

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki w klasie 4.

Wymagania na poszczególne oceny					
Zagadnienia	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Podstawowe pojęcia o ruchu drogowym	– wymienia uczestników ruchu, – podaje przykłady osób uważanych za pieszych i za kierujących, – wymienia elementy drogi przebiegającej w pobliżu szkoły, – omawia, jak bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły.	– wymienia uczestników ruchu, – podaje przykłady osób uważanych za pieszych i za kierujących, – wymienia podstawowe elementy drogi w mieście i poza miastem, – wskazuje zagrożenia dla pieszych występujące na drodze w mieście i poza miastem, – wymienia elementy drogi przebiegającej w pobliżu szkoły, – omawia, jak bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły, – wymienia kodeks drogowy jako dokument, w którym znajdują się przepisy.	– wyjaśnia określenie „uczestnik ruchu drogowego”, – wymienia i omawia wszystkie elementy drogi, – omawia elementy dróg występujących w okolicy swojej szkoły i w miejscu zamieszkania, – wykazuje i omawia różnice pomiędzy drogą w mieście i poza miastem, – wskazuje zagrożenia dla pieszych występujące na obydwu typach dróg, – wyjaśnia pojęcia: „ruch kierowany”, „kierowca” i „kierujący”, – wyjaśnia, czym jest prawo o ruchu drogowym i jaką pełni funkcję.	– omawia wszystkie grupy uczestników ruchu drogowego, – wymienia i omawia wszystkie elementy drogi, – analizuje drogi występujące w okolicy swojej szkoły i w miejscu zamieszkania pod względem budowy i bezpieczeństwa, – porównuje drogę w mieście i poza miastem, – analizuje zagrożenia oraz przewiduje skutki dla pieszych, występujące na obydwu typach dróg, – uzasadnia konieczność przestrzegania prawa o ruchu drogowym	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Znaki drogowe i sygnały ważne dla pieszych	– nazywa znaki i sygnały dotyczące pieszych, – podaje przykłady znaków dotyczących pieszych w najbliższej okolicy, – wskazuje znaki informujące o przejściach dla pieszych.	– nazywa znaki i sygnały dotyczące pieszych, – omawia znaczenie gestów wykonywanych przez policjanta, – dokonuje podziału i opisu wybranych znaków dotyczących pieszych, – podaje przykłady znaków dotyczących pieszych w najbliższej okolicy, – wskazuje znaki informujące o przejściach dla pieszych.	– omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych, – analizuje znaki dotyczące w szczególności poruszania się pieszych po drodze (np. strefa zamieszkania, droga dla pieszych i rowerzystów, zakaz ruchu pieszych), – wymienia znaki o szczególnych kształtach i opisuje ich wygląd, – odczytuje znaczenie znaku na podstawie kształtu, koloru i rysunku, – wskazuje potrzebę akceptacji znaków.	– analizuje znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych, – uzasadnia konieczność zachowania ostrożności w strefie zamieszkania, – uzasadnia konieczność akceptacji i stosowania się do zakazów, nakazów i informacji wynikających ze znaków, – wymienia znaki o szczególnych kształtach i uzasadnia ich odmienność, – bezbłędnie interpretuje znaczenie znaku na podstawie kształtu, koloru i rysunku, – uzasadnia potrzebę akceptacji znaków	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,

