**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa**

**Nauczyciel: Klimowicz Mariusz**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| l.p. | Dział | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
| Rozdział IBezpieczeństwo państwa |
| 1. | Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo | * definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces
* wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju

i jego obywateli | – wymienia rodzaje bezpieczeństwa | – wymienia rodzajei dziedziny bezpieczeństwa państwa | – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej | -omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polskipotrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych doktórych należy Polska* łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy
* dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań
* proponuje własne – alternatywne – rozwiązania
* sprawnie operuje poznanym słownictwem
* trafnie argumentuje
* dysponuje szerszą wiedzą,

rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
| 2. | Bezpieczeństwo Polski w stosunkachmiędzynarodowych | -opisuje geopolityczne położenie Polskiomawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa wewspółczesnym świecie | -opisuje rolę organizacji międzynarodowychw zapewnieniubezpieczeństwa Polski potrafi podać przykładymisji pokojowych w których brali udział Polacy | -wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)wymienia wybrane zagrożenia dlabezpieczeństwa Polski |

|  |
| --- |
| Rozdział IIPostępowanie w sytuacjach zagrożeń |
| 3. | Źródła zagrożeń | -wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń -wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje jeodpowiednim służbom | –omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom | -wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutkówzagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce -dokonuje podziałuzagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | – poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania | – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeńi alarmowania* łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy
* dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań
* proponuje własne – alternatywne – rozwiązania
* sprawnie operuje poznanym słownictwem
* trafnie argumentuje
* dysponuje szerszą wiedzą,

rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
| 4. | Ostrzeganieo zagrożeniach i alarmowanie | -rozróżnia sygnały alarmowe-omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów | -wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych-wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze | – wymienia sposoby przeciwdziałania panice | – opisuje sposóbzachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniukomunikatu ostrzegawczego |
| 5. | Ewakuacja | – wyjaśnia termin„ewakuacja” i omawia jej znaczenie– rozpoznaje znaki ewakuacyjnei informacyjne | -opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacjiz budynkuzna szkolną instrukcję ewakuacji | – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania siępoleceniom służb ratowniczych– omawia zasady ewakuacji ludności i zwierzątz terenów zagrożonych | – opisuje sposóbzaopatrywania w wodę iżywność podczas ewakuacji– rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji |
| 6. | Zagrożenia pożarowe | – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | -wymienia główne przyczyny pożarów-opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru | -opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantuWewnętrznego, omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np.w szkole | * wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku
* wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Zagrożenia powodziowe | – wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać | -wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej-wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi-wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa | * planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby

przetrwać kilka dniw sytuacji kryzysowej* uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi
* wie co należy zrobić w czasie ewakuacji
 | -opisuje zasadypostępowania po opadnięciu wód powodziowych-omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy, | – zna system segregacji rannych TRIAGE |
| 8. | Ekstremalne warunki pogodowe | – wymienia pogodowe zagrożenia dlabezpieczeństwa człowieka | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury igwałtownych burz | – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur | -potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: intensywnych opadów śnieguekstremalnie niskich temperaturupałów wichurgwałtownych burz |
| 9. | Wypadki i katastrofy komunikacyjne.Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych | – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | -opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych-opisuje zagrożeniatowarzyszące wypadkom | -omawia sposobyzapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia-wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscuzdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce | -opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR-omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)– wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja,katastrofa, wypadek |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. |  | -definiuje pojęcie terroryzm | – opisuje zasady zachowania | – opisuje zasady | – omawia genezę i formy |  |
|  |  | rozumie konieczność | się na wypadek: | zachowania się na wypadek: | współczesnych aktów |
|  |  | powiadamiania służb | strzelaniny | ataku bombowego | terroru |
|  |  | porządkowych (policji, | znalezienia się | ataku gazowego |  |
|  | Zagrożenia | straży miejskiej) | w sytuacji zakładniczej | otrzymania podejrzanej |  |
|  | terrorystyczne | o podejrzanie | – zna główne przyczyny | przesyłki |  |
|  |  | zachowujących się | terroryzmu | – wymienia najczęstsze akty |  |
|  |  | osobach lub podejrzanych |  | terroru |  |
|  |  | przedmiotach |  |  |  |
|  |  | zauważonych w miejscach |  |  |  |
|  |  | publicznych |  |  |  |
| Rozdział IIIPodstawy pierwszej pomocy |
| 12. |  | -wyjaśnia termin „pierwsza | -wyjaśnia pojęcie „stan | -opisuje przyczyny | – wyjaśnia rolę układów: | * łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy
* dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań
* proponuje własne – alternatywne – rozwiązania
* sprawnie operuje poznanym słownictwem
* trafnie argumentuje
* dysponuje szerszą wiedzą,

rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
|  | Podstawowe | pomoc” | nagłego zagrożenia | i okoliczności prowadzące | krążenia, nerwowego, |
|  | wiadomości z zakresu | -określa prawny i moralny | zdrowotnego” | do szybkiego pogorszenia | oddechowego |
|  | pierwszej pomocy | obowiązek niesienia | -wyjaśnia znaczenie czasu | stanu zdrowia lub | w utrzymaniu |
|  |  | pomocy poszkodowanym | podczas udzielania | zagrożenia życia | podstawowych funkcji |
|  |  |  | pierwszej pomocy | -zna główne stany nagłego | życiowych |
|  |  |  |  | zagrożenia zdrowotnego |  |
| 13. |  | d-emonstruje bezpieczny | -poprawnie konstruuje | -podaje przykład aplikacji na | – wymienia czynności, które |
|  |  | sposób zdejmowania | komunikat wzywający | telefon pomocnej | na miejscu zdarzenia należy |
|  | Postępowanie | rękawiczek jednorazowych | pomoc fachową | w udzielaniu pierwszej | podjąć w trosce |
|  | w miejscu zdarzenia | -zna numery alarmowe | -wskazuje sposób | pomocy | o bezpieczeństwo: świadka, |
|  |  |  | zabezpieczenia się | -opisuje wybrane sposoby | ratownika, |
|  |  |  | ratownika w kontakcie z | transportu osób | poszkodowanych, miejsca |
|  |  |  | poszkodowanym | przytomnych | zdarzenia i pozostałych |
|  |  |  |  | i nieprzytomnych | osób |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Pomoc osobie nieprzytomnej | -wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” ocenia stan świadomości poszkodowanego-umiejętnie stosuje folię NRC | -ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadkuudrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)-sprawdza, czy poszkodowany oddycha wymienia objawy utraty przytomnościwymienia ogniwa łańcucha przeżycia | -ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABCukłada poszkodowanego nieprzytomnego, aleoddychającego, w pozycji bezpiecznej-wymienia główne przyczyny omdlenia-opisuje ogniwa łańcucha przeżycia | -wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej-potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE-zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną-wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB-udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia -charakteryzuje objawyzwiastujące omdlenie |  |
|  |
| 15. |  | - warunki | -omawia algorytm | -definiuje pojęcie | -opisuje znaczenie RKO w |  |
|  |  | i czynniki zapewniające | ratowniczy RKO | „resuscytacja krążeniowo- | akcji ratowniczej |
|  |  | realizację RKO na wysokim | u dorosłych i dzieci | oddechowa” | -opisuje działanie i obsługę |
|  | Resuscytacja | poziomie skuteczności | -wymienia objawy NZK | -przedstawia zalety | automatycznego |
|  | krążeniowo- | -stosuje środki ochrony | -zna przyczyny NZK | zastosowania AED w akcji | -defibrylatora zewnętrznego |
|  | -oddechowa | osobistej podczas |  | ratowniczej | -potrafi wykorzystać AED w |
|  |  | wykonywania RKO |  |  | praktyce |
|  |  |  |  |  | -wykonuje pełen cykl RKO |
|  |  |  |  |  | na manekinie dorosłego |
|  |  |  |  |  | i niemowlęcia (samodzielnie |
|  |  |  |  |  | i w parze) |
| 16. |  | – omawia przeznaczenie i | -wylicza przedmioty | – proponuje improwizowane | – opisuje zasady doboru i |  |
|  |  | podstawowe typy apteczek | wchodzące w skład apteczki | środki opatrunkowe, | przechowywania |
|  | Apteczka pierwszej | pierwszej pomocy | pierwszej pomocy: | zależnie od rodzaju | składników apteczki |
|  | pomocy |  | samochodowej | zranienia | pierwszej pomocy |
|  |  |  | turystycznej |  |  |
|  |  |  | domowej |  |  |
| 17. |  | -stosuje rękawiczki ochronne | – wyjaśnia pojęcia: rana, | -wymienia rodzaje | -wykonuje opatrunek |  |
|  |  | podczas opatrywania ran | krwotok, opatrunek | krwotoków | zależnie od miejsca |
|  |  | -bezpiecznie zdejmuje | uciskowy, opatrunek | i charakteryzuje je | zranienia (inne niż |
|  |  | rękawiczki ochronne | osłaniający | -wykonuje w obrębie | kończyna) |
|  | Tamowanie krwotoków |  |  | kończyny opatrunki | -demonstruje sposób |
|  |  |  |  | uciskowe i osłaniające | tamowania krwotoku z nosa |
|  |  |  |  | wie kiedy może zastosować | potrafi wykonać opatrunek z |
|  |  |  |  | opaskę uciskową | ciałem obcym w ranie |
|  |  |  |  | -potrafi opisać pierwszą | potrafi założyć opaskę |
