnictwo | * wymienia obowiązki chłopów i pana;
* wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi
 | * rozumie znaczenie osadnictwa dla właści­ ciela ziemi;
* rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi
 | * rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych

narzędzi na życie mieszkańców wsi |
| 1. Odrodzenie miast.
2. Lokacja miast i ich wygląd.
3. Funkcje miast.
4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia.
 | * wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;
* potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta
 | * wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach;
* rozumie pojęcia: cech,

mistrz, czeladnik;* wymienia funkcje miast
 | * opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;
* rozumie, jakie znaczenie miały cechy
 | * rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;
* opisuje samorząd miasta w średniowieczu
 | * przedstawia podobieństwa

i różnice między miastem współczesnyma średniowiecznym |
| 1. Powstanie i rola

zakonów.1. Uniwersytety.
2. Style architektoniczne w średniowieczu.
 | * wymienia style architektoniczne średniowiecza;
* wie, co się działo na uniwersytecie;
* wie, czym się zajmowali zakonnicy
 | * wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;
* wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;
* rozumie zasadę

„Módl się i pracuj” | * wymienia najstarsze uniwersytety;
* rozumie rolę uniwersytetu;
* wie, czym zajmowali się dominikanie

i franciszkanie | * rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa

na życie w średnio­ wiecznej Europie | * porównuje rolę zakonów

w średniowieczu i we współcze­ sności |
| 1. Upadek znaczenia papiestwa.
2. Program reform.
3. Spór między Henrykiem IV

a Grzegorzem VII.1. Konkordat w Wormacji.
 | * wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem
 | * wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;
* rozumie pojęcie konkordat wormacki;
* opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;
* wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie
 | * rozumie określenie

„pójść do Kanossy” i zna jego genezę | * rozumie przyczyny sporu między papiestwem

a cesarstwem;* rozumie przyczyny zmian zaproponowa­ nych przez klasztory benedyktyńskie
 | * rozumie znaczenie konkordatu

w Wormacji dla stosunkówmiędzy Kościołem a państwami średniowiecznej Europy |
| **DZIAŁ VI. POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW.** |
| 1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski.
2. Podboje Mieszka I.
3. Przyjęcie chrztu.
4. Budowa państwa przez Mieszka I.
 | * wie, kim był Mieszko I;
* wie, kiedy Polska przyjęła chrzest
 | * wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;
* opowiada o tworzeniu państwa polskiego;
* opowiada o przyjęciu chrztu
 | * wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;
* rozumie znaczenie pod­ bojów dla tworzenia państwa Mieszka
 | * wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa
 | * analizuje zmiany spowodowane przez chrzest

w kontekście międzynarodowego położenia Polski |
| 1. Misja biskupa Wojciecha.
2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie.
3. Zjazd gnieźnieński.
4. Wojny Bolesława Chrobrego.
5. Koronacja Bolesława Chrobrego.
 | * wie, kto był następcą Mieszka I;
* wie, kim był św. Wojciech;
* wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie
 | * wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;
* opowiada o misji biskupa Wojciecha;
* wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen
 | * wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego
 | * rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa

na ziemiach polskich | * rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie
 |
| 1. Rządy Mieszka II.
2. Kryzys monarchii.
3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania.
4. Bolesław Śmiały

i biskup Stanisław. | * wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;
* wie, kim byli Mieszko II,

Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel | * wymienia problemy Polski w I połowie XI w.
 | * wymienia przyczyny problemów Polski

w XI w.;* wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców
 | * rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego
 | * wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława
 |
| 1. Władysław Herman i jego rządy.
2. Bolesław Krzywousty i konflikt

ze Zbigniewem.1. Rządy Bolesława Krzywoustego.
2. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje.
 | * wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;
* wskazuje na mapie Polskę w XII w.
 | * wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;
* wie, na czym polegał

konflikt Bolesława i Zbigniewa | * wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła

do legendy;* omawia działania Bolesława Krzywoustego
 | * wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;
* rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem

a Zbigniewem | * analizuje znaczenie podboju Pomorza
 |
| 1. Życie na wsi i w mieście.
2. Powinności – daniny i posługi.
3. Wojowie.
4. Duchowieństwo.
 | * wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;
* wie, jakie były zajęcia wojów;
* zna pojęcia: możno­ władca, wojowie, duchowieństwo
 | * opisuje życie na wsi, w mieście
 | * wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami
 | * dostrzega wpływ chrześcijaństwa

na funkcjonowanie państwa polskiego | * rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa
 |
| 1. Powstanie państwa polskiego.
2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim.
 | * wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;
* wymienia władców z dynastii Piastów;
* wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r.,

