**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych**

**i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie 5.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Ocena dopuszczająca** | | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** |
| UNIDAD 5 Lola la Mini Chef- żywienie | | | | | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów żywieniowych, smaków i czynności związanych z przygotowaniem prostej potraw * Z dużą trudnością i z pomocą odmienia podstawowe czasowniki związane z przyrządzeniem potrawy w czasie teraźniejszym presente de indicativo. | | | * Częściowo zna i podaje nazwy produktów żywieniowych, smaków i czynności związanych z przygotowaniem prostej potraw * Popełniając dość liczne błędy, odmienia podstawowe czasowniki związane z przyrządzeniem potrawy w czasie teraźniejszym presente de indicativo. | | * Zna i podaje nazwy produktów żywieniowych, smaków i czynności związanych z przygotowaniem prostej potraw * Popełniając drobne błędy, odmienia podstawowe czasowniki związane z przyrządzeniem potrawy w czasie teraźniejszym presente de indicativo, z pomocą tworzy krótkie zdania z ich zastosowaniem. | * Zna i podaje nazwy produktów żywieniowych, smaków i czynności związanych z przygotowaniem prostej potraw * Z łatwością odmienia podstawowe czasowniki związane z przyrządzeniem potrawy w czasie teraźniejszym presente de indicativo, tworzy samodzielnie zdania z ich zastosowaniem. | | * Zna i podaje nazwy produktów żywieniowych, smaków i czynności związanych z przygotowaniem prostej potraw * Z łatwością i bezbłędnie odmienia podstawowe czasowniki związane z przyrządzeniem potrawy w czasie teraźniejszym presente de indicativo, tworzy samodzielnie zdania z ich zastosowaniem. |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. * Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi * Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | | | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy * Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. * Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. | | | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | | * Rozumie sens prostych tekstów. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | | * Rozumie ogólny sens tekstu * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. |
| Mówienie | * Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: tworzy proste wypowiedzi na temat swoich upodobań żywieniowych * Posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi potrawy, smaki, zaburzenia komunikacji | | | * Czasem popełnia błędy, z trudnością tworzy proste wypowiedzi na temat swoich upodobań żywieniowych * Posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi potrawy, smaki, | | * Popełnia nieliczne błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne na temat swoich upodobań żywieniowych * Posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi potrawy, smaki, | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne na temat swoich upodobań żywieniowych * Swobodnie posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi potrawy, smaki, | | * Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne na temat swoich upodobań żywieniowych * Bezbłędnie posługuje się podstawowymi przymiotnikami opisującymi potrawy, smaki, |
| Pisanie | Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: przepis na proste danie np. koktajl lub kanapkę, | | | Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi pisemne: przepis na proste danie np. koktajl lub kanapkę, | | Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: przepis na proste danie np. koktajl lub kanapkę, | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przepis na proste danie np. koktajl lub kanapkę, | | Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przepis na proste danie np. koktajl lub kanapkę, |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie upodobań żywieniowych | | | * Reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie upodobań żywieniowych , czasem popełniając błędy. | | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie upodobań żywieniowych | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie upodobań żywieniowych | | Swobodnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:   * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje upodobań żywieniowych |
|  |  | | |  | |  |  | |  |
| **Unidad 6 En la tienda de mascotas- zwierzęta, świat przyrody** | | | | | | | | | |
| Środki językowe | | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy zwierząt domowych, części ciała * Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter zwierząt | | * Częściowo zna i podaje nazwy zwierząt domowych, części ciała * Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter zwierząt. | | * Zna i podaje nazwy zwierząt domowych, części ciała * Zna i na ogoł poprawnie używa wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter zwierząt. | * Zna i z łatwością podaje nazwy zwierząt domowych, części ciała * Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter zwierząt. | | * Zna i bezbłędnie podaje nazwy zwierząt domowych, części ciała * Zna i bezbłędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter zwierząt. |
| Słuchanie | | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. | | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, popełnia błędy | | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, zdarza mu się popełniać błędy. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste | | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste informacje. |
| Czytanie | | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje | | * Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. |
| Mówienie | | * Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje swoje zwierzę domowe * Potrafi z pomocą krótko odpowiedzieć na pytania odnośnie posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych | | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje swoje zwierzę domowe, * Prowadzi rozmowę na temat posiadanych zwierząt | | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje swoje zwierzę domowe, * Prowadzi rozmowę na temat posiadanych zwierząt | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje swoje zwierzę domowe, * Prowadzi rozmowę na temat posiadanych zwierząt | | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie opisuje swoje zwierzę domowe, * Prowadzi rozmowę na temat posiadanych zwierząt |
