**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych**

**i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie 6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Vamos a la granja – Jedziemy na wieś człowiek/ świat przyrody** |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy zwierząt gospodarskich, ich części ciała, produktów pochodzenia zwierzęcego
* Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki nazywające czynności rutynowe opisujące emocje i stany emocjonalne
* Ma duże trudności z odmianą i zastosowaniem w zdaniach czasownika „dar„ ( dać)
* Ma duże trudności z tworzeniem zdań z konstrukcja ir a + infinitivo
* Ma duże trudności z odmiana i zastosowaniem w zdaniach czasowników regularnych w czasie teraźniejszym presente de indicativo.
 | * Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy zwierząt gospodarskich, ich części ciała, produktów pochodzenia zwierzęcego
* Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe czasowniki nazywające czynności rutynowe
* Tworzy zdania z czasownikiem „dar” popełniając dość liczne błędy.
* Tworzy zdania z konstrukcja ir a + infinitivo popełniając dość liczne błędy.
* Popełniając liczne błędy odmienia i tworzy zdania z czasownikami regularnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo.
 | * Popełniając drobne błędy, podaje nazwy zwierząt gospodarskich, ich części ciała, produktów pochodzenia zwierzęcego
* Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe czasowniki nazywające czynności rutynowe
* Tworzy zdania z czasownikiem „dar” popełniając drobne błędy.
* Tworzy zdania z konstrukcja ir a + infinitivo popełniając drobne błędy.
* Popełniając drobne błędy odmienia i tworzy zdania z czasownikami regularnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo.
 | * Swobodnie podaje nazwy zwierząt gospodarskich, ich części ciała, produktów pochodzenia zwierzęcego
* Swobodnie podaje podstawowe czasowniki nazywające czynności rutynowe
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania czasownikiem „dar” i bez trudu się nim posługuje
* Bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcja ir a + infinitivo i bez trudu nią się posługuje
* Bezbłędnie odmienia i tworzy zdania z czasownikami regularnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo. Potrafi budować własne wypowiedzi.
 | * Bezbłędnie podaje nazwy zwierząt gospodarskich, ich części ciała, produktów pochodzenia zwierzęcego
* Bezbłędnie podaje podstawowe czasowniki nazywające czynności rutynowe
* Bezbłędnie tworzy zdania czasownikiem „dar” i bezbłędnie się nim posługuje.
* Bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcja ir a + infinitivo i swobodnie się nią posługuje.
* Bezbłędnie odmienia i tworzy zdania z czasownikami regularnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo. Potrafi budować samodzielnie wypowiedzi.
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.
* Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy
* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
 | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
 |
|  Mówienie | * Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji
 | * Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach,
 | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji
 | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji
 | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji
 |
| Pisanie  | Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji | Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji | Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji
 | Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: bezbłędnie opisuje zwierzęta gospodarskie, posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi je, opowiada o codziennych czynnościach, zaburzenia komunikacji |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:
* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności
* Popełniając liczne błędy, wyraża plany i zamiary
 | * Reaguje w prostych sytuacjach:
* Uzyskuje i przekazuje informacje codziennych czynności , czasem popełniając błędy.
* Nie zawsze poprawnie wyraża opinię, zgadza się, sprzeciwia się
* Nie zawsze poprawnie wyraża plany i zamiary
 | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności .
* Popełniając nieliczne błędy, wyraża opinię, zgadza się, sprzeciwia się
* Popełniając drobne błędy, wyraża plany i zamiary
 | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności
* wyraża opinię, zgadza się, sprzeciwia się bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.
* Prawidłowo wyraża plany i zamiary
 | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności
* Bezbłędnie wyraża opinię, zgadza się, sprzeciwia się
* Prawidłowo wyraża plany i zamiary
 |
| **Vacaciones en Mexico (Wakacje w Meksyku) podróżowanie** |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy środków transportu publicznego oraz określających ich przymiotników
* Popełniając liczne błędy, buduje zdania z czasownikiem „ir” iść, jechać) w czasie teraźniejszym presente de indicativo
* Ma duże trudności z tworzeniem zdań z peryfrazą *ir a +bezokolicznik*
* Popełniając liczne błędy, posługuje się strukturami porównawczymi *más...que* i *menos...que* oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym
 | * Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy środków transportu publicznego oraz określających ich przymiotników
* Buduje zdania z czasownikiem „ir” (iść, jechać) w czasie teraźniejszym presente de indicativo*,* popełniając dość liczne błędy.
