**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych**

**i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie 7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| UNIDAD 0 EL PRíMER DíA |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych
* Z trudem powtarza przydatne zwroty związane z lekcją języka hiszpańskiego
* Nie potrafi przeliterować swojego imienia oraz innych słów związanych z lekcją
* Słabo zna liczebniki od 0 do 20
 | * Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych
* Czasem popełnia błędy powtarzając przydatne zwroty związane z lekcją języka hiszpańskiego
* Popełnia dość liczne błędy przy literowaniu słów
* Częściowo zna liczebniki od 0 do 20
 | * W większości zna i podaje nazwy przyborów szkolnych
* Na ogół poprawnie podaje przydatne zwroty związane z lekcją języka hiszpańskiego
* Popełnia drobne błędy literując słowa związane z lekcją
* Popełnia drobne błędy podając liczebniki od 0 do 20

  | * Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych
* Swobodnie używa przydatne zwroty związanie z lekcją języka hiszpańskiego
* Bez problemu literuje słowa związane z lekcją
* Swobodnie podaje liczebniki od 0 do 20

  | * Bezbłędnie podaje nazwy przyborów szkolnych
* Bezbłędnie używa przydatne zwroty związane z lekcją języka hiszpańskiego
* Bezbłędnie literuje słowa związane z lekcją
* Bezbłędnie podaje liczebniki od 0 do 20
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje
 | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie
 | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie
 | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie
 | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń
 | * Najczęściej rozumie polecenia
 | * Rozumie polecenia
 | * Bez trudu rozumie polecenia
 | * Rozumie polecenia
 |
|  Mówienie | * Popełnia liczne błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podawaniem liczebników, zwrotów, literowaniem słów
 | * Czasami popełniając błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podawaniem liczebników, zwrotów, literowaniem słów
 | * Popełnia nieliczne błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podawaniem liczebników, zwrotów, literowaniem słów
 | * Powtarza krótkie wypowiedzi związane z podawaniem liczebników, zwrotów, literowaniem słów
 | * Bez problemu powtarza krótkie wypowiedzi związane z podawaniem liczebników, zwrotów, literowaniem słów
 |
| Pisanie  | * Popełniając liczne błędy, pisząc wyrazy; liczebniki/ literowanie/ zwroty
 | * Popełniając dość liczne błędy pisząc wyrazy; liczebniki/ literowanie/ zwroty
 | * Popełniając nieliczne błędy pisząc wyrazy; liczebniki/ literowanie/ zwroty
 | * Bez problemu pisze; liczebniki/ literowanie/ zwroty
 | * Bezbłędnie pisze; liczebniki/ literowanie/ zwroty
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:
* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, liczebników oraz literowaniem słów
 | * Reaguje w prostych sytuacjach:
* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, liczebników oraz literowaniem słów
 | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, liczebników oraz literowaniem słów
 | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, liczebników oraz literowaniem słów
 | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, liczebników oraz literowaniem słów
 |
| **UNIDAD 1 !HOLA! ¿QUé TAL?** |
| Środki językowe | * Słabo zna i popełnia liczne błędy przy powitaniach i pożegnaniach
* Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet.
* Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych.
* Słabo zna słownictwo związane z przedstawianiem się i przedstawianiem innych osób
* Popełnia liczne błędy tworząc liczbę mnogą
* Słabo odmienia czasowniki ser/ tener/ vivir
* Popełnia liczne błędy tworząc pytania z zaimkami pytającymi; qué /cómo/ cuánto/ dónde
 | * Częściowo zna i popełnia dość liczne przy powitań i pożegnań
* Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.
* Popełnia dość liczne błędy w przedstawianiu siebie i innych
* Częściowo zna słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób
* Popełniając dość liczne błędy, podając liczbę mnogą
* Częściowo poprawnie odmienie czasowniki ser/ tener/ vivir
* Częściowo zna użycie zaimków pytajnych; qué /cómo/ cuánto/ dónde
 | * Na ogół poprawnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania
* Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy.
* Na ogół poprawnie przedstawia siebie i innych
* Na ogół poprawnie podaje słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób
* Zna i na ogół prawidłowo używa liczby mnogiej
* Bez większego trudu odmienia czasowniki ser/ tener/ vivir
* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania pytające; qué /cómo/ cuánto/ dónde
 | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania
* Zna i bardzo dobrze recytuje alfabet
* Zna i bezbłędnie przedstawia siebie i innych
* Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób
* Zawsze prawidłowo używa liczby mnogiej w zdaniach.
* Z łatwością odmienia czasowniki ser/ tener/ vivir
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania pytające; qué /cómo/ cuánto/ dónde
 | * Bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania
* Zna i bezbłędnie recytuje alfabet.
