Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

w klasie 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** | |
| **Dział I. Zapoznaj się z historią.** | | | | | | | | | | |
| Zagadnienia:   * historia jako dzieje, * praca historyka, * epoki w dziejach człowieka. | | Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. | Uczeń wymienia w kolejności  chronologicznej epoki w dziejach człowieka. | | Uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii. | | Uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także  z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii. | | Uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny  i skutki. | |
| Zagadnienia:   * źródła historyczne. | | Uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek. | Uczeń wie, jakie funkcje pełni muzeum.  Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane. | | Uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie).  Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady. | | Uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane.  Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne. | | Uczeń wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie. | |
| Zagadnienia:   * chronologia, * tysiąclecie, era, przed naszą erą, * określanie wieku wydarzenia na podstawie daty rocznej (w odniesieniu do naszej ery), * obliczanie czasu, który upłynął między wydarzeniami   (z okresu naszej ery). | | Uczeń zna różne rodzaje zegarów.  Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era). | Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu. Wie, co to jest chronologia.  Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery).  Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery. | | Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze. Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia. | | Uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery.  Na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do  czasów przed naszą erą). | | Uczeń na podstawie daty rocznej określa połowę wieku  (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). | |
| **Dział II. Moja historia, moja ojczyzna.** | | | | | | | | | | |
| Zagadnienia:   * tradycja rodzinna, * pokolenie, * tablice genealogiczne. | | Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków. | Uczeń odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków. Podaje przykład pamiątki i zwyczaju  w swojej rodzinie. | | Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków.  Gromadzi pamiątki  ze swojego dzieciństwa. | | Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. | | Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia. | |
| Zagadnienia:   * region, * mała ojczyzna. | | Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. | Uczeń wie, co to jest mała ojczyzna. | | Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii. | | Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. Interesuje się życiem lokalnym. | | Uczeń  wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”. | |
| Zagadnienia:   * stolica Polski, * godło, flaga i hymn państwowy, * historia polskiego godła. | | Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe. | Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe. | | Uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek. | | Uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie. | | Uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godło  Polski zmieniało się na przestrzeni wieków. | |
| Zagadnienia:   * legendy polskie. | | Uczeń wie, co to jest legenda. | Uczeń zna i opowiada legendy o Lechu,  Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu. | | Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości.  Wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski. | | Uczeń opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski.  Wskazuje w legendzie elementy realne  i fikcyjne. | | Uczeń zna legendę o Kraku i Wandzie. | |
| **Dział III. W Polsce Piastów i Jagiellonów.** | | | | | | | | | | |
| Zagadnienia:   * Gniezno,   państwo Mieszka I. | Uczeń wie, co to są: plemię, gród. | | | Uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I.  Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I. | | Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I.  Odróżnia źródło historyczne od legendy. | | Uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich.  Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości. | | Uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I. |
| Zagadnienia:  zjazd gnieźnieński. | Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry. | | | Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego.  Opowiada  o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha. | | Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez  Bolesława Chrobrego do Polski.  Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie. | | Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego.  Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego. | | Uczeń wie, kim był  w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego. |
| Zagadnienia:   * wzmocnienie państwa, * Akademia Krakowska,   uczta u Wierzynka. | Uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki. | | | Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego.  Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek.  Zna datę założenia Akademii Krakowskiej. | | Uczeń wskazuje na mapie ziemie  wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania  i przyłączone do Polski przez tego władcę.  Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | | Uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia.  Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | | Uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego. |
| Zagadnienia:   * Jadwiga i Jagiełło,   przyczyny unii Polski z Litwą. | Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło. | | | Uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi.  Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie.  Zna datę zawarcia unii w Krewie. | | Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego.  Wymienia przyczyny i skutki unii polsko­­litewskiej. | | Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie. | | Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie. |
| Zagadnienia:   * przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem,   Zawisza Czarny – wzór średniowiecznego rycerza. | Uczeń wie, kim byli Krzyżacy.  Zna datę bitwy pod Grunwaldem.  Wie, kto to był Zawisza Czarny. | | | Uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem. Opowiada o bitwie pod Grunwaldem.  Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem.  Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”. | | Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo.  Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald.  Wymienia przyczyny  i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami. | | Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem. | | Uczeń zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką |
| Zagadnienia:   * życie krakowskich żaków, * Mikołaj Kopernik – wykształcenie   i dorobek. | Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik. | | | Uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika.  Opowiada o życiu krakowskich żaków. | | Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik.  Wskazuje na mapie miejsca związane  z Mikołajem Kopernikiem. Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna. | | Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki. | | Uczeń zna najsławniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej. |