Hierarchia ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym	– wskazuje na policjanta jako najważniejszego w hierarchii ważności znaków, sygnałów i poleceń drogowych, – wymienia pojazdy uprzywilejowane i sposób ich oznaczenia, – podaje choć jeden numer alarmowy: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej lub policji.	– wymienia kolejność ważności (hierarchię) znaków drogowych, sygnałów i poleceń, przepisów oraz sygnałów świetlnych, – wymienia pojazdy uprzywilejowane i sposób ich oznaczenia, – podaje numery alarmowe: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej i policji, – dokonuje podziału i opisu wybranych znaków.	– wyjaśnia hierarchię ważności przepisów drogowych, znaków, sygnałów świetlnych oraz poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem.	– przewiduje skutki nieznamośności hierarchii ważności przepisów, znaków, sygnałów świetlnych oraz poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, – uzasadnia, dlaczego hierarchia ważności nie dotyczy pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, ale dotyczy ich zasada szczególnej ostrożności	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Korzystanie z drogi przez pieszych	– wymienia ogólne zasady korzystania z drogi obowiązującej pieszych, – wymienia sytuacje, w których może korzystać z drogi dla rowerów, – wskazuje miejsca, gdzie powinny być umieszczone znaczki odblaskowe.	– wymienia obowiązki pieszego, – określa prawa pieszego, – wyjaśnia sposób poruszania się pieszego w terenie niezabudowanym, – omawia zasady poruszania się pieszego w przypadku drogi z chodnikiem, – wymienia sytuacje, w których może korzystać z drogi dla rowerów, – wskazuje zasady korzystania z drogi przez pieszych w strefie zamieszkania, – opisuje znaczki odblaskowe i wskazuje miejsca, gdzie powinny być umieszczone, – wymienia zasady obowiązujące kolumnę pieszych.	– omawia prawa i obowiązki pieszego na różnych typach dróg, – wymienia niebezpieczeństwa i przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych, – wykazuje potrzebę stosowania elementów odblaskowych, – opisuje ruch pieszych w kolumnie.	– analizuje i komentuje prawa i obowiązki pieszego na różnych typach dróg, – przewiduje niebezpieczeństwa i ich skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych, – uzasadnia potrzebę stosowania elementów odblaskowych, – uzasadnia konieczność poruszania się kolumny pieszych lewą stroną pobocza lub drogi.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Przechodzenie przez jezdnię	– wskazuje miejsca, w których piesi mogą przechodzić przez jezdnię,	– wskazuje miejsca, w których piesi mogą przechodzić przez jezdnię, – wymienia zasady przechodzenia przez jezdnię w	– porównuje miejsca przechodzenia przez jezdnię na różnych typach dróg,	– uzasadnia konieczność przechodzenia przez jezdnię zgodnie z typach dróg,	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia,

	– omawia sposób przechodzenia przez jezdnię w miejscach oznakowanych, – wskazuje znaki drogowe informujące o przejściach.	miejscach oznakowanych i nieoznakowanych, – wskazuje znaki drogowe informujące o przejściach.	– omawia sposoby przejścia na drugą stronę na drogach o dwóch jezdniach, – omawia niewłaściwe zachowania pieszych, niezgodne z prawem, – określa zagrożenia na przejściach dla pieszych na skrzyżowaniach.	– omawia sposoby przejścia na drugą stronę na drogach o dwóch jezdniach, – omawia niewłaściwe zachowania pieszych, niezgodne z prawem, – określa zagrożenia na przejściach dla pieszych na skrzyżowaniach.	– stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Czego zabrania się pieszym?	- na podstawie ilustracji omawia zachowanie pieszych, – podaje przykłady niewłaściwego zachowania pieszych	– wymienia zakazy obowiązujące pieszych, – podaje przykłady sytuacji, w których zachowanie pieszych jest niewłaściwe, – przedstawia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zakazów.	– dostrzega konieczność stosowania się do zakazów, – przewiduje skutki nieprawidłowego zachowania się pieszych, – poprawnie interpretuje prawa i obowiązki pieszych.	- udowadnia konieczność stosowania się do zakazów, – ocenia skutki nieprawidłowego zachowania się pieszych, – analizuje oraz interpretuje prawa i obowiązki pieszych.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania	– wymienia czynniki pogodowe lub pory dnia, w których pieszy musi zachować szczególną ostrożność.	– przedstawia z pomocą nauczyciela definicje zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – podaje przykłady zastosowania tych zasad, – wymienia czynniki pogodowe i pory dnia, w których pieszy musi zachować szczególną ostrożność.	– wyjaśnia znaczenie zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – podaje i analizuje przykłady stosowania tych zasad, – wykazuje zależność warunków atmosferycznych i bezpieczeństwa pieszego.	– udowadnia znaczenie zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania dla bezpieczeństwa w ruchu drogowym, – podaje i analizuje przykłady stosowania tych zasad, – uzasadnia, dlaczego złe warunki atmosferyczne	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,

				wpływają na bezpieczeństwo pieszego	– korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Warunki uzyskania karty rowerowej	– omawia, do czego jest potrzebna karta rowerowa, – wymienia warunki uzyskania karty rowerowej.	– wskazuje na kartę rowerową jako dokument upoważniający rowerzystę do jazdy po drodze, – wymienia warunki uzyskania karty rowerowej, – wymienia zakres umiejętności związanych z techniką jazdy na rowerze,	– wyjaśnia słowo „odpowiedzialność” i wyrażenie „przestrzeganie przepisów”, – omawia kryteria wymagań na zaliczenie testu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową, – ocenia poziom własnych umiejętności w zakresie jazdy rowerem, – wskazuje na znaczenie dbałości o dokumenty i właściwy sposób ich przechowywania.	– uzasadnia konieczność posiadania karty rowerowej, – wyjaśnia słowo „odpowiedzialność” i wyrażenie „przestrzeganie przepisów”, – analizuje kryteria wymagań na zaliczenie testu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową, – ocenia poziom własnych umiejętności w zakresie jazdy rowerem, – uzasadnia znaczenie dbałości o dokumenty i właściwy sposób ich przechowywania	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,