* Z łatwością i bezbłędnie przedstawia siebie i innych
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
* Zawsze poprawnie podaje liczbę mnogą
* Bezbłędnie odmienia czasowniki ser/ tener/ vivir
* Bezbłędnie tworzy pytania korzystając z zaimków pytajnych; qué /cómo/ cuánto/ dónde
 |
| Słuchanie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
 | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje
 | * Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
 |
| Mówienie | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
* Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy.
* Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
* Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy.
* Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
* Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy.
* Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy.
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
* Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.
* Płynnie recytuje alfabet.
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie podaje najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworzy liczbę mnogą
* Płynnie oraz bezbłędnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.
* Płynnie oraz bezbłędnie recytuje alfabet.
 |
| Pisanie | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
 | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
 | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i przyborów szkolnych.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i przyborów szkolnych.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i przyborów szkolnych.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i przyborów szkolnych.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i przyborów szkolnych.
 |
| **UNIDAD 2 EN LA CLASE** |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, dni tygodnia i pór dnia, oraz liczebniki porządkowe (1-10)
* Nieudolnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar
* Słabo udziela i uzyskuje informacje na temat położenia pomieszczeń w budynku szkolnym
 | * Częściowo zna i umie podać przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, dni tygodnia oraz pór dnia. Popełnia błędy podając liczebniki porządkowe
* Czasem popełnia błedy tworząc zdania z czasownikiem haber i estar
* Czasem popełnia błędy udzielając i uzyskując informacje na temat położenia pomieszczeń w budynku szkolnym
 | * Na ogół zna i umie podać przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, dni tygodnia oraz liczebnikii porządkowe (1-100)
* Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasownikiem haber i estar
* Zazwyczaj poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat położenia pomieszczeń w budynku szkolnym
 | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, dni tygodnia oraz liczebniki porządkowe i opowiada o planie lekcji
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar
* Swobodnie i poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat położenia pomieszczeń w budynku szkolnym
 | * Bezbłędnie podaje przedmioty w klasie, pomieszczenia, dni tygodnia oraz pory dnia. Używa bezbłędnie liczebniki porządkowe i opowiada o planie lekcji
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar oraz potrafi ułożyć z nimi pytania
* Swobodnie i poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat położenia pomieszczeń w budynku szkolnym
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| Mówienie | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne:

opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę
 | Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone niemal bezbłędne wypowiedzi ustne, opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę |
| Pisanie | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje różnice między szkołą w Hiszpanii a szkołą w Polsce
 | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje różnice między szkołą w Hiszpanii a szkołą w Polsce
 | * Popełniając nieliczne błędy , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje różnice między szkołą w Hiszpanii a szkołą w Polsce
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne; opisuje różnice między szkołą w Hiszpanii a szkołą w Polsce
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne niemal bezbłędne; opisuje różnice między szkołą w Hiszpanii a szkołą w Polsce
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: opowiadając o planie lekcji, zajęciach szkolnych, uzyskanie informacji na ten temat
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; opowiadając o planie lekcji, zajęciach szkolnych, uzyskanie informacji na ten temat
 | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; opowiadając o planie lekcji, zajęciach szkolnych, uzyskanie informacji na ten temat  | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; opowiadając o planie lekcji, zajęciach szkolnych, uzyskanie informacji na ten temat
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; opowiadając o planie lekcji, zajęciach szkolnych, uzyskanie informacji na ten temat
 |
| **UNIDAD 3 MI GENTE** |
| Środki językowe  | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących z czasownikiem gustar; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
* Słabo zna i z trudem używa wyrażeń związanych z zainteresowaniami oraz z zadawaniem pytań na ten temat
 | * Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących z czasownikiem gustar; posługuje się nimi czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i podaje wyrażenia związane z zainteresowaniami oraz zadawaniem pytań na ten temat
 | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących z czasownikiem gustar i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
* Zna i poprawnie używa słownictwo związane z zainteresowaniami
 | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących z czasownikiem gustar i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje
* Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie tworzy wypowiedzi związane z zainteresowaniami, zadaje pytania na ich temat oraz potrafi odpowiedzieć
 | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących z czasownikiem gustar i bezbłędnie się nimi posługuje
* Bezbłędnie tworzy wypowiedzi na temat zainteresowań, potrafi o nich opowiadać oraz zadawać pytania na ich temat
 |
| Słuchanie  | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje zazwyczaj bezbłędnie
 |
| Czytanie  | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
 | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
 | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
 | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). |
| Pisanie  | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt;
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt;
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt;
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności
 | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.