| **Dział IV. W czasach zwycięstw i latach niewoli.** | | | | | | | | | | |
| Zagadnienia:   * edukacja, * działalność polityczna,   działalność kulturalna. | Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski. | | | Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia. | | Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”. Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów.  Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów. | | Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach. | | Uczeń omawia funkcje najważniejszych elementów XVI­  ­wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa). |
| Zagadnienia:   * czasy potopu szwedzkiego – Stefan Czarniecki i Augustyn Kordecki, * Jan III Sobieski   i wyprawa wiedeńska. | Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski.  Zna datę bitwy pod Wiedniem. | | | Uczeń wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz.  Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją  i z Turcją.  Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego.  Zna słowa drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*. | | Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu.  Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego. | | Uczeń zna datę bitwy pod Chocimiem,  w której dowodził Jan III Sobieski.  Rozumie treść  drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*. | | Uczeń samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem. |
| Zagadnienia:   * *Konstytucja 3 maja*, * Tadeusz Kościuszko – naczelnik powstania, * kosynierzy,   III rozbiór Polski. | Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji.  Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko.  Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski. | | | Uczeń zna datę insurekcji  kościuszkowskiej. Wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy.  Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe. | | Uczeń zna datę  i przyczyny II rozbioru Polski.  Opowiada o bitwie pod Racławicami.  Wie, co to była  *Konstytucja 3 maja*  i rozumie jej znaczenie. Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie. | | Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne  i słabe strony. | | Uczeń na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej \**Epoka stanisławowska*) wymienia przyczyny rozbiorów Polski. |
| Zagadnienia:   * Legiony Polskie we Włoszech – Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki,   *Mazurek Dąbrowskiego*. | Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst *Mazurka Dąbrowskiego*.  Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu. | | | Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki.  Wie, kiedy powstały Legiony Polskie.  Zna na pamięć polski hymn. | | Uczeń opowiada  o powstaniu Legionów Polskich. | | Uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej. | | Uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniu  do Polaków. |
| Zagadnienia:   * przyczyny i przebieg powstania styczniowego,   Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania styczniowego. | Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska.  Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego. | | | Uczeń wie, co to były manifestacje  patriotyczne i kto brał w nich udział.  Wie, kto to był Romuald Traugutt. | | Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe.  Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego.  Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką. | | Uczeń opowiada  o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego.  Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów. | | Uczeń ocenia powstanie styczniowe. |
| **Dział V. Trudne dzieje ostatnich stu lat.** | | | | | | | | | | |
| Zagadnienia:   * powojenna odbudowa II Rzeczypospolitej,   Eugeniusz Kwiatkowski – port w Gdyni i COP. | Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP. | | | Uczeń opowiada  o powstaniu portu i miasta Gdyni.  Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski. | | Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski. | | Uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali  się po odzyskaniu niepodległości. | | Uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej. |
| Zagadnienia:   * polityka Niemiec   i Związku Sowieckiego w stosunku do okupowanych ziem polskich,  różne formy oporu Polaków wobec okupantów. | Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu.  Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi. Zna datę rozpoczęcia  II wojny światowej. | | | Uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż.  Wie, kto to byli „Rudy”,  „Alek” i „Zośka”. Opowiada o akcji pod Arsenałem. | | Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne.  Wymienia i omawia formy represji stosowane przez okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków  z okupantami. | | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej.  Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu. | | Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie  II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży. |
| Zagadnienia:   * kształtowanie się komunistycznej władzy w Polsce, * opór Polaków wobec władzy komunistycznej   w pierwszych latach po II wojnie światowej. | Uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej.  Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”. | | | Uczeń wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce.  Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci).  Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. | | Uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”.  Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja. | | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych. | | Uczeń ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce. |
| Zagadnienia:   * polskie społeczeństwo i komunistyczne władze, * powstanie Solidarności, stan wojenny,   okrągły stół i upadek komunistycznej władzy w Polsce. | Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności. Wie, kto to jest Lech Wałęsa. | | | Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego.  Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko. | | Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego.  Dostrzega związek między działalnością Solidarności  a obaleniem komunizmu w Polsce.  Zna datę pierwszych częściowo  wolnych wyborów parlamentarnych. | | Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy. | | Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku. |
| Zagadnienia:   * młodość i działalność Karola Wojtyły jako biskupa i nauczyciela młodzieży,   papież Jan Paweł II. | Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła). | | | Uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński.  Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża.  Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka. | | Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II.  Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski. | | Uczeń rozumie rolę i znaczenie  Kościoła katolickiego w powojennej Polsce. | | Uczeń – jeśli to możliwe – znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane  z Janem Pawłem II. |