* Tworzy zdania z peryfrazą *ir a +bezokolicznik*

popełniając dość liczne błędy* Tworzy zdania posługując się strukturami porównawczymi *más...que* i *menos...que* oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym, popełniając dość liczne błędy
 | * Na ogół poprawnie podaje nazwy środków transportu publicznego oraz określających ich przymiotników
* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania z czasownikiem „ir”( iść, jechać)w czasie teraźniejszym presente de indicativo
* Tworzy zdania z peryfrazą *ir a +bezokolicznik*

popełniając drobne błędy.* Tworzy zdania posługując się strukturami porównawczymi *más...que* i *menos...que* oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym, popełniając drobne błędy
 | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy środków transportu publicznego oraz określających ich przymiotników nastrój i samopoczucie
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania z czasownikiem „ir” (iść, jechać)w czasie teraźniejszym presente de indicativo
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania peryfrazą *ir a +bezokolicznik*
* Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie tworzy zdania posługując się strukturami porównawczymi *más...que* i *menos...que* oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym
 | * Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy środków transportu publicznego oraz określających ich przymiotników
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania z czasownikiem „ir” iść, jechać) w czasie teraźniejszym presente de indicativo
* Bezbłędnie tworzy zdania z peryfrazą *ir a +bezokolicznik*
* Bezbłędnie tworzy zdania posługując się strukturami porównawczymi *más...que* i *menos...que* oraz słabo zna i umie stosować regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym
 |
| Słuchanie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia błędy
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
 | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje
 | * Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
 |
| Mówienie | * Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu.
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu.
 | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu.

  | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu.
 |
| Pisanie | Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu, pisze pocztówkę z wakacji.  | Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu, pisze pocztówkę z wakacji.  | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu, pisze pocztówkę z wakacji.
 | Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu, pisze pocztówkę z wakacji.  | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje plany na przyszłość, porównuje różne środki transportu, pisze pocztówkę z wakacji.
 |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: prowadzi krótką rozmowę na temat planów na przyszłość, wyraża preferencje co do sposobu podróżowania
 | Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: prowadzi krótką rozmowę na temat planów na przyszłość, wyraża preferencje co do sposobu podróżowania  | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi krótką rozmowę na temat planów na przyszłość, wyraża preferencje co do sposobu podróżowania  | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach prowadzi krótką rozmowę na temat planów na przyszłość, wyraża preferencje co do sposobu podróżowania  | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie prowadzi krótką rozmowę na temat planów na przyszłość, wyraża preferencje co do sposobu podróżowania |
| **En la casa de Min- człowiek/dom** |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów osobistych, części ciała, czynności rutynowych związanych z higieną osobistą, czynności czasu wolnego
* Słabo zna i z trudem podaje nazwy potraw i produktów spożywczych związanych ze śniadaniem
* Z trudnością odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo.
* Z trudnością odmienia czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym presente de indicativo.
* Z trudnością stosuje określenia częstotliwości: *todos los dias, normalmente, nunca…*
 | * Częściowo zna i umie podać nazwy przedmiotów osobistych, części ciała, czynności rutynowych związanych z higieną osobistą, czynności czasu wolnego
* Częściowo zna i podaje nazwy potraw i produktów spożywczych związanych ze śniadaniem, czasem popełniając błędy.
* Odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo. Popełnia liczne błędy.
* Odmienia czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym presente de indicativo. Popełnia liczne błędy
* Stosuje określenia częstotliwości: *todos los dias, normalmente, nunca…* Popełnia błędy
 | * Na ogół zna i umie podać nazwy przedmiotów osobistych, części ciała, czynności rutynowych związanych z higieną osobistą, czynności czasu wolnego
* Na ogół zna i podaje nazwy potraw i produktów spożywczych związanych ze śniadaniem
* Zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo oraz używa ich zazwyczaj poprawnie w zdaniach.
* Zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym presente de indicativo oraz używa ich zazwyczaj poprawnie w zdaniach
* Zazwyczaj poprawnie stosuje określenia częstotliwości: *todos los dias, normalmente, nunca…* we własnych wypowiedziach
 | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy przedmiotów osobistych, części ciała, czynności rutynowych związanych z higieną osobistą, czynności czasu wolnego
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy potraw i produktów spożywczych związanych ze śniadaniem
* Swobodnie odmienia i poprawnie tworzy zdania z czasownikami regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo
* Swobodnie odmienia i poprawnie tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo
* Swobodnie stosuje określenia częstotliwości: *todos los dias, normalmente, nunca…* do tworzenia własnych wypowiedzi.
 | * Bezbłędnie podaje nazwy nazwy przedmiotów osobistych, części ciała, czynności rutynowych związanych z higieną osobistą, czynności czasu wolnego
* Bezbłędnie podaje nazwy potraw i produktów spożywczych związanych ze śniadaniem
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie teraźniejszym presente de indicativo
* Swobodnie stosuje określenia częstotliwości: *todos los dias, normalmente, nunca…* do tworzenia własnych wypowiedzi.
