**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych**

**i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie 7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| UNIDAD 0 EL PRíMER DíA | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych * Z trudem powtarza przydatne zwroty związane z lekcją języka hiszpańskiego * Nie potrafi przeliterować swojego imienia oraz innych słów związanych z lekcją * Słabo zna liczebniki od 0 do 20 | * Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych * Czasem popełnia błędy powtarzając przydatne zwroty związane z lekcją języka hiszpańskiego * Popełnia dość liczne błędy przy literowaniu słów * Częściowo zna liczebniki od 0 do 20 | * W większości zna i podaje nazwy przyborów szkolnych * Na ogół poprawnie podaje przydatne zwroty związane z lekcją języka hiszpańskiego * Popełnia drobne błędy literując słowa związane z lekcją * Popełnia drobne błędy podając liczebniki od 0 do 20 | * Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych * Swobodnie używa przydatne zwroty związanie z lekcją języka hiszpańskiego * Bez problemu literuje słowa związane z lekcją * Swobodnie podaje liczebniki od 0 do 20 | * Bezbłędnie podaje nazwy przyborów szkolnych * Bezbłędnie używa przydatne zwroty związane z lekcją języka hiszpańskiego * Bezbłędnie literuje słowa związane z lekcją * Bezbłędnie podaje liczebniki od 0 do 20 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń | * Najczęściej rozumie polecenia | * Rozumie polecenia | * Bez trudu rozumie polecenia | * Rozumie polecenia |
| Mówienie | * Popełnia liczne błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podawaniem liczebników, zwrotów, literowaniem słów | * Czasami popełniając błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podawaniem liczebników, zwrotów, literowaniem słów | * Popełnia nieliczne błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podawaniem liczebników, zwrotów, literowaniem słów | * Powtarza krótkie wypowiedzi związane z podawaniem liczebników, zwrotów, literowaniem słów | * Bez problemu powtarza krótkie wypowiedzi związane z podawaniem liczebników, zwrotów, literowaniem słów |
| Pisanie | * Popełniając liczne błędy, pisząc wyrazy; liczebniki/ literowanie/ zwroty | * Popełniając dość liczne błędy pisząc wyrazy; liczebniki/ literowanie/ zwroty | * Popełniając nieliczne błędy pisząc wyrazy; liczebniki/ literowanie/ zwroty | * Bez problemu pisze; liczebniki/ literowanie/ zwroty | * Bezbłędnie pisze; liczebniki/ literowanie/ zwroty |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, liczebników oraz literowaniem słów | * Reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, liczebników oraz literowaniem słów | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, liczebników oraz literowaniem słów | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, liczebników oraz literowaniem słów | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, liczebników oraz literowaniem słów |
| **UNIDAD 1 !HOLA! ¿QUé TAL?** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i popełnia liczne błędy przy powitaniach i pożegnaniach * Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. * Słabo zna słownictwo związane z przedstawianiem się i przedstawianiem innych osób * Popełnia liczne błędy tworząc liczbę mnogą * Słabo odmienia czasowniki ser/ tener/ vivir * Popełnia liczne błędy tworząc pytania z zaimkami pytającymi; qué /cómo/ cuánto/ dónde | * Częściowo zna i popełnia dość liczne przy powitań i pożegnań * Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. * Popełnia dość liczne błędy w przedstawianiu siebie i innych * Częściowo zna słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób * Popełniając dość liczne błędy, podając liczbę mnogą * Częściowo poprawnie odmienie czasowniki ser/ tener/ vivir * Częściowo zna użycie zaimków pytajnych; qué /cómo/ cuánto/ dónde | * Na ogół poprawnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania * Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. * Na ogół poprawnie przedstawia siebie i innych * Na ogół poprawnie podaje słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób * Zna i na ogół prawidłowo używa liczby mnogiej * Bez większego trudu odmienia czasowniki ser/ tener/ vivir * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania pytające; qué /cómo/ cuánto/ dónde | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania * Zna i bardzo dobrze recytuje alfabet * Zna i bezbłędnie przedstawia siebie i innych * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób * Zawsze prawidłowo używa liczby mnogiej w zdaniach. * Z łatwością odmienia czasowniki ser/ tener/ vivir * Z łatwością i poprawnie buduje zdania pytające; qué /cómo/ cuánto/ dónde | * Bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania * Zna i bezbłędnie recytuje alfabet. * Z łatwością i bezbłędnie przedstawia siebie i innych * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Zawsze poprawnie podaje liczbę mnogą * Bezbłędnie odmienia czasowniki ser/ tener/ vivir * Bezbłędnie tworzy pytania korzystając z zaimków pytajnych; qué /cómo/ cuánto/ dónde |
| Słuchanie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje | * Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. |
| Mówienie | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą * Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy. * Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą * Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy. * Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą * Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy. * Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą * Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. * Płynnie recytuje alfabet. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie podaje najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworzy liczbę mnogą * Płynnie oraz bezbłędnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. * Płynnie oraz bezbłędnie recytuje alfabet. |