|  |  |  |  | pomoc przy krwotokach | uciskową |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Złamaniai zwichnięcia | -zakłada temblak -podaje przykłady zapobiegania urazomw domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie | – omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazówkręgosłupa-wie jakie są typowe objawy złamania-zna objawy zwichnięć i skręceń | – wyjaśnia pojęcia:złamanie, zwichnięcie, skręcenie-opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa-wie jakie są rodzaje złamań | – zna i stosuje zasady doraźnegounieruchomienia kości i stawów– potrafi udzielić pomocy poszkodowanemuw przypadku złamań, zwichnięć i skręceń |  |
| 19. |  | – demonstruje sposób | -omawia zasady | -wyjaśnia pojęcia: oparzenie, | -proponuje skuteczne |
|  |  | schładzania oparzonej | postępowania ratowniczego | udar słoneczny, udar | sposoby zapobiegania |
|  |  | kończyny | w przypadkach: | cieplny, odmrożenie, | oparzeniom, ze |
|  |  |  | oparzeń termicznych | wychłodzenie | szczególnym |
|  |  |  | -wie jak postępować | -omawia zasady | uwzględnieniem środowiska |
|  | Oparzenia |  | w przypadku zapalenia oleju | postępowania ratowniczego | domowego i małych dzieci |
|  | i odmrożenia |  | w kuchni | w przypadkach: | -wymienia czynniki |
|  |  |  |  | oparzeń termicznych | sprzyjające wychłodzeniu |
|  |  |  |  | oparzeń środkami | -zna stopnie oparzeń i |
|  |  |  |  | chemicznymi | odmrożeń i potrafi je |
|  |  |  |  | wychłodzenia organizmu i | scharakteryzować |
|  |  |  |  | odmrożeń |  |
| 20. |  | -omawia sposoby | -wie jakie są przyczyny: | -omawia objawy w | -omawia i stosuje w praktyce |  |
|  |  | zapewnienia bezpieczeństwa | zadławienia | przypadkach: | sposób |
|  |  | ratownika w wypadkach: | zawału serca | zadławienia | udzielania pierwszej |
|  |  | zadławienia | udaru mózgu | zawału serca | pomocy w przypadkach: |
|  |  | zawału serca | napadu padaczkowego | udaru mózgu | zadławienia |
|  |  | udaru mózgu | ciała obcego w oku | napadu padaczkowego | omawia schemat |
|  |  | napadu padaczkowego | zatrucia | ciała obcego w oku | postępowania |
|  |  | ciała obcego w oku | tonięcia | zatrucia | w przypadku zadławienia |
|  |  | zatrucia | porażenia prądem | tonięcia | wykonuje na manekinie |
|  |  | tonięcia | ukąszenia | porażenia prądem | rękoczyny ratunkowe |
|  | Inne groźne przypadki | porażenia prądem | użądlenia | ukąszenia | -w przypadku zadławienia |
|  |  | ukąszenia |  | użądlenia | wymienia przykłady działań |
|  |  | użądlenia |  |  | zapobiegających |
|  |  |  |  |  | zadławieniu |
|  |  |  |  |  | u małych dzieci |
|  |  |  |  |  | zawału serca |
|  |  |  |  |  | udaru mózgu |
|  |  |  |  |  | napadu padaczkowego |
|  |  |  |  |  | ciała obcego w oku |
|  |  |  |  |  | Zatrucia,  |
|  |  |  |  |  | tonięcia |
|  |  |  |  |  | porażenia prądem |
|  |  |  |  |  | ukąszenia |
|  |  |  |  |  | użądlenia |
| Rozdział IVKształtowanie postaw obronnych.  |
| 21. | 1. Terenoznastwo | -korzysta z mapy-zna kierunki stron świata-posługuje się GPS w nawigacji | -potrafi wyznaczyć kierunki zgodnie z mapą i przyrządami pomiarowymi -orientuje się w nazewnictwie i definicjach | - orientowanie się w terenie bez  mapy (charakterystycznych cech  i przedmiotów terenowych)- dokonywanie prostych pomiarów bezprzyrządowych w terenie- wyznaczanie kierunków stron  świata:-wg ciał niebieskich-wskazań igły magnetycznej  (busola/ kompas)- urządzeń GPS-czytanie map i proste obliczenia  z wykorzystaniem mapy | - orientuje się w terenie według:-położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej,  charakterystycznych przedmiotów terenowych  (natura/ budowle)-określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego  czasu marszu-wyznacza kierunki stron świata przy pomocy  kompasu/ busoli-wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS-umie zorientować mapę i wskazać na niej własne  miejsce stania-umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas,  odległość) | * łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy
* dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań
* proponuje własne – alternatywne – rozwiązania
* sprawnie operuje poznanym słownictwem
* trafnie argumentuje
* dysponuje szerszą wiedzą,

rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
| 22. | **2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym** | - rozumie istotę zagrożeń-potrafi opisać zagrożenia w sieci | -potrafi opisać definicje-przytacza przykłady zagrożeń | -rozumie istotę cyberbezpieczeństwa- miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego  w cyberbezpieczeństwie państwa | - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa- opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie  bezpieczeństwa państwa - wymienia główne zagrożenia dla  cyberbezpieczeństwa- proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom  na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji  ich skutków- opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni- opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo |
| 23. | **3. Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego** | -umie przymierzyć się do oddania strzału | -potrafi opisać zasady bezpiecznego posługiwania się bronią | - zna zasady bezpiecznego  i efektywnego posługiwania  się bronią strzelecką- podstawowe części składowe  broni strzeleckiej- postawy strzeleckie- zgrywanie przyrządów celowniczych, regulowanie  oddechu w czasie składania  się do strzału, ściąganie języka spustowego | - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)- wylicza zasady bezpiecznego posługiwania  się bronią strzelecką (odpięcie magazynka,  brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa  skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny,  wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura)- rozumie zasady efektywnego posługiwania się  bronią strzelecką- identyfikuje podstawowe części składowe broni:• krótkiej – pistolet/ rewolwer• długiej - karabin• śrutowej – strzelba - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach  strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)- opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte,  optyczne) - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech  i ściąga język spustowy |