WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

klasa VI na podstawie podręcznika KOMPASS DEUTSCH 1

**Rozdział I. KONTAKTE**

**Uczeń potrafi:**

dopuszczający:

• stosować formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia

• przedstawić podstawowe informacje o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania)

• zastosować zaimki osobowe w mianowniku ( ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie/Sie)

• odmienia czasowniki w l. poj. i w l. mn.

• udzielić krótkiej odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej: ja / nein

dostateczny:

• zastosować przeczenia nein i nicht

• wymienić wybrane państwa i stolice europejskie po niemiecku

• wymienić wybrane niemieckie nazwy geograficzne

• w tekście słuchanym wyszukać podstawowe informacje (np. imię, wiek, kraj pochodzenia miejsce zamieszkania i zainteresowania)

• tworzyć zdania z zaimkami pytającymi: wie, wer, wo, woher, was

• zastosować w zdaniu odmianę czasowników w l. poj. i w l. mn.

dobry:

• podaje podstawowe informacje na temat Niemiec (położenie, stolica, kraje sąsiadujące, liczba mieszkańców)

• potrafi zaznaczyć usłyszane nazwy geograficzne na mapie

• potrafi wymienić atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami

• stosując formy powitań i pożegnań (formy oficjalne, potoczne i regionalne)

• opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu

• samodzielnie pisze o sobie krótką informację

bardzo dobry:

• wymienić nazwy wielu niemieckich miast oraz potrafi zlokalizować je na mapie

• przeprowadzać wywiad z kolegą /koleżanką

• opisywać inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd

• selekcjonować informacje usłyszane w tekście

• sprawnie budować zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów

• stosuje formę grzecznościową Sie

celujący:

• powiedzieć z jakimi krajami graniczą Niemcy

• zastosować bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką tego rozdziału

• bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych, występujących w tym rozdziale

**Rozdział II. FAMILIE**

**Uczeń potrafi:**

dopuszczający:

• nazywać członków najbliższej rodziny

• liczebniki główne do 20

• nazwy zwierząt

• zaimki dzierżawcze mein, meine oraz dein, deine

• odmienia czasowniki haben i sein w l. poj. i w l. mn

dostateczny:

• przymiotniki określające wygląd i charakter

• opowiada o rodzinie

• liczy i zapisuje liczebniki główne do 100 (zna nazwy działań matematycznych)

• posługiwać się wyrazami o przeciwstawnym znaczeniu ( przyporządkowuje cechy wyglądowi zewnętrznemu lub charakterowi )

• słownictwo dotyczące zainteresowań

• czyta z ogólnym zrozumieniem tekst

• rozumie ogólnie tekst słuchany

• odmienia i stosuje w zdaniu odmianę czasownika sein i haben

• zaimki dzierżawcze mein, meine, dein, deine, sein, seine oraz ihr, ihre, unser, unsere w mianowniku

dobry:

• samodzielnie opowiada o swojej bliskiej i dalszej rodzinie

• opisuje powiązania rodzinne

• formułuje pisemnie krótką informację na temat rodziny

• samodzielnie opowiada o zwierzętach swoich oraz kolegi / koleżanki

• odmienić czasowniki nieregularne

bardzo dobry:

• opowiada o osobach na podstawie przeprowadzonej rozmowy / wysłuchanego tekstu / zdjęć

• uzyskuje informacje o rodzinie kolegi/koleżanki, uwzględniając imię, wiek, zawód i miejsce zamieszkania, charakter, wygląd i zainteresowania

• wyraża opinie o zwierzętach (wygląd, zachowanie), posługując się poznanymi przymiotnikami

• rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym

• zastosować odmianę czasowników nieregularnych w zdaniu

celujący:

• stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z tematyką z tego rozdziału

• zna nazwy członków dalszej rodziny

• wykonać bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych odnoszących się do tematyki z tego rozdziału

• budować bezbłędnie wypowiedzi ustne ( dialogi, opisy, wywiady i opowiadania)

• zastosować bogate słownictwo i poznane struktury gramatyczne

**Rozdział III. ALLTAG, FREIZEIT**

**Uczeń potrafi:**

dopuszczający:

• zapytać o godzinę

• podać czas nieoficjalny

• podać pory dnia

• wymienić czynności wykonywane codziennie

• zapytać w prostej formie o zajęcia innych

• wymienić dni tygodnia

• zapytać, dokąd ktoś idzie

• stosować czasowniki rozdzielnie złożone

• stosować szyk przestawny

dostateczny:

• zapytać o godzinę

• stosować szyk przestawny

• stosować czasowniki rozdzielnie złożone

• stosować przyimki in oraz auf z biernikiem

• stosować formę möchte

• opowiedzieć ogólnie o przebiegu dnia

• umówić się na spotkanie

• zaproponować wspólne wyjście

• zareagować na propozycję wspólnego wyjścia

• zapytać, dokąd ktoś idzie i samemu odpowiadać na takie pytanie

dobry:

• opowiadać szczegółowo o przebiegu dnia

• opowiadać o przebiegu dnia innych osób

• określać ramy czasowe wykonywanych czynności

• powiedzieć, co robi się w poszczególnych dniach tygodnia

• stosować formę möchte

• stosować przyimki in oraz auf z biernikiem

• wymienić dni tygodnia

• stosować szyk przestawny

• stosować czasowniki rozdzielnie złożone

• zapytać o czyjeś zamiary

• reagować w różnorodny sposób na propozycję wspólnego wyjścia

• zrozumieć informacje w ogłoszeniach

bardzo dobry:

• opowiadać szczegółowo o przebiegu dnia

• opowiadać, o przebiegu dnia innych osób

• określać ramy czasowe wykonywanych czynności

• powiedzieć, co robi się w poszczególnych dniach tygodnia

• stosować formę möchte

• stosować przyimki in oraz auf z biernikiem

• wymienić dni tygodnia

• stosować szyk przestawny

• stosować czasowniki rozdzielnie złożone

• zapytać o czyjeś zamiary

• reagować w różnorodny sposób na propozycję wspólnego wyjścia

• zrozumieć szczegółowe informacje w ogłoszeniach

• stosować bezbłędnie reguły gramatyczne

celujący:

• spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:

• stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne

• poprawnie czytać i pisać w języku obcym

• bierze czynny udział w lekcji

• jest zaangażowany i poszerza swoja wiedzę

**Rozdział IV. SCHULE**

**Uczeń potrafi:**

dopuszczający:

• wymienić przedmioty szkolne

• zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych

• poprosić dorosła osobę o pomoc

• wymienić niektóre przymiotniki określające cechy charakteru

• poprosić kolegę o jakąś rzecz

• zapytać o upodobania innych

• wymienić nazwy przyborów szkolnych

• wymienić niektóre zaimki dzierżawcze

• podać liczbę mnoga niektórych rzeczowników

dostateczny:

• wymienić przedmioty szkolne

• zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych

• poprosić dorosła osobę o pomoc

• wymienić niektóre przymiotniki określające cechy charakteru nauczyciela

• poprosić kolegę o jakąś rzecz

• zapytać o upodobania innych

• wymienić nazwy przyborów szkolnych

• odpowiedzieć na pytania dotyczące swojej klasy

• odmienić zaimki dzierżawcze

• podać liczbę mnogą kilku rzeczowników

dobry:

• wymienić przedmioty i przybory szkolne wraz z ich rodzajnikami

• poprosić dorosła osobę o pomoc

• wymienić cechy charakteru nauczyciela

• uzasadnić, dlaczego lubi lub nie lubi określonych przedmiotów

• podać, jakie przybory szkolne ma w plecaku

• poprosić kolegę o pożyczenie przyborów szkolnych

• udzielić rad

• zapytać o upodobania innych

• stosować zaimki dzierżawcze

• podać liczbę mnoga większości rzeczowników

• stosować tryb rozkazujący

bardzo dobry:

• operować poznanym słownictwem z zakresu szkoła w mowie i w piśmie

• udzielać rad

• stosować reguły gramatyczne (tryb rozkazujący, odmieniać poprawnie zaimki dzierżawcze, liczbę mnogą rzeczowników)

• opowiadać swobodnie o ulubionych przedmiotach lub nauczycielach

• zinterpretować plan lekcji

• znać system ocen w krajach niemieckojęzycznych

• opisać własną klasę

celujący:

• spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:

• stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne

• poprawnie czytać i pisać w języku obcym

• bierze czynny udział w lekcji

• jest zaangażowany i poszerza swoja wiedzę

**Rozdział V. ESSEN**

**Uczeń potrafi:**

dopuszczający:

• wymienić nazwy niektórych potraw

• poprosić o jedzenie i picie w pizzerii

• podać kraj pochodzenia niektórych potraw

• wymienić podstawowe artykuły spożywcze

• podać składniki sałatki

• zrozumieć przepis na sałatkę

• poprosić w sklepie o artykuły spożywcze

dostateczny:

• wymienić kilka nazw potraw

• potrafi złożyć zamówienie w restauracji lub pizzerii

• poprosić w sklepie o artykuły spożywcze

• czytać na głos stosując poprawną intonacje i wymowę

• potrafi nazwać opakowania artykułów spożywczych

dobry:

• wymienić większą ilość potraw

• opisać szczegółowo sposób przyrządzania sałatki

• kupić w sklepie artykuły spożywcze

• sporządzić listę zakupów

• wymienić artykuły spożywcze

• podać artykuły spożywcze wraz z ich miejscem w piramidzie zdrowego żywienia

• powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy

• interpretować statystykę

bardzo dobry:

• interpretować statystykę

• wymienić nazwy potraw

• złożyć zamówienie w pizzerii, kawiarni lub restauracji

• powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy

• wymienić artykuły z piramidy zdrowego żywienia

• wymienić artykuły spożywcze wraz z ich rodzajnikami

• stosować dłuższe formy wypowiedzi

• wymienić składniki sałatki

• podać przepis na sałatkę

• sporządzić szczegółową listę zakupów

• wymienić miary i wagi

• zaproponować poczęstunek

• poprosić o rachunek

• stosować zwroty grzecznościowe w restauracji

celujący:

• spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:

• stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne

• poprawnie czytać i pisać w języku obcym

• bierze czynny udział w lekcji

• jest zaangażowany i poszerza swoja wiedzę