Budowa oraz obowiązkowe wyposażenie roweru	– podaje przykłady pojazdów uważanych w myśl kodeksu za rower, – wymienia typy rowerów, – wskazuje główne części roweru, – omawia obowiązkowe wyposażenie roweru, – demonstruje ustawienie lampy przedniej.	– podaje definicję roweru, – podaje przykłady pojazdów uważanych w myśl kodeksu za rower, – wymienia układy techniczne roweru, – demonstruje, w którym miejscu na rowerze znajdują się wymienione układy, – wskazuje na podstawowe zadanie, jakie spełnia każdy układ, – omawia obowiązkowe wyposażenie roweru, – demonstruje ustawienie lampy przedniej, – wymienia wyposażenie dodatkowe, które może posiadać rower.	– omawia zmiany w konstrukcji roweru, zaczynając od najwcześniejszych rowerów po współczesne, – wymienia typy rowerów i ich przeznaczenie, – omawia warunki techniczne pojazdów zakwalifikowanych jako rower, – dokonuje podziału rowerów ze względu na ich budowę i przeznaczenie, – omawia poszczególne układy techniczne roweru, – omawia zasadę działania mechanizmu przekładni łańcuchowej oraz instalacji elektrycznej, – omawia obowiązkowe wyposażenie roweru pod kątem wpływu na bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu	– porównuje zmiany w konstrukcji roweru na przestrzeni lat, – analizuje podział rowerów z punktu widzenia zastosowanych rozwiązań technicznych i przeznaczenia, – analizuje poszczególne układy techniczne roweru ze względu na ich budowę i funkcję, jaką pełnią, – wskazuje główne części i podstawowe mechanizmy roweru mające wpływ na bezpieczną jazdę (hamulec, układ napędowy), – uzasadnia konieczność prawidłowego oświetlenia roweru.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Czyszczenie i konserwacja roweru	– dostosowuje rower do swojej sylwetki, – przygotowuje rower do jazdy, – przeprowadza podstawową konserwację (czyszczenie, oliwienie).	– wymienia zakres czynności wchodzących w skład konserwacji bieżącej i okresowej, – dostosowuje rower do swojej sylwetki, – przygotowuje rower do jazdy, – wymienia środki do konserwacji, – przeprowadza podstawową konserwację (czyszczenie, oliwienie), – wyjaśnia pojęcie „instrukcja obsługi”.	– przedstawia konsekwencje użytkowania roweru, o który się nie dba, – sprawdza ogólną sprawność roweru, – wykonuje podstawowe czynności konserwacyjno-naprawcze, – sprawdza funkcjonowanie układów: hamulcowego, napędowego i kierowniczego oraz instalacji elektrycznej, – rozumie konieczność używania właściwych narzędzi do dokonywania napraw, – posługuje się instrukcją obsługi roweru	– uzasadnia wpływ konserwacji roweru na bezpieczeństwo jazdy, – sprawdza funkcjonowanie oraz dokonuje regulacji układów: hamulcowego, napędowego i kierowniczego oraz instalacji elektrycznej, – uzasadnia konieczność używania właściwych narzędzi do dokonywania napraw, – analizuje instrukcję obsługi roweru.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,