| Pisanie | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i przyborów szkolnych. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i przyborów szkolnych. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i przyborów szkolnych. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i przyborów szkolnych. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i przyborów szkolnych. |
| **UNIDAD 2 EN LA CLASE** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, dni tygodnia i pór dnia, oraz liczebniki porządkowe (1-10) * Nieudolnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar * Słabo udziela i uzyskuje informacje na temat położenia pomieszczeń w budynku szkolnym | * Częściowo zna i umie podać przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, dni tygodnia oraz pór dnia. Popełnia błędy podając liczebniki porządkowe * Czasem popełnia błedy tworząc zdania z czasownikiem haber i estar * Czasem popełnia błędy udzielając i uzyskując informacje na temat położenia pomieszczeń w budynku szkolnym | * Na ogół zna i umie podać przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, dni tygodnia oraz liczebnikii porządkowe (1-100) * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasownikiem haber i estar * Zazwyczaj poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat położenia pomieszczeń w budynku szkolnym | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, dni tygodnia oraz liczebniki porządkowe i opowiada o planie lekcji * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar * Swobodnie i poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat położenia pomieszczeń w budynku szkolnym | * Bezbłędnie podaje przedmioty w klasie, pomieszczenia, dni tygodnia oraz pory dnia. Używa bezbłędnie liczebniki porządkowe i opowiada o planie lekcji * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar oraz potrafi ułożyć z nimi pytania * Swobodnie i poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat położenia pomieszczeń w budynku szkolnym |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| Mówienie | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne:   opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę | Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone niemal bezbłędne wypowiedzi ustne, opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę |
| Pisanie | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje różnice między szkołą w Hiszpanii a szkołą w Polsce | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje różnice między szkołą w Hiszpanii a szkołą w Polsce | * Popełniając nieliczne błędy , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje różnice między szkołą w Hiszpanii a szkołą w Polsce | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne; opisuje różnice między szkołą w Hiszpanii a szkołą w Polsce | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne niemal bezbłędne; opisuje różnice między szkołą w Hiszpanii a szkołą w Polsce |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: opowiadając o planie lekcji, zajęciach szkolnych, uzyskanie informacji na ten temat | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; opowiadając o planie lekcji, zajęciach szkolnych, uzyskanie informacji na ten temat | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; opowiadając o planie lekcji, zajęciach szkolnych, uzyskanie informacji na ten temat | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; opowiadając o planie lekcji, zajęciach szkolnych, uzyskanie informacji na ten temat | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; opowiadając o planie lekcji, zajęciach szkolnych, uzyskanie informacji na ten temat |
| **UNIDAD 3 MI GENTE** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących z czasownikiem gustar; popełnia liczne błędy posługując się nimi. * Słabo zna i z trudem używa wyrażeń związanych z zainteresowaniami oraz z zadawaniem pytań na ten temat | * Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących z czasownikiem gustar; posługuje się nimi czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i podaje wyrażenia związane z zainteresowaniami oraz zadawaniem pytań na ten temat | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. * Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących z czasownikiem gustar i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna i poprawnie używa słownictwo związane z zainteresowaniami | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. * Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących z czasownikiem gustar i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje * Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie tworzy wypowiedzi związane z zainteresowaniami, zadaje pytania na ich temat oraz potrafi odpowiedzieć | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. * Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących z czasownikiem gustar i bezbłędnie się nimi posługuje * Bezbłędnie tworzy wypowiedzi na temat zainteresowań, potrafi o nich opowiadać oraz zadawać pytania na ich temat |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje zazwyczaj bezbłędnie |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). |
| Pisanie | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. |
| **UNIDAD 4 MI DíA A DíA** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna zasady określania czynności dozwolonych i zabronionych w szkole * Ma trudności z udzielaniem i uzyskaniem informacji na temat przebiegu dnia * Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się przysłówkami czasu i wyrażeniami przysłówkowymi czasu * Ma trudności z udzielaniem informacji na temat sposobów odżywiania się, upodobań kulinarnych, rodzaj sklepów | * Częściowo zna zasady określania czynności dozwolonych i zabronionych w szkole * Ma pewne trudności z udzielaniem i uzyskiwanie informacji na temat przebiegu dnia * Popełniając dość liczne błędy, posługuje się przysłówkami czasu i wyrażeniami przysłówkowymi czasu * Ma pewne trudności z udzielaniem informacji na temat sposobów odżywiania się, upodobań kulinarnych, rodzaj sklepów | * Zna i podaje zasady określania czynności dozwolonych i zakazanych w szkole * Zna i przeważnie poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat przebiegu dnia * Na ogół poprawnie posługuje się przysłówkami czasu i wyrażeniami przysłówkowymi czasu * Zna i przeważnie poprawnie udziela informacji na temat sposobów odżywiania się, upodobań kulinarnych, rodzaje sklepów | * Zna i z łatwością podaje określenia czynności dozwolonych i zabronionych w szkole * Zna zasady tworzenia i bezbłędnie udziela i uzyskuje informacje na temat przebiegu dnia * Z łatwością i poprawnie posługuje się przysłówkami czasu i wyrażeniami przysłówkowymi czasu * Posługuje się czasownikami nieregularnymi; ir/ hacer/ salir/ dormir/ acostarse * Mówi bezbłędnie albo prawie bezbłędnie na temat sposobów odżywiania się, upodobań kulinarnych, rodzaje sklepów | * Zna i z łatwością podaje określenia czynności dozwolonych i zabronionych w szkole * Zna zasady tworzenia i bezbłędnie udziela i uzyskuje informacje na temat przebiegu dnia * Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami czasu i wyrażeniami przysłówkowymi czasu * Posługuje się czasownikami nieregularnymi; ir/ hacer/ salir/ dormir/ acostarse * Mówi bezbłędnie na temat sposobów odżywiania się, upodobań kulinarnych, rodzaje sklepów |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności. | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku. | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| Pisanie | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie |
| **UNIDAD 5 MI CASA, MIS CASAS** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów domowych, mebli * Ma trudności z określeniem położenia przedmiotów względem siebie * Stosowanie zaimków wskazujących, zdań przyczynowych z użyciem porque, przyimki określające miejsce, zdania okolicznikowe celu; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu | * Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli * Na ogół potrafi określić położenie względem siebie * Stosowanie zaimków wskazujących, zdań przyczynowych z użyciem porque, przyimki określające miejsce, zdania okolicznikowe celu; popełnia błedy tworząc z nimi zdania popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące | * Zna i podaje większość wymaganych nazw pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli * Zazwyczaj potrafi określić położenie względem siebie * Stosowanie zaimków wskazujących, zdań przyczynowych z użyciem porque, przyimki określające miejsce, zdania okolicznikowe celu; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń w domu sprzętów i mebli * Poprawnie potrafi określić położenie względem siebie * Zna zasady stosowania zaimków wskazujących, zdań przyczynowych z użyciem porque, przyimki określające miejsce, zdania okolicznikowe celu; poprawnie się nimi posługuje. | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli * Zawsze poprawnie określa położenie względem siebie * Zna zasady stosowania zaimków wskazujących, zdań przyczynowych z użyciem porque, przyimki określające miejsce, zdania okolicznikowe celu; poprawnie się nimi posługuje. |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu   * Z łatwością samodzielnie i niemal zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje swoje preferencje związane z ubiorem ich kolorem oraz wyglądem, podając ceny | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje swoje preferencje związane z ubiorem ich kolorem oraz wyglądem, podając ceny | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje swoje preferencje związane z ubiorem ich kolorem oraz wyglądem, podając ceny | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoje preferencje związane z ubiorem ich kolorem oraz wyglądem, podając ceny | Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opisuje swoje preferencje związane z ubiorem ich kolorem oraz wyglądem, podając ceny produktów |
| Pisanie | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do opisu domów oraz miejsc, w których się one znajdują | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do opisu domów oraz miejsc, w których się one znajdują | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do opisu domów oraz miejsc, w których się one znajdują | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do opisu domów oraz miejsc, w których się one znajdują, podaje podstawowe informacje na temat sławnych osób oraz miejsc | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do opisu domów oraz miejsc, w których się one znajdują, podaje podstawowe informacje na temat sławnych osób oraz miejsc |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące pomieszczeń i przedmiotów jakie się w nich znajdują * Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog na temat preferencji ubioru | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące pomieszczeń i przedmiotów jakie się w nich znajdują * Prowadzi prosty dialog na temat ubioru | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące pomieszczeń i przedmiotów jakie się w nich znajdują * Prowadzi dialog na temat ubioru i swoich preferencji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące pomieszczeń i przedmiotów jakie się w nich znajdują * Prowadzi dialog na temat ubioru, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog opisując swoje upodobania | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. * Prowadzi dialog, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog na temat swoich preferencji związanych z ubiorem |