

Wymagania edukacyjne (kryteria oceniania) z techniki dla klasy 5

L.p	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

2.	Wszystko o papierze.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze;	Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych;	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces	Uczeń: - umie wyszukać ekologiczne
----	-----------------------------	--	---	--	---	------------------------------------

		- potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	- umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	do produkcji papieru	produkcji papieru	ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania Papieru.
3.	Od włókna do ubrania.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą	Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętowy, krzyżykowy	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	Uczeń: - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,	Uczeń: - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;

	Malowane igłą i nitką (szydełkowanie) – ściegi ręczne podstawowe i ozdobne	- zna podstawowe ściegi ręczne i ozdobne, - zna zasady BHP posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi, - posiada potrzebne materiały i narzędzia podczas lekcji.	- rozpoznaje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne, - wykonuje proste ściegi ręczne oraz (fastrygowany, za igłą, dziergany, gałązkowy, łańcuszek, półsłupek) pod okiem nauczyciela, - przestrzega zasad BHP podczas pracy.	- omawia sposób wykonania poszczególnych ściegów ręcznych, - samodzielnie wykonuje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne, - samodzielnie potrafi rozpocząć wykonywanie łańcuszek na szydełku	- według własnego pomysłu projektuje i wykonuje pracę zgodną z poleceniem nauczyciela. - zna podstawowe sploty, potrafi je nazwać i wykonać pracę użytkową np. szalik	- według własnego pomysłu wykonuje pracę ściegami ozdobnymi i podstawowymi (np. okładkę na notes), - uczeń zna i potrafi nazwać podstawowe sploty, umie rozpocząć i zakończyć robótkę, poprawnie przerabia oczka. Wykonuje prostą pracę użytkową (np. szalik, podkładkę) estetycznie i starannie, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, dba o porządek i bezpieczeństwo pracy.
--	---	---	---	---	--	--

	Włókna i materiały włókiennicze. Tkane czy dziergane?	- zna podstawowe ściegi ręczne i ozdobne, - zna zasady BHP posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi, - posiada potrzebne materiały i narzędzia podczas lekcji.	- rozpoznaje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne, - wykonuje proste ściegi ręczne (fastrygowany, za igłą, dziergany, gałązkowy) pod okiem nauczyciela, - przestrzega zasad BHP podczas pracy.	- omawia sposób wykonania poszczególnych ściegów ręcznych, - samodzielnie wykonuje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne.	- według własnego pomysłu projektuje i wykonuje pracę zgodną z poleceniem nauczyciela	- według własnego pomysłu wykonuje pracę ściegami ozdobnymi i podstawowym
4.	Cenny surowiec – drewno.	Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy	Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem	Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i	Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób	Uczeń: - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna

		pojęciem: drzewo, drewno	- podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	zastosowanie drzew liściastych i iglastych	należy dbać o wyroby z drewna	
--	--	--------------------------	---	--	-------------------------------	--

5.	Wokół metali.	Uczeń: - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja	Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, -charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
6.	Świat tworzyw sztucznych.	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych

		odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia				
7.	Kompozyty – materiały przyszłości.	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny

8.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne
----	----------------------------------	--	--	--	---	--

Rysunek techniczny						
9.	Jak powstaje rysunek techniczny?	Uczeń: - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości	Uczeń: - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi	Uczeń: - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - starannie rysuje linie i kształty przyborami kreślarskimi, sprawnie używa cyrkla i wykonuje estetyczne rysunki.	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego

10.	Pismo techniczne.	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry	Uczeń: - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry	Uczeń: - - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	Uczeń: - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym
-----	--------------------------	---	---	--	--	--

11.	Elementy rysunku technicznego.	Uczeń: - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego	Uczeń: - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy	Uczeń: - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy	Uczeń: - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny	Uczeń: - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności
-----	---------------------------------------	---	--	---	---	---

12.	Szkice techniczne.	Uczeń: - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	Uczeń: - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	Uczeń: - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	Uczeń: - omawia kolejne etapy szkicowania	Uczeń: - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
13.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury	Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA						
14.	Zdrowie na talerzu.	Uczeń: - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość	Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych	Uczeń: - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie	Uczeń: - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu

		energetyczną danego produktu	składników odżywczych	energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
15.	Sprawdź, co jesz.	Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszcaczy dodawanych do produktów spożywczych	Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	Uczeń: - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom

16.	Jak przygotować zdrowy posiłek?	Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety - wykonuje
				i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego		prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”