Prawa i obowiązki rowerzystów	– wymienia ogólne zasady dotyczące jazdy rowerzystów po drodze, – wymienia warunki, w których rowerzysta może jechać po chodniku, – podaje sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych.	– wymienia obowiązki rowerzysty, – wymienia prawa rowerzysty dotyczące uczestnictwa w ruchu drogowym, – wymienia sytuacje, w których rowerzyści mogą jechać jeden obok drugiego, – wymienia warunki, w których rowerzysta może jechać po chodniku, – podaje sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych, – podaje sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejeździe rowerowym	– omawia wszystkie prawa i obowiązki rowerzysty, wynikające z kodeksu drogowego, – wyjaśnia warunki jazdy rowerzystów jeden obok drugiego, – wskazuje na ukończone siedemnaście lat jako warunek przewożenia dzieci, – uzasadnia sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych i przejeździe dla rowerów.	– analizuje obowiązki i prawa rowerzysty – porównuje je z własnymi obserwacjami, – uzasadnia warunki jazdy rowerzystów jeden obok drugiego, – uzasadnia możliwość przewożenia dzieci tylko przez osoby, które ukończyły siedemnaście lat, – poprawnie interpretuje wszystkie prawa i obowiązki rowerzysty, – uzasadnia sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych i przejeździe dla rowerów.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Czego nie wolno rowerzyście?	– na podstawie ilustracji omawia zachowanie rowerzystów, – podaje przykłady niewłaściwego zachowania się rowerzystów.	– wymienia zakazy dotyczące rowerzystów, wynikające z kodeksu drogowego, – wskazuje na zachowania rowerzystów, które mogą powodować zagrożenia w ruchu drogowym, – wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się rowerzysty na drodze.	– omawia zakazy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące rowerzystów, – wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się rowerzysty na drodze, – dostrzega związek pomiędzy odpowiednim zachowaniem wszystkich uczestników ruchu a bezpieczeństwem na drodze.	– uzasadnia zakazy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące rowerzystów, – analizuje zagrożenia oraz przewiduje skutki wynikające z niewłaściwego zachowania się rowerzysty na drodze, – uzasadnia związek pomiędzy odpowiednim zachowaniem wszystkich uczestników ruchu a bezpieczeństwem na drodze	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Jeszcze słów kilka o zasadach	– odpowiada na pytanie, kiedy i w jakich sytuacjach rowerzysta musi zachować szczególną ostrożność.	– wymienia manewry w ruchu drogowym, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności,	– omawia manewry i sytuacje w ruchu drogowym, w których wymagane jest stosowanie zasady szczególnej ostrożności, – wymienia sytuacje w ruchu	– analizuje manewry i sytuacje w ruchu drogowym, w których wymagane jest stosowanie zasady szczególnej ostrożności, – analizuje sytuacje w ruchu	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia,

		– podaje miejsca i sytuacje jako przykłady zastosowania zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania.	drogowym, w których powinien stosować zasadę ograniczonego zaufania, – podaje przykłady stosowania zasad, – wymienia czynniki pogodowe i pory dnia, w których rowerzysta musi zachować szczególną ostrożność	drogowym, w których powinien stosować zasadę ograniczonego zaufania, – uzasadnia znaczenie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania dla bezpieczeństwa w ruchu drogowym, – podaje i analizuje przykłady stosowania zasad, – uzasadnia, dlaczego złe warunki atmosferyczne wpływają na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu.	– stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Znaki, sygnały i polecenia drogowe obowiązujące rowerzystów	– wymienia główne grupy znaków drogowych, – rozróżnia znak pionowy od poziomego, – rozpoznaje (nazywa) wybrane znaki pionowe.	– przedstawia podział znaków i sygnałów drogowych, – wymienia główne grupy znaków drogowych, – opisuje grupy znaków, podając ich kształt, kolor, obwódkę i znaczenie, – wymienia znaki wyróżniające się kształtami spośród innych, – wymienia różnice pomiędzy znakami pionowymi a poziomymi, – rozpoznaje (nazywa) wybrane znaki pionowe, – rozpoznaje (nazywa) wybrane znaki poziome, – podaje przykład znaku pionowego i poziomego o tym samym znaczeniu, – wskazuje na ilustracjach wykroczenia popełnione przez kierowców, dotyczące przejeżdżania linii ciągłej i przerywanej.	– charakteryzuje podział znaków i sygnałów drogowych, – wyjaśnia różnice pomiędzy znakami pionowymi a poziomymi, – opisuje oraz podaje znaczenie najważniejszych znaków pionowych i poziomych, – odczytuje znaczenie znaku na podstawie kształtu, koloru i rysunku, – omawia znaki o odmiennym kształcie, – przypisuje odpowiednik znaku poziomego do znaku pionowego, – omawia sytuacje drogowe, – wskazuje zagrożenia	– charakteryzuje grupy znaków, – opisuje oraz podaje znaczenie najważniejszych znaków pionowych i poziomych, – uzasadnia znaczenie odmiennego kształtu niektórych znaków, – uzasadnia konieczność przestrzegania znaków, – analizuje i ocenia sytuacje drogowe, – przewiduje zagrożenia.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Od czego zależy bezpieczne hamowanie?	– wskazuje na czynniki związane ze stanem technicznym roweru, które bezpośrednio wpływają na hamowanie.	– definiuje pojęcia: „hamowanie”, „bezpieczna prędkość” i „bezpieczny odstęp”, – wymienia warunki, od których zależy prędkość rowerzysty,	– omawia zapisy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące jazdy, prędkości i zachowania odstępu, – wskazuje na zależność między prędkością a drogą hamowania, – opisuje drogę hamowania w	– analizuje zapisy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące jazdy, prędkości i zachowania odstępu, – wyjaśnia zależność między prędkością a drogą hamowania, – analizuje drogę hamowania w	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe,