 |
| **UNIDAD 4 MI DíA A DíA** |
| Środki językowe | * Słabo zna zasady określania czynności dozwolonych i zabronionych w szkole
* Ma trudności z udzielaniem i uzyskaniem informacji na temat przebiegu dnia
* Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się przysłówkami czasu i wyrażeniami przysłówkowymi czasu
* Ma trudności z udzielaniem informacji na temat sposobów odżywiania się, upodobań kulinarnych, rodzaj sklepów
 | * Częściowo zna zasady określania czynności dozwolonych i zabronionych w szkole
* Ma pewne trudności z udzielaniem i uzyskiwanie informacji na temat przebiegu dnia
* Popełniając dość liczne błędy, posługuje się przysłówkami czasu i wyrażeniami przysłówkowymi czasu
* Ma pewne trudności z udzielaniem informacji na temat sposobów odżywiania się, upodobań kulinarnych, rodzaj sklepów
 | * Zna i podaje zasady określania czynności dozwolonych i zakazanych w szkole
* Zna i przeważnie poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat przebiegu dnia
* Na ogół poprawnie posługuje się przysłówkami czasu i wyrażeniami przysłówkowymi czasu
* Zna i przeważnie poprawnie udziela informacji na temat sposobów odżywiania się, upodobań kulinarnych, rodzaje sklepów
 | * Zna i z łatwością podaje określenia czynności dozwolonych i zabronionych w szkole
* Zna zasady tworzenia i bezbłędnie udziela i uzyskuje informacje na temat przebiegu dnia
* Z łatwością i poprawnie posługuje się przysłówkami czasu i wyrażeniami przysłówkowymi czasu
* Posługuje się czasownikami nieregularnymi; ir/ hacer/ salir/ dormir/ acostarse
* Mówi bezbłędnie albo prawie bezbłędnie na temat sposobów odżywiania się, upodobań kulinarnych, rodzaje sklepów
 | * Zna i z łatwością podaje określenia czynności dozwolonych i zabronionych w szkole
* Zna zasady tworzenia i bezbłędnie udziela i uzyskuje informacje na temat przebiegu dnia
* Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami czasu i wyrażeniami przysłówkowymi czasu
* Posługuje się czasownikami nieregularnymi; ir/ hacer/ salir/ dormir/ acostarse
* Mówi bezbłędnie na temat sposobów odżywiania się, upodobań kulinarnych, rodzaje sklepów
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| Czytanie  | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.
 | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku.
 | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| Pisanie  | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 |
| Reagowanie  | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie
 |
| **UNIDAD 5 MI CASA, MIS CASAS** |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów domowych, mebli
* Ma trudności z określeniem położenia przedmiotów względem siebie
* Stosowanie zaimków wskazujących, zdań przyczynowych z użyciem porque, przyimki określające miejsce, zdania okolicznikowe celu; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu
 | * Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli
* Na ogół potrafi określić położenie względem siebie
* Stosowanie zaimków wskazujących, zdań przyczynowych z użyciem porque, przyimki określające miejsce, zdania okolicznikowe celu; popełnia błedy tworząc z nimi zdania popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli
* Zazwyczaj potrafi określić położenie względem siebie
* Stosowanie zaimków wskazujących, zdań przyczynowych z użyciem porque, przyimki określające miejsce, zdania okolicznikowe celu; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń w domu sprzętów i mebli
* Poprawnie potrafi określić położenie względem siebie
* Zna zasady stosowania zaimków wskazujących, zdań przyczynowych z użyciem porque, przyimki określające miejsce, zdania okolicznikowe celu; poprawnie się nimi posługuje.
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli
* Zawsze poprawnie określa położenie względem siebie
* Zna zasady stosowania zaimków wskazujących, zdań przyczynowych z użyciem porque, przyimki określające miejsce, zdania okolicznikowe celu; poprawnie się nimi posługuje.
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu* Z łatwością samodzielnie i niemal zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje swoje preferencje związane z ubiorem ich kolorem oraz wyglądem, podając ceny
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje swoje preferencje związane z ubiorem ich kolorem oraz wyglądem, podając ceny
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje swoje preferencje związane z ubiorem ich kolorem oraz wyglądem, podając ceny
 | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoje preferencje związane z ubiorem ich kolorem oraz wyglądem, podając ceny
 | Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opisuje swoje preferencje związane z ubiorem ich kolorem oraz wyglądem, podając ceny produktów |
| Pisanie | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do opisu domów oraz miejsc, w których się one znajdują
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do opisu domów oraz miejsc, w których się one znajdują
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do opisu domów oraz miejsc, w których się one znajdują
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do opisu domów oraz miejsc, w których się one znajdują, podaje podstawowe informacje na temat sławnych osób oraz miejsc
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do opisu domów oraz miejsc, w których się one znajdują, podaje podstawowe informacje na temat sławnych osób oraz miejsc
 |
| Reagowanie  | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące pomieszczeń i przedmiotów jakie się w nich znajdują
* Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog na temat preferencji ubioru
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące pomieszczeń i przedmiotów jakie się w nich znajdują
* Prowadzi prosty dialog na temat ubioru
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące pomieszczeń i przedmiotów jakie się w nich znajdują
* Prowadzi dialog na temat ubioru i swoich preferencji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące pomieszczeń i przedmiotów jakie się w nich znajdują
* Prowadzi dialog na temat ubioru, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog opisując swoje upodobania
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.
* Prowadzi dialog, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog na temat swoich preferencji związanych z ubiorem
 |