**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **POZIOM PODSTAWOWY** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** |
| **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.
* W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.
 | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.
* Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.
* W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 |
| 1. Wyrażenia związane z muzyką2. Obowiązki domowe3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych4. Czasowniki zwrotne5. Czasowniki złożone6. Czasowniki modalne *müssen i können* |
| **RECEPCJA** | * Uczeń rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
 | * Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
* W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww.
 |
| **PRODUKCJA** | * Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.
 | * Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia.
* Informuje, którą porę roku preferuje.
* Informuje, jakie ma obowiązki domowe.
 | * Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.
* Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.
 | * Opowiada o swoim idolu.
* Wyraża radość.
* Opowiada o przebiegu dnia.
* Opowiada o podziale obowiązków domowych.
* Opisuje swoją ulubioną porę roku.
* Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne *müssen i können*
 | Bezbłędnie:* Opowiada o swoim idolu.
* Wyraża radość.
* Opowiada o przebiegu dnia.
* Opowiada o podziale obowiązków domowych.
* Opisuje swoją ulubioną porę roku.
* Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne *müssen i können*
 |
| **INTERAKCJA** | * W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby.
* Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.
 | * Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji.
 | * Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, dotyczących sytuacji podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.
 | * Umawia się na wspólne wyjście.
* Składa propozycje wspólnego wyjścia.
* Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.
 | * Bezbłędnie umawia się na wspólne wyjście.
* Swobodnie składa propozycje wspólnego wyjścia.
* Poprawnie językowo przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.
 |
| **MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.
* Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne.
* Popełnia liczne błędy w wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.
* Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.
* Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
* Błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
 |
|  | 1. Nazwy środków transportu2. Zalety i wady środków transportu3. Nazwy miejsc w mieście4. Określenia związane z miejscem zamieszkania5. Elementy krajobrazu6. Odmiana rzeczowników w celowniku (Dativ) w połączeniu z przyimkiem mit7. Przyimek in z biernikiem (Akkusativ) i celownikiem (Dativ) |
| **RECEPCJA** | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.
 | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.
 | * Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
* W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.
 | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
 | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
 |
| **PRODUKCJA** | * Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie
 | * Nazywa środki transportu.
* Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór.
* Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.
* Nazywa elementy krajobrazu.
* Nazywa obiekty w mieście.
 | Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację:* Nazywa środki transportu.
* Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór.
* Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.
* Nazywa elementy krajobrazu.
* Nazywa obiekty w mieście.
 | * Opisuje środki transportu, ich zalety i wady.
* Opisuje drogę.
* Określa lokalizację i miejsce.
* Opisuje swoje miejsce zamieszkania.
* Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście.
* Opisuje krajobraz.
 | Bezbłędnie i samodzielnie:* Opisuje środki transportu, ich zalety i wady.
* Opisuje drogę.
* Określa lokalizację i miejsce.
* Opisuje swoje miejsce zamieszkania.
* Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście.
* Opisuje krajobraz.
 |
| **INTERAKCJA** | * W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby.
* Tworzy proste, krótkie wypowiedzi.
 | * Pyta o drogę.
* Opisuje drogę, stosując przysłówki: geradeaus, links, rechts.
 | * Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów.
 | * Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu.
* Pyta o drogę.
* Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).
 | * Bezbłędnie zasięga i udziela informacji na temat środków transportu.
* Bezbłędnie pyta o drogę.
* Płynnie opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).
 |
| **MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN** |
| **WIEDZA:****znajomość** **środków** **językowych** | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.
* Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne.
* Popełnia liczne błędy w wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.
* Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.
* Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
* Błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
 |
|  | 1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań2. Nazwy potraw 3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków6. Zaimki osobowe w celowniku (Dativ)7. Zdania okolicznikowe przyczyny z weil |
| **RECEPCJA** | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.
 | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.
 | * Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
* W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.
 | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
 | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
 |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje.
* Informuje, co je na poszczególne posiłki.
* Informuje, jakie smaki preferuje.
 | Z błędami, ale w sposób komunikatywny:* Opowiada o posiłkach.
* Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych.
* Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych.
* Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu.
 | Bardzo dobrze, z drobnymi błędami:* Opowiada o posiłkach.
* Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych.
* Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych.
* Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu.
 | Bezbłędnie: * Opowiada o posiłkach.
* Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych.
* Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych.
* Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu.
 |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi. | * Pyta o cenę.
* Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.
* Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu.
 | Z błędami, ale w sposób komunikatywny:* Pyta o cenę i ilość.
* Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.
* Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym.
* Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
 | * Pyta o cenę i ilość.
* Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.
* Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym.
* Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
 | Płynnie i bezbłędnie: * Pyta o cenę i ilość.
* Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.
* Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym.
* Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
 |
| **MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN** |
| **WIEDZA:****znajomość** **środków** **językowych** | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.
* Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne.
* Popełnia liczne błędy w wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.
* Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.
* Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
* Błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
 |
|  | 1. Nazwy aktywności podczas wakacji2. Nazwy środków transportu 3. Czas przeszły Perfekt czasowników regularnych4. Czas przeszły Perfekt czasowników złożonych5. Czas przeszły Perfekt czasowników nieregularnych6. Liczebniki porządkowe |
| **RECEPCJA** | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.
 | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.
 | * Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
* W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.
 | Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Zna wyrażenia związane z przygotowaniami do podróży.
* Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży.
* Nazywa środki transportu.
 | Z błędami, ale w sposób komunikatywny:* Opowiada o przygotowaniach do podróży.
* Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej.
* Opowiada o przebytej podróży.
* Pisze kartkę z wakacji.
* Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat.
* Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły Perfekt.
 | Bardzo dobrze, z drobnymi błędami:* Opowiada o przygotowaniach do podróży.
* Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej.
* Opowiada o przebytej podróży.
* Pisze kartkę z wakacji.
* Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat.
* Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły Perfekt.
 | Płynnie i bezbłędnie:* Opowiada o przygotowaniach do podróży.
* Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej.
* Opowiada o przebytej podróży.
* Pisze kartkę z wakacji.
* Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat.
* Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły Perfekt.
 |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta kolegów o ich plany wakacyjne.
* Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne.
 | Z błędami, ale w sposób komunikatywny:* Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.
 | Bardzo dobrze, z drobnymi błędami:* Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.
 | Płynnie i bezbłędnie:* Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.
 |