**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **POZIOM PODSTAWOWY** | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** | | |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **“Und so weiter neu 2“ – Essen und Trinken** | | | | | |
| **WIEDZA:**  znajomość  środków  językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. * W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. * Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. * W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Artykuły spożywcze  2. Ceny  3. Zakupy  4. Jednostki miary i wagi  5. Stopniowanie przymiotnika  6. Odmiana czasownika *essen* w l.poj. i l.mn.  7. Czasownik *mögen* | | | | |
| **RECEPCJA** | * Uczeń rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | * Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA** | * Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Nazywa produkty spożywcze * Mówi, co chciałby jeść i pić: *Ich möchte … essen/trinken.* * Nazywa ceny w karcie dań. * Potrafi zapytac o cenę. * Potrafi stopniować przymiotniki regularne i niektóre nieregularne. | * Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. * Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * Nazywa produkty spożywcze. * Potrafi zapytac i odpowiedzieć na temat co chciałby jeść i pić. * Nazywa dania i ich ceny w menu stołówki szkolnej. * Pyta o cenę stosując nazwy miar i opakowań produktów. * Potrafi odegrać dialog w sklepie z owocami i warzywami. * Stopniuje przymiotniki regularne i nieregularne. | Bezbłędnie i z odpowiednia intonacją:   * Nazywa produkty spożywcze. * Potrafi zapytac i odpowiedzieć na temat co chciałby jeść i pić. * Nazywa dania i ich ceny w menu stołówki szkolnej. * Pyta o cenę stosując nazwy miar i opakowań produktów. * Potrafi odegrać dialog w sklepie z owocami i warzywami. * Stopniuje przymiotniki regularne i nieregularne. |
| **“Und so weiter neu 2“ - Freizeit** | | | | | |
| **WIEDZA:**  znajomość  środków  językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. * W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. * Popełnia liczne błędy. | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. * Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. * W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. * Błędy nie zakłócają komunikacji. | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. Hobby 2. Zainteresowania 3. Spedzanie wolnego czasu 4. Czasownik zwrotny *sich interessieren* 5. Czasownik modalny *können* 6. Rzeczowniki odczasownikowe | | | | |
| **RECEPCJA** | * Uczeń rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | * Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Nazywa miejsca do spędzania wolnego czasu. * Buduje proste zdania z czasownikiem *gehen*. * Odpowiada na pytanie *Wofüf interriesierst du dich?* * Nazywa czynności do określenia spędzania czasu wolnego. * Odmienia czasownik *können* przez osoby. | * Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. * Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie. | * Buduje poprawnie zdania z *In der Freizeit gehe ich …* * Potrafi zapytac o hobby oraz odpowiedzieć. * Poprawnie odmienia w zdaniach czasownik *sich interessieren.* * Nazywa czynności do określenia spędzania czasu wolnego. * Z drobnymi błędami buduje zdania z czasownikiem *können* i poznanymi czasownikami. | Bezbłędnie i z odpowiednia intonacją:   * Buduje poprawnie zdania z *In der Freizeit gehe ich …* * Potrafi zapytac o hobby oraz odpowiedzieć. * Poprawnie odmienia w zdaniach czasownik *sich interessieren.* * Nazywa czynności do określenia spędzania czasu wolnego. * Bezbłędnie buduje zdania z czasownikiem *können* i poznanymi czasownikami. |
| **“Und so weiter neu 2“ – Mein Tag** | | | | | |
| **WIEDZA:**  znajomość  środków  językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. * W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. * Popełnia liczne błędy. | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. * Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. * W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. * Błędy nie zakłócają komunikacji. | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. Czas zegarowy, godziny. 2. Rozkład dnia. 3. Pory dnia. 4. Czasowniki nieregularne *lesen, sich treffen, sprechen, sehen* 5. Czasowniki rozdzielnie złożone. | | | | |
| **RECEPCJA** | * Uczeń rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | * Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Pyta o godzinę i potrafi odpowiedzieć na to pytanie niepełnym zdaniem. * Nazywa dni tygodnia i godziny. * Potrafi krótko opowiedzieć o swoim dniu popełniając nieliczne błędy. * Buduje proste i krótkie zdania z czasownikami rozdzielnie złozonymi. | * Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. * Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie. | * Pyta o godzinę i potrafi odpowiedzieć na to pytanie pełnym zdaniem. * Umie odegrać krótki dialog do tematu. * Odpowiada poprawnie na pytania: *Wann gibt’s* … i *Wann treffen wir uns? Was machst du denn?* * Potrafi opowiedziec o rutynie swojego dnia używając większość poznanych czasowników do tematu. * Używa prawie wszystkie poznane do tematu zwroty i wyrażenia. | Bezbłędnie i z odpowiednia intonacją:   * Pyta o godzinę na dwa sposoby i potrafi odpowiedzieć na to pytanie pełnym zdaniem. * Odgrywa krótki dialog do tematu. * Odpowiada płynnie na pytania: *Wann gibt’s* … i *Wann treffen wir uns? Was machst du denn?* * Potrafi opowiedziec o rutynie swojego dnia używając wszystkie poznane czasowniki do tematu. * Używa wszystkie poznane do tematu zwroty i wyrażenia. |
| **“Und so weiter neu 2“ – Rund um das Jahr** | | | | | |
| **WIEDZA:**  znajomość  środków  językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. * W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. * Popełnia liczne błędy. | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. * Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. * W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. * Błędy nie zakłócają komunikacji. | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. Kraje europejskie. 2. Pogoda. 3. Pory roku. 4. Zjawiska atmosferyczne. 5. Części ciała. 6. Samopoczucie. 7. Części garderoby. 8. Tryb rozkazujący. 9. Zaimek bezosobowy *es.* 10. Czasownik modalny *müssen*. | | | | |
| **RECEPCJA** | * Uczeń rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | * Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. * Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. * Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Nazywa wybrane kraje europejskie. * Odpowiada krótko na pytanie: *Wie ist das Wetter heute?* * Odmienia czasownik *müssen* przez osoby i potrafi użyć go poprawnie w prostym zdaniu. * Nazywa części garderoby. * Nazywa części ciała. * Potrafi odpowiedzieć na pytanie *Was tut dir weh?* | * Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. * Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie. | * Nazywa prawie wszystkie poznane kraje europejskie. * Odpowiada poprawnie na pytanie: *Wie ist das Wetter heute?* * Odpowiada na pytanie *Was musst du heute machen?* budując poprawne gramatycznie zdania. * Odpowiada na pytania dotyczące pogody w różnych porach roku. * Nazywa części garderoby. * Nazywa części ciała. * Poprawnie buduje zdania w trybie rozkazującym. * Potrafi odpowiedzieć na pytanie *Was tut dir weh?* | Bezbłędnie i z odpowiednia intonacją:   * Nazywa wszystkie poznane kraje europejskie. * Odpowiada na pytanie: *Wie ist das Wetter heute?* uzywając w pełni poznne wyrażenia dotyczące pogody. * Odpowiada na pytanie *Was musst du heute machen?* budując poprawne zdania. * Opowiada o pogodzie w różnych porach roku. * Nazywa części garderoby. * Nazywa części ciała. * Bezbłędnie buduje zdania w trybie rozkazującym. * Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytanie *Was tut dir weh?* * Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu czytanego. |
|  |  |  |  |  |  |