**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **POZIOM PODSTAWOWY** | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** | | | | |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | | **OCENA**  **CELUJĄCA** | |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | |
| **MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG** | | | | | | | |
| **WIEDZA:**  znajomość  środków  językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. * W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. * Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. * W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | |
| 1. Wyrażenia związane z muzyką  2. Obowiązki domowe  3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych  4. Czasowniki zwrotne  5. Czasowniki złożone  6. Czasowniki modalne *müssen i können* | | | | | | |
| **RECEPCJA** | * Uczeń rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | * Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. | |
| **PRODUKCJA** | * Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia. * Informuje, którą porę roku preferuje. * Informuje, jakie ma obowiązki domowe. | * Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. * Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opowiada o swoim idolu. * Wyraża radość. * Opowiada o przebiegu dnia. * Opowiada o podziale obowiązków domowych. * Opisuje swoją ulubioną porę roku. * Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne *müssen i können* | | Bezbłędnie:   * Opowiada o swoim idolu. * Wyraża radość. * Opowiada o przebiegu dnia. * Opowiada o podziale obowiązków domowych. * Opisuje swoją ulubioną porę roku. * Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne *müssen i können* | |
| **INTERAKCJA** | * W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. * Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji. | * Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, dotyczących sytuacji podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Umawia się na wspólne wyjście. * Składa propozycje wspólnego wyjścia. * Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia. | | * Bezbłędnie umawia się na wspólne wyjście. * Swobodnie składa propozycje wspólnego wyjścia. * Poprawnie językowo przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia. | |
| **MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT** | | | | | | | |
| **WIEDZA:**  znajomość  środków  językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. * Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. * Popełnia liczne błędy w wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. * Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. * Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. * Błędy nie zakłócają komunikacji. | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | |
|  | 1. Nazwy środków transportu  2. Zalety i wady środków transportu  3. Nazwy miejsc w mieście  4. Określenia związane z miejscem zamieszkania  5. Elementy krajobrazu  6. Odmiana rzeczowników w celowniku (Dativ) w połączeniu z przyimkiem mit  7. Przyimek in z biernikiem (Akkusativ) i celownikiem (Dativ) | | | | | | |
| **RECEPCJA** | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | * Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | |
| **PRODUKCJA** | * Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie | * Nazywa środki transportu. * Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór. * Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania. * Nazywa elementy krajobrazu. * Nazywa obiekty w mieście. | Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację:   * Nazywa środki transportu. * Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór. * Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania. * Nazywa elementy krajobrazu. * Nazywa obiekty w mieście. | * Opisuje środki transportu, ich zalety i wady. * Opisuje drogę. * Określa lokalizację i miejsce. * Opisuje swoje miejsce zamieszkania. * Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście. * Opisuje krajobraz. | | Bezbłędnie i samodzielnie:   * Opisuje środki transportu, ich zalety i wady. * Opisuje drogę. * Określa lokalizację i miejsce. * Opisuje swoje miejsce zamieszkania. * Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście. * Opisuje krajobraz. | |
| **INTERAKCJA** | * W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. * Tworzy proste, krótkie wypowiedzi. | * Pyta o drogę. * Opisuje drogę, stosując przysłówki: geradeaus, links, rechts. | * Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów. | * Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu. * Pyta o drogę. * Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie). | | * Bezbłędnie zasięga i udziela informacji na temat środków transportu. * Bezbłędnie pyta o drogę. * Płynnie opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie). | |
| **MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN** | | | | | | | |
| **WIEDZA:**  **znajomość**  **środków**  **językowych** | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. * Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. * Popełnia liczne błędy w wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. * Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. * Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. * Błędy nie zakłócają komunikacji. | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | |
|  | 1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań  2. Nazwy potraw  3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi  4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi  5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków  6. Zaimki osobowe w celowniku (Dativ)  7. Zdania okolicznikowe przyczyny z weil | | | | | | |
| **RECEPCJA** | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | * Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje. * Informuje, co je na poszczególne posiłki. * Informuje, jakie smaki preferuje. | Z błędami, ale w sposób komunikatywny:   * Opowiada o posiłkach. * Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. * Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. * Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu. | | Bardzo dobrze, z drobnymi błędami:   * Opowiada o posiłkach. * Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. * Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. * Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu. | | Bezbłędnie:   * Opowiada o posiłkach. * Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. * Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. * Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu. |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi. | * Pyta o cenę. * Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. * Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu. | Z błędami, ale w sposób komunikatywny:   * Pyta o cenę i ilość. * Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. * Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. * Wyraża zadowolenie i niezadowolenie. | | * Pyta o cenę i ilość. * Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. * Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. * Wyraża zadowolenie i niezadowolenie. | | Płynnie i bezbłędnie:   * Pyta o cenę i ilość. * Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. * Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. * Wyraża zadowolenie i niezadowolenie. |
| **MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN** | | | | | | | |
| **WIEDZA:**  **znajomość**  **środków**  **językowych** | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. * Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. * Popełnia liczne błędy w wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. * Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. * Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. * Błędy nie zakłócają komunikacji. | | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Uczeń bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. |
|  | 1. Nazwy aktywności podczas wakacji  2. Nazwy środków transportu  3. Czas przeszły Perfekt czasowników regularnych  4. Czas przeszły Perfekt czasowników złożonych  5. Czas przeszły Perfekt czasowników nieregularnych  6. Liczebniki porządkowe | | | | | | |
| **RECEPCJA** | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | * Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | * Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | | Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Zna wyrażenia związane z przygotowaniami do podróży. * Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży. * Nazywa środki transportu. | Z błędami, ale w sposób komunikatywny:   * Opowiada o przygotowaniach do podróży. * Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej. * Opowiada o przebytej podróży. * Pisze kartkę z wakacji. * Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat. * Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły Perfekt. | | Bardzo dobrze, z drobnymi błędami:   * Opowiada o przygotowaniach do podróży. * Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej. * Opowiada o przebytej podróży. * Pisze kartkę z wakacji. * Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat. * Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły Perfekt. | | Płynnie i bezbłędnie:   * Opowiada o przygotowaniach do podróży. * Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej. * Opowiada o przebytej podróży. * Pisze kartkę z wakacji. * Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat. * Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły Perfekt. |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta kolegów o ich plany wakacyjne. * Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne. | Z błędami, ale w sposób komunikatywny:   * Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić. | | Bardzo dobrze, z drobnymi błędami:   * Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić. | | Płynnie i bezbłędnie:   * Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić. |