**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **POZIOM PODSTAWOWY** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** |
| **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **“Und so weiter neu 2“ – Essen und Trinken** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.
* W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.
 | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.
* Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.
* W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 |
| 1. Artykuły spożywcze2. Ceny3. Zakupy4. Jednostki miary i wagi5. Stopniowanie przymiotnika6. Odmiana czasownika *essen* w l.poj. i l.mn. 7. Czasownik *mögen* |
| **RECEPCJA** | * Uczeń rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
 | * Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
* W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 |
| **PRODUKCJA** | * Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.
 | * Nazywa produkty spożywcze
* Mówi, co chciałby jeść i pić: *Ich möchte … essen/trinken.*
* Nazywa ceny w karcie dań.
* Potrafi zapytac o cenę.
* Potrafi stopniować przymiotniki regularne i niektóre nieregularne.
 | * Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.
* Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.
 | * Nazywa produkty spożywcze.
* Potrafi zapytac i odpowiedzieć na temat co chciałby jeść i pić.
* Nazywa dania i ich ceny w menu stołówki szkolnej.
* Pyta o cenę stosując nazwy miar i opakowań produktów.
* Potrafi odegrać dialog w sklepie z owocami i warzywami.
* Stopniuje przymiotniki regularne i nieregularne.
 | Bezbłędnie i z odpowiednia intonacją:* Nazywa produkty spożywcze.
* Potrafi zapytac i odpowiedzieć na temat co chciałby jeść i pić.
* Nazywa dania i ich ceny w menu stołówki szkolnej.
* Pyta o cenę stosując nazwy miar i opakowań produktów.
* Potrafi odegrać dialog w sklepie z owocami i warzywami.
* Stopniuje przymiotniki regularne i nieregularne.
 |
| **“Und so weiter neu 2“ - Freizeit** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.
* W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach.
* Popełnia liczne błędy.
 | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.
* Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.
* W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
* Błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 |
|  | 1. Hobby
2. Zainteresowania
3. Spedzanie wolnego czasu
4. Czasownik zwrotny *sich interessieren*
5. Czasownik modalny *können*
6. Rzeczowniki odczasownikowe
 |
| **RECEPCJA** | * Uczeń rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
 | * Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
* W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Nazywa miejsca do spędzania wolnego czasu.
* Buduje proste zdania z czasownikiem *gehen*.
* Odpowiada na pytanie *Wofüf interriesierst du dich?*
* Nazywa czynności do określenia spędzania czasu wolnego.
* Odmienia czasownik *können* przez osoby.
 | * Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.
* Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie.
 | * Buduje poprawnie zdania z *In der Freizeit gehe ich …*
* Potrafi zapytac o hobby oraz odpowiedzieć.
* Poprawnie odmienia w zdaniach czasownik *sich interessieren.*
* Nazywa czynności do określenia spędzania czasu wolnego.
* Z drobnymi błędami buduje zdania z czasownikiem *können* i poznanymi czasownikami.
 | Bezbłędnie i z odpowiednia intonacją:* Buduje poprawnie zdania z *In der Freizeit gehe ich …*
* Potrafi zapytac o hobby oraz odpowiedzieć.
* Poprawnie odmienia w zdaniach czasownik *sich interessieren.*
* Nazywa czynności do określenia spędzania czasu wolnego.
* Bezbłędnie buduje zdania z czasownikiem *können* i poznanymi czasownikami.
 |
| **“Und so weiter neu 2“ – Mein Tag** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.
* W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach.
* Popełnia liczne błędy.
 | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.
* Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.
* W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
* Błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 |
|  | 1. Czas zegarowy, godziny.
2. Rozkład dnia.
3. Pory dnia.
4. Czasowniki nieregularne *lesen, sich treffen, sprechen, sehen*
5. Czasowniki rozdzielnie złożone.
 |
| **RECEPCJA** | * Uczeń rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
 | * Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
* W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Pyta o godzinę i potrafi odpowiedzieć na to pytanie niepełnym zdaniem.
* Nazywa dni tygodnia i godziny.
* Potrafi krótko opowiedzieć o swoim dniu popełniając nieliczne błędy.
* Buduje proste i krótkie zdania z czasownikami rozdzielnie złozonymi.
 | * Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.
* Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie.
 | * Pyta o godzinę i potrafi odpowiedzieć na to pytanie pełnym zdaniem.
* Umie odegrać krótki dialog do tematu.
* Odpowiada poprawnie na pytania: *Wann gibt’s* … i *Wann treffen wir uns? Was machst du denn?*
* Potrafi opowiedziec o rutynie swojego dnia używając większość poznanych czasowników do tematu.
* Używa prawie wszystkie poznane do tematu zwroty i wyrażenia.
 | Bezbłędnie i z odpowiednia intonacją:* Pyta o godzinę na dwa sposoby i potrafi odpowiedzieć na to pytanie pełnym zdaniem.
* Odgrywa krótki dialog do tematu.
* Odpowiada płynnie na pytania: *Wann gibt’s* … i *Wann treffen wir uns? Was machst du denn?*
* Potrafi opowiedziec o rutynie swojego dnia używając wszystkie poznane czasowniki do tematu.
* Używa wszystkie poznane do tematu zwroty i wyrażenia.
 |
| **“Und so weiter neu 2“ – Rund um das Jahr** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | * Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.
* W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach.
* Popełnia liczne błędy.
 | * Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.
* Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.
* W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
* Błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 | * Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
* Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
 |
|  | 1. Kraje europejskie.
2. Pogoda.
3. Pory roku.
4. Zjawiska atmosferyczne.
5. Części ciała.
6. Samopoczucie.
7. Części garderoby.
8. Tryb rozkazujący.
9. Zaimek bezosobowy *es.*
10. Czasownik modalny *müssen*.
 |
| **RECEPCJA** | * Uczeń rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
 | * Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania.
* Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
* W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie bardzo dobrze teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
* Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 |
| **PRODUKCJA** | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * Nazywa wybrane kraje europejskie.
* Odpowiada krótko na pytanie: *Wie ist das Wetter heute?*
* Odmienia czasownik *müssen* przez osoby i potrafi użyć go poprawnie w prostym zdaniu.
* Nazywa części garderoby.
* Nazywa części ciała.
* Potrafi odpowiedzieć na pytanie *Was tut dir weh?*
 | * Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.
* Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie.
 | * Nazywa prawie wszystkie poznane kraje europejskie.
* Odpowiada poprawnie na pytanie: *Wie ist das Wetter heute?*
* Odpowiada na pytanie *Was musst du heute machen?* budując poprawne gramatycznie zdania.
* Odpowiada na pytania dotyczące pogody w różnych porach roku.
* Nazywa części garderoby.
* Nazywa części ciała.
* Poprawnie buduje zdania w trybie rozkazującym.
* Potrafi odpowiedzieć na pytanie *Was tut dir weh?*
 | Bezbłędnie i z odpowiednia intonacją:* Nazywa wszystkie poznane kraje europejskie.
* Odpowiada na pytanie: *Wie ist das Wetter heute?* uzywając w pełni poznne wyrażenia dotyczące pogody.
* Odpowiada na pytanie *Was musst du heute machen?* budując poprawne zdania.
* Opowiada o pogodzie w różnych porach roku.
* Nazywa części garderoby.
* Nazywa części ciała.
* Bezbłędnie buduje zdania w trybie rozkazującym.
* Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytanie *Was tut dir weh?*
* Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu czytanego.
 |
|  |  |  |  |  |  |