		– wymienia czynniki mające wpływ na hamowanie i czas zatrzymania, – wskazuje na czynniki związane ze stanem technicznym roweru, które bezpośrednio wpływają na hamowanie.	zależności od warunków drogowych, – omawia niektóre czynniki mające wpływ na hamowanie, – dostrzega konieczność dostosowania prędkości do warunków na drodze	zależności od warunków drogowych, – analizuje i uzasadnia inne czynniki mające wpływ na hamowanie, – uzasadnia konieczność dostosowania prędkości do warunków na drodze.	– pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Manewry w ruchu drogowym (włączanie się do ruchu, zmiana pasa i kierunku jazdy)	– podaje przykłady sytuacji, w których następuje włączenie się do ruchu, – demonstruje skręt w prawo i w lewo, – wymienia miejsca, w których zawracanie jest zabronione	– definiuje pojęcia (omawia własnymi słowami): „włączanie się do ruchu”, „zmiana pasa”, „zmiana kierunku jazdy”, „zawracanie”, – podaje przykłady sytuacji, w których następuje włączenie się do ruchu, – wymienia zasady obowiązujące przy włączaniu się do ruchu, – określa, na czym polega zmiana kierunku jazdy i pasa ruchu, – na podstawie ilustracji wymienia czynności, które musi wykonać kierujący przed zmianą pasa ruchu i kierunku jazdy, – omawia kolejne etapy skrętu w prawo i w lewo, – demonstruje czynności niezbędne przy wykonywaniu skrętu w prawo i w lewo, – wymienia miejsca, w których zawracanie jest zabronione.	– omawia zasady wykonywania skrętu w prawo (w lewo) na drodze jednokierunkowej i dwukierunkowej, – omawia zasady zawracania, zmiany pasa ruchu i kierunku jazdy, – przewiduje zagrożenia, które mogą wystąpić podczas wykonywania manewrów, – dostrzega podobieństwo pomiędzy skrętem w lewo a zawracaniem, – zwraca uwagę na konieczność wcześniejszego sygnalizowania zamiaru wykonania każdego manewru, – odczytuje znaki dotyczące omawianych manewrów.	– analizuje kolejne etapy wykonywania skrętu w prawo (w lewo) na drodze jednokierunkowej i dwukierunkowej, – analizuje zasady zawracania, zmiany pasa ruchu i kierunku jazdy, – przewiduje i ocenia zagrożenia, które mogą wystąpić podczas wykonywania manewrów, – uzasadnia podobieństwo pomiędzy skrętem w lewo a zawracaniem, – uzasadnia konieczność wcześniejszego sygnalizowania zamiaru wykonania każdego manewru.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,