1138 r. | * omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów
 | * wskazuje grupy spo­ łeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia
 | * rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji
 | * rozumie, jaki wpływ miało przyjęcia chrześcijaństwa

na zmiany w różnychdziedzinach życia w Polsce |
| **DZIAŁ VII. POLSKA W XIII – XV WIEKU. POLSKA ZJEDNOCZONA I DZIELNICOWA.** |
| 1. Polska dzielnicowa.
2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej.
3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski.
4. Najazd Mongołów.
 | * wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice;
* rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie
 | * zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
* wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk
 | * wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski

w okresie rozbicia dzielnicowego;* opisuje proces

budowania państwa krzyżackiego | * wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami;
* omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski
 | * wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach
 |
| 1. Wieś w średniowieczu.
2. Kolonizacja na prawie niemieckim.
3. Powstanie stanów.
 | * wymienia stany w społeczeństwie polskim;
* wie, na czym polegała kolonizacja;
* zna pojęcie trójpolówka
 | * opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;
* wymienia zajęcia różnych stanów
 | * rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi
 | * analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;
* wskazuje, w jaki spo­ sób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście
 | * rozumie, w jaki spo­ sób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne

w Polsce |
| 1. Zwolennicy zjednoczenia.
2. Przemysł II królem Polski.
3. Koronacja Wacława II na króla polskiego.
4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka.
5. Konflikt Polski z Krzyżakami.
 | * wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;
* wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków
 | * wymienia kolejnych władców Polski;
* wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;
* wskazuje wydarzenie uznawane za zakoń­ czenie rozbicia dzielnicowego
 | * wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,
* rozumie znaczenie utraty Pomorza;
* opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem
 | * wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich
 | * rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia między­ narodowego Polski
 |
| 1. Problemy Polski

po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego.1. Pokój z Czechami i Krzyżakami.
2. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa.
3. Utworzenie Akademii Krakowskiej.
 | * wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;
* rozumie powiedzenie

„Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.” | * wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;
* wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska
 | * rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;
* omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy

z Czechami i Krzyżakami | * omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski
 |  |
| 1. Unia z Węgrami.
2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim.
3. Unia personalna z Litwą.
4. Wielka wojna z zakonem.
 | * wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;
* wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;
* wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;
* zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku
 | * opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;
* opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;
* wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.
 | * rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;
* wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny

z Krzyżakami;* zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego
 | * rozumie znaczenie przywileju koszyckiego
 | * analizuje zmiany zachodzące

w państwie polskim pod wpływem unii |
| 1. Druga unia Polski

i Węgier.1. Wojna trzynastoletnia.
2. Jagiellonowie w Czechach

i na Węgrzech. | * wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;
* wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie
 | * wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;
* zna powody rozpadu unii polsko­węgierskiej
 | * opowiada o wojnie trzynastoletniej;
* wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy

z dynastii Jagiellonów;* zna cele i efekty działania Związku Pruskiego
 | * rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski
 | * omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów
 |
| 1. Powstanie monarchii stanowych.
2. Monarchia stanowa w Polsce.
3. Powstanie szlachty.
4. Przywileje szlacheckie.
5. Działalność sejmu.
 | * wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;
* rozumie pojęcie szlachta
 | * rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;
* wie, na czym polegała

monarchia stanowa | * wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;
* opowiada o kształto­ waniu się monarchii stanowej;
* opowiada o powsta­ waniu przywilejów
 | * rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;
* wymienia treść

przywilejów nadanych szlachcie | * omawia funkcjo­ nowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną
 |