**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych**

**i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie 6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Vamos a la granja – Jedziemy na wieś człowiek/ świat przyrody** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy zwierząt gospodarskich, ich części ciała, produktów pochodzenia zwierzęcego * Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki nazywające czynności rutynowe opisujące emocje i stany emocjonalne * Ma duże trudności z odmianą i zastosowaniem w zdaniach czasownika „dar„ ( dać) * Ma duże trudności z tworzeniem zdań z konstrukcja ir a + infinitivo * Ma duże trudności z odmiana i zastosowaniem w zdaniach czasowników regularnych w czasie teraźniejszym presente de indicativo. | * Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy zwierząt gospodarskich, ich części ciała, produktów pochodzenia zwierzęcego * Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe czasowniki nazywające czynności rutynowe * Tworzy zdania z czasownikiem „dar” popełniając dość liczne błędy. * Tworzy zdania z konstrukcja ir a + infinitivo popełniając dość liczne błędy. * Popełniając liczne błędy odmienia i tworzy zdania z czasownikami regularnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo. | * Popełniając drobne błędy, podaje nazwy zwierząt gospodarskich, ich części ciała, produktów pochodzenia zwierzęcego * Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe czasowniki nazywające czynności rutynowe * Tworzy zdania z czasownikiem „dar” popełniając drobne błędy. * Tworzy zdania z konstrukcja ir a + infinitivo popełniając drobne błędy. * Popełniając drobne błędy odmienia i tworzy zdania z czasownikami regularnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo. | * Swobodnie podaje nazwy zwierząt gospodarskich, ich części ciała, produktów pochodzenia zwierzęcego * Swobodnie podaje podstawowe czasowniki nazywające czynności rutynowe * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania czasownikiem „dar” i bez trudu się nim posługuje * Bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcja ir a + infinitivo i bez trudu nią się posługuje * Bezbłędnie odmienia i tworzy zdania z czasownikami regularnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo. Potrafi budować własne wypowiedzi. | * Bezbłędnie podaje nazwy zwierząt gospodarskich, ich części ciała, produktów pochodzenia zwierzęcego * Bezbłędnie podaje podstawowe czasowniki nazywające czynności rutynowe * Bezbłędnie tworzy zdania czasownikiem „dar” i bezbłędnie się nim posługuje. * Bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcja ir a + infinitivo i swobodnie się nią posługuje. * Bezbłędnie odmienia i tworzy zdania z czasownikami regularnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo. Potrafi budować samodzielnie wypowiedzi. |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. * Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi * Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy * Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. * Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie ogólny sens tekstu * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. |
| Mówienie | * Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji | * Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji |
| Pisanie | Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji | Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji | Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji | Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: bezbłędnie opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności * Popełniając liczne błędy, wyraża plany i zamiary | * Reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje codziennych czynności , czasem popełniając błędy. * Nie zawsze poprawnie wyraża opinię, zgadza się, sprzeciwia się * Nie zawsze poprawnie wyraża plany i zamiary | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności . * Popełniając nieliczne błędy, wyraża opinię, zgadza się, sprzeciwia się * Popełniając drobne błędy, wyraża plany i zamiary | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności * wyraża opinię, zgadza się, sprzeciwia się bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. * Prawidłowo wyraża plany i zamiary | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności * Bezbłędnie wyraża opinię, zgadza się, sprzeciwia się * Prawidłowo wyraża plany i zamiary |
| **Vacaciones en Mexico (Wakacje w Meksyku) podróżowanie** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy środków transportu publicznego oraz określających ich przymiotników * Popełniając liczne błędy, buduje zdania z czasownikiem „ir” iść, jechać) w czasie teraźniejszym presente de indicativo * Ma duże trudności z tworzeniem zdań z peryfrazą *ir a +bezokolicznik* * Popełniając liczne błędy, posługuje się strukturami porównawczymi *más...que* i *menos...que* oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym | * Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy środków transportu publicznego oraz określających ich przymiotników * Buduje zdania z czasownikiem „ir” (iść, jechać) w czasie teraźniejszym presente de indicativo*,* popełniając dość liczne błędy. * Tworzy zdania z peryfrazą *ir a +bezokolicznik*   popełniając dość liczne błędy   * Tworzy zdania posługując się strukturami porównawczymi *más...que* i *menos...que* oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym, popełniając dość liczne błędy | * Na ogół poprawnie podaje nazwy środków transportu publicznego oraz określających ich przymiotników * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania z czasownikiem „ir”( iść, jechać)w czasie teraźniejszym presente de indicativo * Tworzy zdania z peryfrazą *ir a +bezokolicznik*   popełniając drobne błędy.   * Tworzy zdania posługując się strukturami porównawczymi *más...que* i *menos...que* oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym, popełniając drobne błędy | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy środków transportu publicznego oraz określających ich przymiotników nastrój i samopoczucie * Z łatwością i poprawnie buduje zdania z czasownikiem „ir” (iść, jechać)w czasie teraźniejszym presente de indicativo * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania peryfrazą *ir a +bezokolicznik* * Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie tworzy zdania posługując się strukturami porównawczymi *más...que* i *menos...que* oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym | * Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy środków transportu publicznego oraz określających ich przymiotników * Z łatwością i poprawnie buduje zdania z czasownikiem „ir” iść, jechać) w czasie teraźniejszym presente de indicativo * Bezbłędnie tworzy zdania z peryfrazą *ir a +bezokolicznik* * Bezbłędnie tworzy zdania posługując się strukturami porównawczymi *más...que* i *menos...que* oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym |
| Słuchanie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia błędy | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, zdarza mu się popełniać błędy. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje | * Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. |
| Mówienie | * Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu. | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu. |
| Pisanie | Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu, pisze pocztówkę z wakacji. | Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu, pisze pocztówkę z wakacji. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu, pisze pocztówkę z wakacji. | Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu, pisze pocztówkę z wakacji. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu, pisze pocztówkę z wakacji. |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: prowadzi krótką rozmowę na temat planów na przyszłość, wyraża preferencje co do sposobu podróżowania | Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: prowadzi krótką rozmowę na temat planów na przyszłość, wyraża preferencje co do sposobu podróżowania | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi krótką rozmowę na temat planów na przyszłość, wyraża preferencje co do sposobu podróżowania | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach prowadzi krótką rozmowę na temat planów na przyszłość, wyraża preferencje co do sposobu podróżowania | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie prowadzi krótką rozmowę na temat planów na przyszłość, wyraża preferencje co do sposobu podróżowania |
| **En la casa de Min- człowiek/dom** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów osobistych, części ciała, czynności rutynowych związanych z higieną osobistą, czynności czasu wolnego * Słabo zna i z trudem podaje nazwy potraw i produktów spożywczych związanych ze śniadaniem * Z trudnością odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo. * Z trudnością odmienia czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym presente de indicativo. * Z trudnością stosuje określenia częstotliwości: *todos los dias, normalmente, nunca…* | * Częściowo zna i umie podać nazwy przedmiotów osobistych, części ciała, czynności rutynowych związanych z higieną osobistą, czynności czasu wolnego * Częściowo zna i podaje nazwy potraw i produktów spożywczych związanych ze śniadaniem, czasem popełniając błędy. * Odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo. Popełnia liczne błędy. * Odmienia czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym presente de indicativo. Popełnia liczne błędy * Stosuje określenia częstotliwości: *todos los dias, normalmente, nunca…* Popełnia błędy | * Na ogół zna i umie podać nazwy przedmiotów osobistych, części ciała, czynności rutynowych związanych z higieną osobistą, czynności czasu wolnego * Na ogół zna i podaje nazwy potraw i produktów spożywczych związanych ze śniadaniem * Zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo oraz używa ich zazwyczaj poprawnie w zdaniach. * Zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym presente de indicativo oraz używa ich zazwyczaj poprawnie w zdaniach * Zazwyczaj poprawnie stosuje określenia częstotliwości: *todos los dias, normalmente, nunca…* we własnych wypowiedziach | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy przedmiotów osobistych, części ciała, czynności rutynowych związanych z higieną osobistą, czynności czasu wolnego * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy potraw i produktów spożywczych związanych ze śniadaniem * Swobodnie odmienia i poprawnie tworzy zdania z czasownikami regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo * Swobodnie odmienia i poprawnie tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo * Swobodnie stosuje określenia częstotliwości: *todos los dias, normalmente, nunca…* do tworzenia własnych wypowiedzi. | * Bezbłędnie podaje nazwy nazwy przedmiotów osobistych, części ciała, czynności rutynowych związanych z higieną osobistą, czynności czasu wolnego * Bezbłędnie podaje nazwy potraw i produktów spożywczych związanych ze śniadaniem * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo * Swobodnie stosuje określenia częstotliwości: *todos los dias, normalmente, nunca…* do tworzenia własnych wypowiedzi. |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi proste informacje | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste, jak i złożone informacje. | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| Mówienie | * Z dużą trudnością tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie. Popełnia liczne błędy. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, błędy czasem zaburzają komunikację | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie | Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone niemal bezbłędne wypowiedzi ustne, opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie |
| Pisanie | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, krótki wpis na blogu | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, krótki wpis na blogu | * Popełniając nieliczne błędy , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, wpis na blogu | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, krótki wpis na blogu drobne błędy nie zaburzają komunikacji | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne niemal bezbłędne opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, krótki wpis na blogu |
| Reagowanie | * Z trudnością reaguje w prostych sytuacjach popełniając błędy zakłócające komunikację: krótka rozmowa na temat typowego dnia i śniadania | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: krótka rozmowa na temat typowego dnia i śniadania | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: krótka rozmowa na temat typowego dnia i śniadania | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: krótka rozmowa na temat typowego dnia i śniadania | * Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: krótka rozmowa na temat typowego dnia i śniadania |
| **Que te pasa? Zdrowie** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy części ciała, chorób i symptomów oraz sprzętu ochronnego i wyposażenia apteczki * Słabo zna i z trudem stosuje odmianę czasowników „doler” (boleć), „tener” (mieć), i „esta” ( być) * Słabo zna i popełniając liczne błędy stosuje konstrukcję tener que…+ bezokolicznik | * Częściowo zna i podaje nazwy części ciała, chorób i symptomów oraz sprzętu ochronnego i wyposażenia apteczki, czasem popełniając błędy * Częściowo zna i stosuje odmianę czasowników „doler” (boleć), „tener” (mieć), i „esta” ( być) czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa konstrukcję tener que…+ bezokolicznik | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy części ciała, chorób i symptomów oraz sprzętu ochronnego i wyposażenia apteczki * Zna i stosuje odmianę czasowników „doler” (boleć), „tener” (mieć), i „esta” ( być) * Zna i przeważnie poprawnie używa konstrukcję tener que…+ bezokolicznik | * Zna i poprawnie stosuje nazwy części ciała, chorób i symptomów oraz sprzętu ochronnego i wyposażenia apteczki * Zna i poprawnie stosuje odmianę czasowników „doler” (boleć), „tener” (mieć), i „esta” ( być) * Zna i zawsze poprawnie używa konstrukcję tener que…+ bezokolicznik oraz stosuje ją do udzielania rady | * Zna i bezbłędnie stosuje nazwy części ciała, chorób i symptomów oraz sprzętu ochronnego i wyposażenia apteczki * Zna i bezbłędnie stosuje odmianę czasowników „doler” (boleć), „tener” (mieć), i „esta” ( być) * Zna i zawsze poprawnie używa konstrukcję tener que…+ bezokolicznik oraz swobodnie stosuje ją do udzielania rady |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu  •Z łatwością samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| mówienie | * Z dużą trudnością tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje samopoczucie i objawy chorobowe, komunikacja zaburzona | Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje samopoczucie i objawy chorobowe , komunikacja zaburzona | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje samopoczucie i objawy chorobowe | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje samopoczucie i objawy chorobowe ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opisuje samopoczucie i objawy chorobowe |
| Pisanie | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: krótki email z udzielaniem rady | Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: krótki tekst krótki email z udzielaniem rady | Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: email z udzielaniem rady | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: krótki email z udzielaniem rady | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: krótki email z udzielaniem rady |
| Reagowanie | * Z trudem przeprowadza prosty dialog w którym oferuje pomoc koledze; popełnia liczne błędy. | * Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w którym oferuje pomoc koledze; popełnia dość liczne błędy. | * Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w którym oferuje pomoc koledze; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w którym oferuje pomoc koledze | * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie przeprowadza prosty dialog w którym oferuje pomoc koledze |