Manewry w ruchu drogowym (omijanie, wymijanie, wyprzedzanie)	– wymienia podstawowe manewry w ruchu drogowym, – demonstruje manewry jako rowerzysta.	– wymienia podstawowe manewry w ruchu drogowym, – wskazuje różnice pomiędzy omijaniem, wymijaniem i wyprzedzaniem, – demonstruje manewry jako rowerzysta, – wymienia miejsca, w których przepisy zabraniają wyprzedzania, – odczytuje znaki dotyczące omawianych manewrów	– omawia zasady wykonywania manewrów omijania, wymijania i wyprzedzania, – przewiduje zagrożenia występujące podczas wykonywania manewrów, – wskazuje manewr wyprzedzania jako niebezpieczny, wymagający zachowania szczególnej ostrożności, – omawia sytuacje, w których rowerzysta może wyprzedzać z prawej strony, – omawia zakaz wyprzedzania w miejscach wskazanych w kodeksie drogowym.	– rozróżnia i analizuje zasady wykonywania manewrów omijania, wymijania i wyprzedzania, – przewiduje i ocenia zagrożenia występujące podczas wykonywania manewrów, – uzasadnia manewr wyprzedzania jako niebezpieczny, wymagający zachowania szczególnej ostrożności, – analizuje sytuacje, w których rowerzysta może wyprzedzać z prawej strony, – uzasadnia zakaz wyprzedzania w miejscach wskazanych w kodeksie drogowym.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Zasady ruchu na skrzyżowaniach	– opisuje skrzyżowania dróg występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania, – wskazuje na znaki dotyczące skrzyżowań.	– wyjaśnia pojęcie „skrzyżowanie”, – wymienia typy skrzyżowań, – wskazuje znaki drogowe dotyczące skrzyżowań, – wskazuje znaki regulujące pierwszeństwo przejazdu przez skrzyżowanie (zauważa inny kształt znaków), – z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie znaków i sygnałów na skrzyżowaniach, – opisuje skrzyżowania dróg występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania, – z pomocą nauczyciela omawia zasadę pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu dróg równorzędnych – zasada „prawej ręki”, – wymienia hierarchię ważności znaków, sygnałów i poleceń dawanych przez kierującego ruchem na skrzyżowaniu, – określa pierwszeństwo przejazdu pojazdów na	– charakteryzuje poszczególne rodzaje skrzyżowań drogowych, – omawia znaki regulujące pierwszeństwo przejazdu przez skrzyżowanie, – wyjaśnia stosowanie zasady „prawej ręki”, – analizuje skrzyżowania występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania za względu na pierwszeństwo przejazdu, – ustala rodzaj skrzyżowania na podstawie znaków, – określa zasady przejazdu na skrzyżowaniach równorzędnych, podporządkowanych, z sygnalizacją świetlną oraz na rondzie (policjant), – omawia zagrożenia i wskazuje nieprawidłowe zachowania uczestników ruchu, – wskazuje jako główną, zasadę szczególnej ostrożności, której należy przestrzegać, dojeżdżając do skrzyżowania i będąc na nim,	– omawia znaki regulujące pierwszeństwo przejazdu przez skrzyżowanie, – wyjaśnia stosowanie zasady „prawej ręki”, – analizuje skrzyżowania występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania za względu na pierwszeństwo przejazdu i bezpieczeństwo, – rozstrzyga kolejność przejazdu na wszystkich typach skrzyżowań, – analizuje i ocenia zagrożenia oraz wskazuje nieprawidłowe zachowania uczestników ruchu, – uzasadnia konieczność stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania podczas dojeżdżania do skrzyżowania i przebywania na nim, – uzasadnia konieczność budowania szlaków i specjalnych pasów ruchu dla rowerzystów.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,

		nieskomplikowanych skrzyżowaniach, – wymienia korzyści dla rowerzystów wynikające z wyznaczania śluz na skrzyżowaniach, – wymienia zagrożenia podczas przejeżdżania przez skrzyżowania.	– omawia korzyści wynikające z wyznaczania śluz i specjalnych pasów ruchu dla rowerzystów.		
Przyczyny wypadków. Jak wezwać pomoc?	– wymienia przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych i rowerzystów, – podaje przynajmniej jeden numer alarmowy, – przy pomocy nauczyciela przeprowadza symulowaną rozmowę z dyspozytorem pogotowia.	– wymienia przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych i rowerzystów, – podaje numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numeru alarmowego 112, – wymienia czynności, które uczeń może wykonać w razie wypadku, – podaje sposoby zabezpieczania miejsca wypadku, pamiętając o własnym bezpieczeństwie, – wymienia informacje, które należy podać w sytuacji telefonicznego zgłaszania wypadku, – przeprowadza symulowaną rozmowę z dyspozytorem pogotowia	– wskazuje na różnicę między wypadkiem a kolizją, – omawia przyczyny wypadków z udziałem pieszych i rowerzystów, – omawia skutki lekkomyślnego zachowania się uczestników ruchu, – opisuje kolejność działań osób będących świadkami wypadku, – formułuje treść zgłoszenia wypadku na drodze, – wskazuje na dbałość o własne bezpieczeństwo.	– analizuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych i rowerzystów, – przewiduje i ocenia skutki lekkomyślnego zachowania się uczestników ruchu, – wskazuje kolejność działań osób będących świadkiem wypadku, – bezbłędnie powiadamia odpowiednie służby o wypadku na drodze, – uzasadnia konieczność dbałości o własne bezpieczeństwo, – uzasadnia obowiązek podjęcia działań, a nie biernej obserwacji, w razie wypadku.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace, – śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
Pierwsza pomoc przedmedyczna	– wykonuje opatrunek na niewielkiej ranie, – podaje sposób zatamowania krwawienia z nosa.	– demonstruje ułożenie osoby nieprzytomnej w pozycji bocznej ustalonej, – wymienia niezbędne środki opatrunkowe znajdujące się w apteczce pierwszej pomocy, – wykonuje opatrunek na niewielkiej ranie, – zabezpiecza stłuczenie, – podaje sposób zatamowania krwawienia z nosa, – stosuje rękawiczki jednorazowe przy opatrywaniu symulowanych ran	– bezbłędnie demonstruje pozycję bocznią ustaloną, – analizuje pod kątem przydatności wyposażenie apteczki, – dobiera odpowiedni środek opatrunkowy do rodzaju kontuzji (skaleczenie, otarcie, zwichnięcie), – demonstruje unieruchomienie nogi, – zakłada chustę trójkątną na przedramię, – demonstruje założenie opatrunku uciskowego,	– uzasadnia stosowanie pozycji bocznej ustalonej, – bezbłędnie wykonuje proste opatrunki i unieruchomienia, dobierając odpowiedni środek opatrunkowy do rodzaju kontuzji, – uzasadnia konieczność stosowania rękawiczek jednorazowych – wskazuje inny doraźny sposób ich zastąpienia, – zawsze stosuje zasady higieny i bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: – jest kreatywny, – rozwija własne uzdolnienia, – stosuje rozwiązania nietypowe, – pracuje z zaangażowaniem, – wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, – korzysta z różnych źródeł informacji, – wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków, – przygotowuje dodatkowe prace,

			– wskazuje na konieczność stosowania rękawiczek jednorazowych, – stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny podczas udzielania pierwszej pomocy.		– śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, – jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach,
--	--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki w klasie 5.

L.p	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

2.	Wszystko o papierze.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze;	Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych;	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces	Uczeń: - umie wyszukiwać ekologiczne
----	----------------------	--	--	---	---	---

		- potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	- umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	do produkcji papieru	produkcji papieru	ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania Papieru.
3.	Od włókna do ubrania.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą	Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	Uczeń: - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,	Uczeń: - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;

	Malowane igłą i nitką (szydelkowanie) – ściegi ręczne podstawowe i ozdobne	- zna podstawowe ściegi ręczne i ozdobne, - zna zasady BHP posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi, posiada potrzebne materiały i narzędzia podczas lekcji.	- rozpoznaje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne, - wykonuje proste ściegi ręczne oraz (fastrygowany, za igłą, dziergany, gałązkowy, łańcuszek, półsłupek) pod okiem nauczyciela, - przestrzega zasad BHP podczas pracy.	- omawia sposób wykonania poszczególnych ściegów ręcznych, - samodzielnie wykonuje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne, - samodzielnie potrafi rozpocząć wykonywanie łańcuszek na szydelku	- według własnego pomysłu projektuje i wykonuje pracę zgodną z poleceniem nauczyciela. - zna podstawowe sploty, potrafi je nazwać i wykonać pracę użytkową np. szalik	- według własnego pomysłu wykonuje pracę ściegami ozdobnymi i podstawowymi (np. okładkę na notes), - uczeń zna i potrafi nazwać podstawowe sploty, umie rozpocząć i zakończyć robótkę, poprawnie przerabia oczka. Wykonuje prostą pracę użytkową (np. szalik, podkładkę) estetycznie i starannie, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, dba o porządek i bezpieczeństwo pracy.
	Włókna i materiały włókiennicze. Tkane czy dziergane?	- zna podstawowe ściegi ręczne i ozdobne, - zna zasady BHP posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi, - posiada potrzebne materiały i narzędzia podczas lekcji.	- rozpoznaje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne, - wykonuje proste ściegi ręczne (fastrygowany, za igłą, dziergany, gałązkowy) pod okiem nauczyciela, - przestrzega zasad BHP podczas pracy.	- omawia sposób wykonania poszczególnych ściegów ręcznych, - samodzielnie wykonuje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne.	- według własnego pomysłu projektuje i wykonuje pracę zgodną z poleceniem nauczyciela	- według własnego pomysłu wykonuje pracę ściegami ozdobnymi i podstawowym
4.	Cenny surowiec – drewno.	Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy	Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem	Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i	Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób	Uczeń: - umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
		pojęciem: drzewo, drewno	- podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	zastosowanie drzew liściastych i iglastych	należy dbać o wyroby z drewna	