| Pisanie | | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opis swojego ulubionego zwierzątka. | | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opis swojego ulubionego zwierzątka. | | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opis swojego ulubionego zwierzątka | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opis swojego ulubionego zwierzątka | | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje |
| Reagowanie | | | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: odpowiada na proste pytania na temat posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych | Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: prowadzi krótką rozmowę na temat posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi krótką rozmowę na temat posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych | | | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach prowadzi krótką rozmowę na temat posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie prowadzi krótką rozmowę na temat posiadanych lub ulubionych zwierząt domowych |
| Unidad 1 Mi cuerpo- człowiek | | | | | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje części ciała * Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny   Słabo zna wyrażenie opisujące charakter | | | * Częściowo zna słownictwo związane z częściami ciała * Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny   Częściowo zna wyrażenie opisujące charakter | | * Zna słownictwo związane z częściami ciała * Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny * Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenie opisujące charakter | | * Zna i z łatwością podaje słowa związane z częściami ciała * Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny * Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenie opisujące charakter | * Zna i z łatwością podaje określenia tyczące części ciała * Zna i zawsze stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny * Zna i zawsze stosuje wyrażenie opisujące charakter |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.   Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | | | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy | | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | | | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | | | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opowiada o umiejętnościach i ich braku: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała |
| Pisanie | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje członków rodziny ich wygląd, charakter | | | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu | | | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu | | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu | | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu |
| **UNIDAD 2 El ropero de Leo - Człowiek** | | | | | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne a także nazwy ubrań * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę * Popełnia liczne błędy, budując zdania z czasownikiem gustar y quedar * Słabo zna zasady użycia konstrukcji bezosobowych z czasownikiem hace/ nieva/ lluve | | | * Częściowo zna i popełnia dość liczne podając nazwy ubrań * Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy nazywając pory roku oraz określając pogodę * Buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem quedar i gustar popełniając dość liczne błędy * Zna zasady użycia konstrukcji bezosobowych posługując się nimi , popełnia dość liczne błędy | | * Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym nazw ubrań * Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem gustar i quedar * Zna zasady tworzenia zdań bezosobowych i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje | | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje nazwami części ubrań * Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podje nazwy pór roku i typów pogody * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem gustar i quedar * Zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych i zawsze poprawnie się nimi posługuje * używa liczby mnogiej w zdaniach. | * Bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z częściami ubrań * Bezbłędnie podaaje nazwy pór roku i typów pogody * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem gustar i quedar * Zna zasady tworzenia zdań bezosobowych i zawsze się nimi poprawnie posługuje |
| Słuchanie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. | | | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | | | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje | * Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. |
| Mówienie | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazwy pór roku a także opisując pogodę, członków rodziny i mówiąc w co są ubrani, | | | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe słownictwo tyczące ubrania; opisując pogodę i warunki atmosferyczne | | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazwy kontynentów oraz pory roku; stosuje podstawowe słowa części ubrań opisując ich wygląd; mówi o pogodzie i warunkach atmosferycznych | | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazwy kontynentów, pór roku; opisuje rodzinę i ich wygląd zewnętrzny oraz ich ubiór; mówi o pogodzie i warunkach atmosferycznych | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie podaje najważniejsze kraje i kontynenty, pory roku, opisuje rodzinę i ich wygląd zewnętrzny, opisuje ubrania, mówi o pogodzie i warunkach atmosferycznych |
| Pisanie | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisując ubrania, pogodę i warunki atmosferyczne | | | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawiając rodzinę, ich ubiór, opisując pogodę oraz warunki atmosferyczne | | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, ich ubiór, opisując pogodę oraz warunki atmosferyczne | | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, ich ubiór, opisując pogodę i warunki atmosferyczne | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, ich ubiór, opisując pogodę i warunki atmosferyczne |
| Reagowanie | * Niepopawnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i innych opisując ich ubiór, mówiąc o pogodzie, porach roku w różnych miejscach na świecie | | | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i innych opisując ich ubiór, mówiąc o pogodzie, porach roku w różnych miejscach na świecie | | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i innych opisując ich ubiór, mówiąc o pogodzie, porach roku w różnych miejscach na świecie | | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i innych opisując ich ubiór, mówiąc o pogodzie, porach roku w różnych miejscach na świecie | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i innych opisując ich ubiór, mówiąc o pogodzie, porach roku w różnych miejscach na świecie |