**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 5.**

**Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego opracowano na podstawie ,,Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka**

**obcego w szkole podstawowej’’ autorstwa Aleksandry Kubickiej, na poziomie edukacyjnym II.2, realizowanym w trakcie pracy z podręcznikiem**

**Język niemiecki „Punkt. Klasa 4 ’’ i „Punkt. Klasa 5’’, wydawnictwa WSiP**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **POZIOM PODSTAWOWY** | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** | | |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
|  | | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| Słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:  • zwroty sugerujące powtórzenie wypowiedzi,  • przybory szkolne,  • kolory,  • przedmioty szkolne,  • wyrażanie aprobaty i dezaprobaty,  • czynności wykonywane na lekcjach,  • zajęcia pozalekcyjne,  • zainteresowania i upodobania,  • zwyczaje i tradycje świąteczne,  • czas zegarowy,  • pory dnia,  • liczebniki,  • przebieg dnia i codzienne czynności,  • formy spędzania czasu wolnego (weekendu),  • miejsca użyteczności publicznej,  • wyrażanie upodobań: gern, lieber, am liebsten,  • prze dstawianie się,  • pogoda,  • pory roku oraz miesięcy,  • zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, | | | | | | |
| **Wiedza** | Uczeń:   * zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, * zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, * w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację * zadania leksykalno gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób | | Uczeń:   * zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, * popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie * zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji, * zadania leksykalno gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie | Uczeń:   * zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje, * zna prawie wszystkie struktury gramatyczno - leksykalne i często używa ich w komunikacji, * zadania wykonuje samodzielnie z dopuszczalnymi usterkami | Uczeń:   * zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, prawie bezbłędnie je wymawia i zapisuje, * zna prawie wszystkie struktury gramatyczno leksykalne i z łatwością stosuje je w komunikacji, * popełnia drobne błędy w zadaniach | Uczeń:   * zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, * zna wszystkie struktury gramatyczno leksykalne i z łatwością stosuje je w komunikacji, * nie popełnia błędów w zadaniach |
| **Umiejętności**  **receptywne**  **(słuchanie, czytanie)** | Uczeń:   * z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie, * potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo i struktury | | Uczeń:   * rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) * potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany * rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe | Uczeń:   * rozumie większość poleceń nauczyciela i wykonuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście, * czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych | Uczeń:   * rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych, * rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać zdecydowaną większość zadań związanych z tekstem | Uczeń:   * rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów w pełni zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych, * rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem |
| **Umiejętności**  **produktywne**  **(mówienie, pisanie)** | Uczeń:   * potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, * potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych, * potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność | | Uczeń:   * potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych, * potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne, | Uczeń:   * potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji, * potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów | Uczeń:   * wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób, * samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury | Uczeń:   * wypowiada się i reaguje swobodnie, prostymi strukturami na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w poznany na lekcjach sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób, * samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury |