**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych**

**i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| UNIDAD 0 !HOLA! | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i popełnia liczne błędy przy powitaniach i pożegnaniach * Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. | * Częściowo zna i popełnia dość liczne przy powitań i pożegnań * Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. | * Na ogół poprawnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania * Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania * Zna i bardzo dobrze recytuje alfabet | * Bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania * Zna i bezbłędnie recytuje alfabet. |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem poleceń | * Najczęściej rozumie polecenia | * Rozumie polecenia | * Bez trudu rozumie polecenia | * Rozumie polecenia |
| Mówienie | * Popełnia liczne błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podaniem zwrotów, literowaniem słów | * Czasami popełniając błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podaniem zwrotów, literowaniem słów | * Popełnia nieliczne błędy powtarzając krótkie wypowiedzi związane z podaniem zwrotów, literowaniem słów | * Powtarza krótkie wypowiedzi związane z podaniem zwrotów, literowaniem słów | * Bez problemu powtarza krótkie wypowiedzi związane z podaniem zwrotów, literowaniem słów |
| Pisanie | * Popełniając liczne błędy, pisząc wyrazy; literowanie/ zwroty | * Popełniając dość liczne błędy pisząc wyrazy; literowanie/ zwroty | * Popełniając nieliczne błędy pisząc wyrazy; literowanie/ zwroty | * Bez problemu pisze; literowanie/ zwroty | * Bezbłędnie pisze; literowanie/ zwroty |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, oraz literowaniem słów | * Reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego, oraz literowaniem słów | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego oraz literowaniem słów | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego oraz literowaniem słów | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zwrotów związanych z lekcją języka hiszpańskiego oraz literowaniem słów |
| **UNIDAD 1 ¿CÓMO TE LLAMAS?** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i popełnia liczne błędy przy powitaniach i pożegnaniach * Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne * Słabo zna słownictwo związane z przedstawianiem się i przedstawianiem innych osób, liczebniki od 1 do 10 * Popełnia liczne błędy tworząc liczbę mnogą * Słabo odmienia czasowniki ser/ tener/ llamarse * Popełnia liczne błędy tworząc pytania z zaimkami pytającymi; cómo/ cuántos/ de dónde * Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. | * Częściowo zna i popełnia dość liczne przy powitań i pożegnań * Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. * Popełnia dość liczne błędy w przedstawianiu siebie i innych * Częściowo zna słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób, liczebniki od 0 do 10 * Popełniając dość liczne błędy, podając liczbę mnogą * Częściowo poprawnie odmienie czasowniki ser/ tener/ llamarse * Częściowo zna użycie zaimków pytajnych; cómo/ cuántos/ de dónde * Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. | * Na ogół poprawnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania * Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. * Na ogół poprawnie przedstawia siebie i innych * Na ogół poprawnie podaje słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób, liczebniki od 1 do 10 * Bez większego trudu odmienia czasowniki ser/ tener/ llamarse * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania pytające; cómo/ cuántos/ de dónde * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania * Zna i bardzo dobrze recytuje alfabet * Zna i bezbłędnie przedstawia siebie i innych * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych osób, liczebniki od 1 do 10 * Zawsze prawidłowo używa liczby mnogiej w zdaniach. * Z łatwością odmienia czasowniki ser/ tener/ llamarse * Z łatwością i poprawnie buduje zdania pytające; cómo/ cuántos/ de dónde * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. | * Bezbłędnie posługuje się zwrotami pożegnań i przywitania * Zna i bezbłędnie recytuje alfabet. * Z łatwością i bezbłędnie przedstawia siebie i innych, liczebniki od 1 do 10 * Bezbłędnie odmienia czasowniki ser/ tener/ llamarse * Bezbłędnie tworzy pytania korzystając z zaimków pytajnych; qué /cómo/ cuánto/ dónde * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. |
| Słuchanie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje | * Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. |
| Mówienie | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą * Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy. * Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą * Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy. * Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą * Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy. * Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: podając najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworząc liczbę mnogą * Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. * Płynnie recytuje alfabet. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, niemal bezbłędnie podaje najważniejsze dane personalne, przybory szkolne tworzy liczbę mnogą * Płynnie oraz bezbłędnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. * Płynnie oraz bezbłędnie recytuje alfabet. |
| Pisanie | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, tworząc liczbę mnogą | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, tworząc liczbę mnogą | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, tworząc liczbę mnogą | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podając najważniejsze dane personalne, tworząc liczbę mnogą | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: niemal bezbłędnie opisuje podając najważniejsze dane personalne, tworząc liczbę mnogą |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby |
| **UNIDAD 2 ¿QUé HAY EN LA MESA?** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, kolorów, oraz liczebniki (11-20) * Nieudolnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar * Słabo udziela i uzyskuje informacje na temat przedmiotów w budynku szkolnym | * Częściowo zna i umie podać przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, kolorów popełnia błędy podając liczebniki (11-20 * Czasem popełnia błędy tworząc zdania z czasownikiem haber i estar * Czasem popełnia błędy udzielając i uzyskując informacje na temat przedmiotów w budynku szkolnym | * Na ogół zna i umie podać przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń,kolory oraz liczebniki (11-20) * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasownikiem haber i estar * Zazwyczaj poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat przedmiotów w budynku szkolnym | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje przedmioty znajdujące się w klasie, nazwy pomieszczeń, kolory, liczebniki * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar * Swobodnie i poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat przedmiotów w budynku szkolnym | * Bezbłędnie podaje przedmioty w klasie, pomieszczenia, kolory, liczebniki * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem czasownika haber i estar oraz potrafi ułożyć z nimi pytania * Swobodnie i poprawnie udziela i uzyskuje informacje na temat przedmiotów w budynku szkolnym |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie i zawsze poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| Mówienie | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisując przedmioty ich kolory, wielkość, oraz ilość | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne:   opisując przedmioty ich kolory, wielkość, oraz ilość | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisując przedmioty ich kolory, wielkość, oraz ilość | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisując swój plan lekcji, podając godziny, opisując swoją szkołę | Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone niemal bezbłędne wypowiedzi ustne, opisując przedmioty ich kolory, wielkość, oraz ilość, potrafi zadawać pytania i na nie odpowiadać |
| Pisanie | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje co znajduje się w jego plecaku, | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje co znajduje się w jego plecaku, | * Popełniając nieliczne błędy , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje co znajduje się w jego plecaku, | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne; opisuje co znajduje się w jego plecaku, | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne niemal bezbłędne; opisuje co znajduje się w jego plecaku, |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację; dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, stosowania czasowników Haber i estar | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, stosowania czasowników Haber i estar | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, stosowania czasowników Haber i estar | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, stosowania czasowników Haber i estar | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, stosowania czasowników Haber i estar |
| **UNIDAD 3 ¿DÓNDE ESTá LEON?** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów domowych, mebli * Ma trudności z określeniem położenia przedmiotów względem siebie | * Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli * Na ogół potrafi określić położenie względem siebie | * Zna i podaje większość wymaganych nazw pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli * Zazwyczaj potrafi określić położenie względem siebie | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń w domu sprzętów i mebli * Poprawnie potrafi określić położenie względem siebie | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń w domu, sprzętów i mebli * Zawsze poprawnie określa położenie względem siebie |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje zazwyczaj bezbłędnie |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów |
| Pisanie | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swój dom i pomieszczenia, przedmioty znajdujące się w nich oraz lokalizacja względem innych przedmiotów |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie tego gdzie mieszka, ile pokoi znajduje się w jego domu, co znajduje się w jego pokoju | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie tego gdzie mieszka, ile pokoi znajduje się w jego domu, co znajduje się w jego pokoju | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie tego gdzie mieszka, ile pokoi znajduje się w jego domu, co znajduje się w jego pokoju | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie tego gdzie mieszka, ile pokoi znajduje się w jego domu, co znajduje się w jego pokoju | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie tego gdzie mieszka, ile pokoi znajduje się w jego domu, co znajduje się w jego pokoju |
| **UNIDAD 4 MI CUERPO** | | | | | |
| Środki językowe | * Słabo zna i z trudem podaje części ciała * Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny * Słabo zna wyrażenie opisujące charakter | * Częściowo zna słownictwo związane z częściami ciała * Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny * Częściowo zna wyrażenie opisujące charakter | * Zna słownictwo związane z częściami ciała * Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny * Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenie opisujące charakter | * Zna i z łatwością podaje słowa związane z częściami ciała * Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny * Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenie opisujące charakter | * Zna i z łatwością podaje określenia tyczące części ciała * Zna i zawsze stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny * Zna i zawsze stosuje wyrażenie opisujące charakter |
| Słuchanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| Czytanie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie i raczej poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| Mówienie | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: niemal bezbłędnie opowiada o umiejętnościach i ich braku: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała |
| Pisanie | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje członków rodziny ich wygląd, charakter | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wyglądzie, charakterze, i częściach ciała |
| Reagowanie | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie osób i ich wyglądu |