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi proste informacje
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste, jak i złożone informacje.
 | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| Mówienie | * Z dużą trudnością tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie. Popełnia liczne błędy.
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, błędy czasem zaburzają komunikację
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie
 | Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone niemal bezbłędne wypowiedzi ustne, opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie |
| Pisanie | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, krótki wpis na blogu
 | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, krótki wpis na blogu
 | * Popełniając nieliczne błędy , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, wpis na blogu
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, krótki wpis na blogu drobne błędy nie zaburzają komunikacji
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne niemal bezbłędne opisuje łazienkę, przedmioty osobiste i czynności rutynowe i wykonywane w czasie wolnym, śniadanie, krótki wpis na blogu
 |
| Reagowanie | * Z trudnością reaguje w prostych sytuacjach popełniając błędy zakłócające komunikację: krótka rozmowa na temat typowego dnia i śniadania
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: krótka rozmowa na temat typowego dnia i śniadania
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: krótka rozmowa na temat typowego dnia i śniadania
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: krótka rozmowa na temat typowego dnia i śniadania
 | * Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: krótka rozmowa na temat typowego dnia i śniadania
 |
| **Que te pasa? Zdrowie** |
| Środki językowe  | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy części ciała, chorób i symptomów oraz sprzętu ochronnego i wyposażenia apteczki
* Słabo zna i z trudem stosuje odmianę czasowników „doler” (boleć), „tener” (mieć), i „esta” ( być)
* Słabo zna i popełniając liczne błędy stosuje konstrukcję tener que…+ bezokolicznik
 | * Częściowo zna i podaje nazwy części ciała, chorób i symptomów oraz sprzętu ochronnego i wyposażenia apteczki, czasem popełniając błędy
* Częściowo zna i stosuje odmianę czasowników „doler” (boleć), „tener” (mieć), i „esta” ( być) czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa konstrukcję tener que…+ bezokolicznik
 | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy części ciała, chorób i symptomów oraz sprzętu ochronnego i wyposażenia apteczki
* Zna i stosuje odmianę czasowników „doler” (boleć), „tener” (mieć), i „esta” ( być)
* Zna i przeważnie poprawnie używa konstrukcję tener que…+ bezokolicznik
 | * Zna i poprawnie stosuje nazwy części ciała, chorób i symptomów oraz sprzętu ochronnego i wyposażenia apteczki
* Zna i poprawnie stosuje odmianę czasowników „doler” (boleć), „tener” (mieć), i „esta” ( być)
* Zna i zawsze poprawnie używa konstrukcję tener que…+ bezokolicznik oraz stosuje ją do udzielania rady
 | * Zna i bezbłędnie stosuje nazwy części ciała, chorób i symptomów oraz sprzętu ochronnego i wyposażenia apteczki
* Zna i bezbłędnie stosuje odmianę czasowników „doler” (boleć), „tener” (mieć), i „esta” ( być)
* Zna i zawsze poprawnie używa konstrukcję tener que…+ bezokolicznik oraz swobodnie stosuje ją do udzielania rady
 |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| Czytanie  | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu•Z łatwością samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| mówienie | * Z dużą trudnością tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje samopoczucie i objawy chorobowe, komunikacja zaburzona
 | Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje samopoczucie i objawy chorobowe , komunikacja zaburzona  | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje samopoczucie i objawy chorobowe
 | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje samopoczucie i objawy chorobowe ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opisuje samopoczucie i objawy chorobowe |
| Pisanie | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: krótki email z udzielaniem rady
 | Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: krótki tekst krótki email z udzielaniem rady  | Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: email z udzielaniem rady  | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: krótki email z udzielaniem rady  | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: krótki email z udzielaniem rady
 |
| Reagowanie | * Z trudem przeprowadza prosty dialog w którym oferuje pomoc koledze; popełnia liczne błędy.
 | * Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w którym oferuje pomoc koledze; popełnia dość liczne błędy.
 | * Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w którym oferuje pomoc koledze; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
 | Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w którym oferuje pomoc koledze  | * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie przeprowadza prosty dialog w którym oferuje pomoc koledze
 |