5.	Wokół metali.	Uczeń: - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja	Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, -charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
6.	Świat tworzyw sztucznych.	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych

		odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia				
7.	Kompozyty – materiały przyszłości.	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny

8.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne
----	---------------------------	---	---	--	---	--

Rysunek techniczny

9.	Jak powstaje rysunek techniczny?	Uczeń: - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości	Uczeń: - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi	Uczeń: - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - starannie rysuje linie i kształty przyborami kreślarskimi, sprawnie używa cyrkla i wykonuje estetyczne rysunki.	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego
----	----------------------------------	--	--	--	--	--

10.	Pismo techniczne.	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry	Uczeń: - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	Uczeń: - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym
11.	Elementy rysunku technicznego.	Uczeń: - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego	Uczeń: - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popelniając błędy	Uczeń: - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popelniając nieliczne błędy	Uczeń: - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny	Uczeń: - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności

12.	Szkice techniczne.	Uczeń: - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	Uczeń: - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	Uczeń: - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	Uczeń: - omawia kolejne etapy szkicowania	Uczeń: - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
13.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury	Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popelniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA						
14.	Zdrowie na talerzu.	Uczeń: - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość	Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych	Uczeń: - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie	Uczeń: - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu

		energetyczną danego produktu	składników odżywczych	energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
15.	Sprawdź, co jesz.	Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych	Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	Uczeń: - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom
16.	Jak przygotować zdrowy posiłek?	Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje

				i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego		prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”
--	--	--	--	---	--	--

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki w klasie 6.

LP	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
2.	Na osiedlu.	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu; - potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla;	Uczeń: - potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu; - umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią;	Uczeń: - potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne; - potrafi samodzielnie narysować plan osiedla;	Uczeń: - potrafi wyjaśnić, dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią; - potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego	Uczeń: - potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście

3.	Dom bez tajemnic.	Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; - wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania;	Uczeń: - umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; - potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych;	Uczeń: - potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych; - potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop; - potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku;	Uczeń: - wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie; - potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku; - potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; - potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne; - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu
4.	W pokoju nastolatka.	Uczeń: - umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój; - wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy;	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; - umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju;	Uczeń: - potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; - potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach; - potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu;	Uczeń: - potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; - potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń; - potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja; - potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli;	Uczeń: - samodzielnie odnawia mebel lub jego część; - samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.
5.	Instalacje i opłaty domowe.	Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje instalacji	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy elementów	Uczeń: - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji	Uczeń: - potrafi omówić zasady działania różnych instalacji;	Uczeń: - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie

		występujących w domu; - umie rozpoznać rodzaje liczników; - umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych;	poszczególnych instalacji; - potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; - potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych;	występujących w budynku; - potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego;	- potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, wyłącznika, przewodu i źródła prądu;	mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia
6.	Domowe urządzenia elektryczne.	Uczeń: - umie określić funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń;	Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; - umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń;	Uczeń: - potrafi wyszukiwać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD; - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi;	Uczeń: - potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego;	Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)
7.	Nowoczesny sprzęt na co dzień.	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas;	Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń;	Uczeń: - wie jak postępować ze użytymi urządzeniami elektrycznymi; - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych;	Uczeń: - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego;	Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)

--

1. RYSUNEK TECHNICZNY						
8.	Rodzaje rysunków technicznych.	Uczeń: - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej;	Uczeń: - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej;	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków	Uczeń: - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału;
9.	Rzuty prostokątne.	Uczeń: - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry;	Uczeń: - potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; - umie omówić etapy i zasady rzutowania;	Uczeń: - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami);
10.	Rzuty aksonometryczne.	Uczeń: - umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; - potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; - potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych;	Uczeń: - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych;

11.	Wymiarowanie rysunków technicznych.	Uczeń: - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego;	Uczeń: - potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; - potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu;	Uczeń: - potrafi wymiarować proste figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami;
2. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI						
12.	Elementy elektroniki.	Uczeń: - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki);	Uczeń: - potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); - potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych	Uczeń: - zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i biernie - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych;	Uczeń: - potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne; - potrafi wyszukiwać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego;	Uczeń: - samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna).
13.	Nowoczesny świat techniki.	Uczeń: - potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym;	Uczeń: - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem;	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie;	Uczeń: - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym;	Uczeń: - potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie.