**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki w klasie 4.**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Zagadnienia**  | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| Podstawowe pojęcia o ruchu drogowym | − wymienia uczestników ruchu, − podaje przykłady osób uważanych za pieszych i za kierujących,− wymienia elementy drogi przebiegającej w pobliżu szkoły, − omawia, jak bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły. | − wymienia uczestników ruchu, − podaje przykłady osób uważanych za pieszych i za kierujących,− wymienia podstawowe elementy drogi w mieście i poza miastem,− wskazuje zagrożenia dla pieszych występujące na drodze w mieście i poza miastem,− wymienia elementy drogi przebiegającej w pobliżu szkoły, − omawia, jak bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły,− wymienia kodeks drogowy jako dokument, w którym znajdują się przepisy. | wyjaśnia określenie „uczestnik ruchu drogowego”,− wymienia i omawia wszystkie elementy drogi,− omawia elementy dróg występujących w okolicy swojej szkoły i w miejscu zamieszkania, − wykazuje i omawia różnice pomiędzy drogą w mieście i poza miastem,− wskazuje zagrożenia dla pieszych występujące na obydwu typach dróg,− wyjaśnia pojęcia: „ruch kierowany”, „kierowca” i „kierujący”,− wyjaśnia, czym jest prawo o ruchu drogowym i jaką pełni funkcję. | − omawia wszystkie grupy uczestników ruchu drogowego,− wymienia i omawia wszystkie elementy drogi,− analizuje drogi występujące w okolicy swojej szkoły i w miejscu zamieszkania pod względem budowy i bezpieczeństwa,− porównuje drogę w mieście i poza miastem,− analizuje zagrożenia oraz przewiduje skutki dla pieszych, występujące na obydwu typach dróg,− uzasadnia konieczność przestrzegania prawa o ruchu drogowym | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Znaki drogowe i sygnały ważne dla pieszych | − nazywa znaki i sygnały dotyczące pieszych,− podaje przykłady znaków dotyczących pieszych w najbliższej okolicy,− wskazuje znaki informujące o przejściach dla pieszych. | nazywa znaki i sygnały dotyczące pieszych,− omawia znaczenie gestów wykonywanych przez policjanta, − dokonuje podziału i opisu wybranych znaków dotyczących pieszych,− podaje przykłady znaków dotyczących pieszych w najbliższej okolicy,− wskazuje znaki informujące o przejściach dla pieszych. | − omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych,− analizuje znaki dotyczące w szczególności poruszania się pieszych po drodze (np. strefa zamieszkania, droga dla pieszych i rowerzystów, zakaz ruchu pieszych),− wymienia znaki o szczególnych kształtach i opisuje ich wygląd,− odczytuje znaczenie znaku na podstawie kształtu, koloru i rysunku,− wskazuje potrzebę akceptacji znaków. | − analizuje znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych,− uzasadnia konieczność zachowania ostrożności w strefie zamieszkania,− uzasadnia konieczność akceptacji i stosowania się do zakazów, nakazów i informacji wynikających ze znaków,− wymienia znaki o szczególnych kształtach i uzasadnia ich odmienność,− bezbłędnie interpretuje znaczenie znaku na podstawie kształtu, koloru i rysunku,− uzasadnia potrzebę akceptacji znaków | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe,− pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Hierarchia ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym | − wskazuje na policjanta jako najważniejszego w hierarchii ważności znaków, sygnałów i poleceń drogowych,− wymienia pojazdy uprzywilejowane i sposób ich oznaczenia,− podaje choć jeden numer alarmowy: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej lub policji. | − wymienia kolejność ważności (hierarchię) znaków drogowych, sygnałów i poleceń, przepisów oraz sygnałów świetlnych,− wymienia pojazdy uprzywilejowane i sposób ich oznaczenia,− podaje numery alarmowe: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej i policji,− dokonuje podziału i opisu wybranych znaków. | − wyjaśnia hierarchię ważności przepisów drogowych, znaków, sygnałów świetlnych oraz poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem. | − przewiduje skutki nieznajomości hierarchii ważności przepisów, znaków, sygnałów świetlnych oraz poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,− uzasadnia, dlaczego hierarchia ważności nie dotyczy pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, ale dotyczy ich zasada szczególnej ostrożności | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe,− pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Korzystanie z drogi przez pieszych | − wymienia ogólne zasady korzystania z drogi obowiązującej pieszych,− wymienia sytuacje, w których może korzystać z drogi dla rowerów,− wskazuje miejsca, gdzie powinny być umieszczone znaczki odblaskowe. | − wymienia obowiązki pieszego, − określa prawa pieszego,− wyjaśnia sposób poruszania się pieszego w terenie niezabudowanym,− omawia zasady poruszania się pieszego w przypadku drogi z chodnikiem,− wymienia sytuacje, w których może korzystać z drogi dla rowerów,− wskazuje zasady korzystania z drogi przez pieszych w strefie zamieszkania,− opisuje znaczki odblaskowe i wskazuje miejsca, gdzie powinny być umieszczone,− wymienia zasady obowiązujące kolumnę pieszych. | − omawia prawa i obowiązki pieszego na różnych typach dróg,− wymienia niebezpieczeństwa i przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych,− wykazuje potrzebę stosowania elementów odblaskowych,− opisuje ruch pieszych w kolumnie. | − analizuje i komentuje prawa i obowiązki pieszego na różnych typach dróg,− przewiduje niebezpieczeństwa i ich skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych,− uzasadnia potrzebę stosowania elementów odblaskowych,− uzasadnia konieczność poruszania się kolumny pieszych lewą stroną pobocza lub drogi. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe,− pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Przechodzenie przez jezdnię | − wskazuje miejsca, w których piesi mogą przechodzić przez jezdnię,− omawia sposób przechodzenia przez jezdnię w miejscach oznakowanych,− wskazuje znaki drogowe informujące o przejściach. | − wskazuje miejsca, w których piesi mogą przechodzić przez jezdnię,− wymienia zasady przechodzenia przez jezdnię w miejscach oznakowanych i nieoznakowanych,− wskazuje znaki drogowe informujące o przejściach. | − porównuje miejsca przechodzenia przez jezdnię na różnych typach dróg,− omawia sposoby przejścia na drugą stronę na drogach o dwóch jezdniach,− omawia niewłaściwe zachowania pieszych, niezgodne z prawem,− określa zagrożenia na przejściach dla pieszych na skrzyżowaniach. | − uzasadnia konieczność przechodzenia przez jezdnię zgodnie z typach dróg,− omawia sposoby przejścia na drugą stronę na drogach o dwóch jezdniach,− omawia niewłaściwe zachowania pieszych, niezgodne z prawem,− określa zagrożenia na przejściach dla pieszych na skrzyżowaniach. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe,− pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Czego zabrania się pieszym? | - na podstawie ilustracji omawia zachowanie pieszych,− podaje przykłady niewłaściwego zachowania pieszych | − wymienia zakazy obowiązujące pieszych,− podaje przykłady sytuacji, w których zachowanie pieszych jest niewłaściwe,− przedstawia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zakazów. | − dostrzega konieczność stosowania się do zakazów,− przewiduje skutki nieprawidłowego zachowania się pieszych,− poprawnie interpretuje prawa i obowiązki pieszych. | udowadnia konieczność stosowania się do zakazów,− ocenia skutki nieprawidłowego zachowania się pieszych,− analizuje oraz interpretuje prawa i obowiązki pieszych. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania | − wymienia czynniki pogodowe lub pory dnia, w których pieszy musi zachować szczególną ostrożność. | − przedstawia z pomocą nauczyciela definicje zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,− podaje przykłady zastosowania tych zasad,− wymienia czynniki pogodowe i pory dnia, w których pieszy musi zachować szczególną ostrożność. | − wyjaśnia znaczenie zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,− podaje i analizuje przykłady stosowania tych zasad,− wykazuje zależność warunków atmosferycznych i bezpieczeństwa pieszego. | − udowadnia znaczenie zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania dla bezpieczeństwa w ruchu drogowym,− podaje i analizuje przykłady stosowania tych zasad,− uzasadnia, dlaczego złe warunki atmosferyczne wpływają na bezpieczeństwo pieszego | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Warunki uzyskania karty rowerowej | − omawia, do czego jest potrzebna karta rowerowa,− wymienia warunki uzyskania karty rowerowej. | − wskazuje na kartę rowerową jako dokument upoważniający rowerzystę do jazdy po drodze,− wymienia warunki uzyskania karty rowerowej,− wymienia zakres umiejętności związanych z techniką jazdy na rowerze, | − wyjaśnia słowo „odpowiedzialność” i wyrażenie „przestrzeganie przepisów”,− omawia kryteria wymagań na zaliczenie testu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową, − ocenia poziom własnych umiejętności w zakresie jazdy rowerem,− wskazuje na znaczenie dbałości o dokumenty i właściwy sposób ich przechowywania. | − uzasadnia konieczność posiadania karty rowerowej,− wyjaśnia słowo „odpowiedzialność” i wyrażenie „przestrzeganie przepisów”,− analizuje kryteria wymagań na zaliczenie testu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową, − ocenia poziom własnych umiejętności w zakresie jazdy rowerem,− uzasadnia znaczenie dbałości o dokumenty i właściwy sposób ich przechowywania | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe,− pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Budowa oraz obowiązkowe wyposażenie roweru | − podaje przykłady pojazdów uważanych w myśl kodeksu za rower,− wymienia typy rowerów,− wskazuje główne części roweru,− omawia obowiązkowe wyposażenie roweru,− demonstruje ustawienie lampy przedniej. | − podaje definicję roweru,− podaje przykłady pojazdów uważanych w myśl kodeksu za rower,− wymienia układy techniczne roweru,− demonstruje, w którym miejscu na rowerze znajdują się wymienione układy,− wskazuje na podstawowe zadanie, jakie spełnia każdy układ,− omawia obowiązkowe wyposażenie roweru,− demonstruje ustawienie lampy przedniej,− wymienia wyposażenie dodatkowe, które może posiadać rower. | − omawia zmiany w konstrukcji roweru, zaczynając od najwcześniejszych rowerów po współczesne,− wymienia typy rowerów i ich przeznaczenie,− omawia warunki techniczne pojazdów zakwalifikowanych jako rower,− dokonuje podziału rowerów ze względu na ich budowę i przeznaczenie,− omawia poszczególne układy techniczne roweru,− omawia zasadę działania mechanizmu przekładni łańcuchowej oraz instalacji elektrycznej,− omawia obowiązkowe wyposażenie roweru pod kątem wpływu na bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu | − porównuje zmiany w konstrukcji roweru na przestrzeni lat,− analizuje podział rowerów z punktu widzenia zastosowanych rozwiązań technicznych i przeznaczenia,− analizuje poszczególne układy techniczne roweru ze względu na ich budowę i funkcję, jaką pełnią,− wskazuje główne części i podstawowe mechanizmu roweru mające wpływ na bezpieczną jazdę (hamulec, układ napędowy),− uzasadnia konieczność prawidłowego oświetlenia roweru. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Czyszczenie i konserwacja roweru | − dostosowuje rower do swojej sylwetki,− przygotowuje rower do jazdy, − przeprowadza podstawową konserwację (czyszczenie, oliwienie). | − wymienia zakres czynności wchodzących w skład konserwacji bieżącej i okresowej,− dostosowuje rower do swojej sylwetki,− przygotowuje rower do jazdy, − wymienia środki do konserwacji,− przeprowadza podstawową konserwację (czyszczenie, oliwienie),− wyjaśnia pojęcie „instrukcja obsługi”. | − przedstawia konsekwencje użytkowania roweru, o który się nie dba,− sprawdza ogólną sprawność roweru,− wykonuje podstawowe czynności konserwacyjno-naprawcze,− sprawdza funkcjonowanie układów: hamulcowego, napędowego i kierowniczego oraz instalacji elektrycznej,− rozumie konieczność używania właściwych narzędzi do dokonywania napraw,− posługuje się instrukcją obsługi roweru | − uzasadnia wpływ konserwacji roweru na bezpieczeństwo jazdy, − sprawdza funkcjonowanie oraz dokonuje regulacji układów: hamulcowego, napędowego i kierowniczego oraz instalacji elektrycznej,− uzasadnia konieczność używania właściwych narzędzi do dokonywania napraw,− analizuje instrukcję obsługi roweru. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Prawa i obowiązki rowerzystów | − wymienia ogólne zasady dotyczące jazdy rowerzystów po drodze,− wymienia warunki, w których rowerzysta może jechać po chodniku,− podaje sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych. | − wymienia obowiązki rowerzysty,− wymienia prawa rowerzysty dotyczące uczestnictwa w ruchu drogowym,− wymienia sytuacje, w których rowerzyści mogą jechać jeden obok drugiego,− wymienia warunki, w których rowerzysta może jechać po chodniku,− podaje sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych,− podaje sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejeździe rowerowym | - omawia wszystkie prawa i obowiązki rowerzysty, wynikające z kodeksu drogowego,− wyjaśnia warunki jazdy rowerzystów jeden obok drugiego,− wskazuje na ukończone siedemnaście lat jako warunek przewożenia dzieci,− uzasadnia sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych i przejeździe dla rowerów. | − analizuje obowiązki i prawa rowerzysty– porównuje je z własnymi obserwacjami,− uzasadnia warunki jazdy rowerzystów jeden obok drugiego,− uzasadnia możliwość przewożenia dzieci tylko przez osoby, które ukończyły siedemnaście lat,− poprawnie interpretuje wszystkie prawa i obowiązki rowerzysty,− uzasadnia sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych i przejeździe dla rowerów. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe,− pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Czego nie wolno rowerzyście? | − na podstawie ilustracji omawia zachowanie rowerzystów,− podaje przykłady niewłaściwego zachowania się rowerzystów. | − wymienia zakazy dotyczące rowerzystów, wynikające z kodeksu drogowego,− wskazuje na zachowania rowerzystów, które mogą powodować zagrożenia w ruchu drogowym,− wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się rowerzysty na drodze. | − omawia zakazy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące rowerzystów,− wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się rowerzysty na drodze,− dostrzega związek pomiędzy odpowiednim zachowaniem wszystkich uczestników ruchu a bezpieczeństwem na drodze. | − uzasadnia zakazy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące rowerzystów,− analizuje zagrożenia oraz przewiduje skutki wynikające z niewłaściwego zachowania się rowerzysty na drodze,− uzasadnia związek pomiędzy odpowiednim zachowaniem wszystkich uczestników ruchu a bezpieczeństwem na drodze | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe,− pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Jeszcze słów kilka o zasadach | − odpowiada na pytanie, kiedy i w jakich sytuacjach rowerzysta musi zachować szczególną ostrożność. | − wymienia manewry w ruchu drogowym, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności,− podaje miejsca i sytuacje jako przykłady zastosowania zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania. | − omawia manewry i sytuacje w ruchu drogowym, w których wymagane jest stosowanie zasady szczególnej ostrożności, − wymienia sytuacje w ruchu drogowym, w których powinien stosować zasadę ograniczonego zaufania,− podaje przykłady stosowania zasad,− wymienia czynniki pogodowe i pory dnia, w których rowerzysta musi zachować szczególną ostrożność | − analizuje manewry i sytuacje w ruchu drogowym, w których wymagane jest stosowanie zasady szczególnej ostrożności, − analizuje sytuacje w ruchu drogowym, w których powinien stosować zasadę ograniczonego zaufania,− uzasadnia znaczenie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania dla bezpieczeństwa w ruchu drogowym,− podaje i analizuje przykłady stosowania zasad,− uzasadnia, dlaczego złe warunki atmosferyczne wpływają na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Znaki, sygnały i polecenia drogowe obowiązujące rowerzystów | − wymienia główne grupy znaków drogowych,− rozróżnia znak pionowy od poziomego,− rozpoznaje (nazywa) wybrane znaki pionowe. | − przedstawia podział znaków i sygnałów drogowych,− wymienia główne grupy znaków drogowych,− opisuje grupy znaków, podając ich kształt, kolor, obwódkę i znaczenie,− wymienia znaki wyróżniające się kształtami spośród innych,− wymienia różnice pomiędzy znakami pionowymi a poziomymi,− rozpoznaje (nazywa) wybrane znaki pionowe,− rozpoznaje (nazywa) wybrane znaki poziome,− podaje przykład znaku pionowego i poziomego o tym samym znaczeniu,− wskazuje na ilustracjach wykroczenia popełnione przez kierowców, dotyczące przejeżdżania linii ciągłej i przerywanej. | − charakteryzuje podział znaków i sygnałów drogowych,− wyjaśnia różnice pomiędzy znakami pionowymi a poziomymi,− opisuje oraz podaje znaczenie najważniejszych znaków pionowych i poziomych,− odczytuje znaczenie znaku na podstawie kształtu, koloru i rysunku,− omawia znaki o odmiennym kształcie,− przypisuje odpowiednik znaku poziomego do znaku pionowego, − omawia sytuacje drogowe,− wskazuje zagrożenia | − charakteryzuje grupy znaków, − opisuje oraz podaje znaczenie najważniejszych znaków pionowych i poziomych,− uzasadnia znaczenie odmiennego kształtu niektórych znaków,− uzasadnia konieczność przestrzegania znaków,− analizuje i ocenia sytuacje drogowe,− przewiduje zagrożenia. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Od czego zależy bezpieczne hamowanie? | − wskazuje na czynniki związane ze stanem technicznym roweru, które bezpośrednio wpływają na hamowanie. | − definiuje pojęcia: „hamowanie”, „bezpieczna prędkość” i „bezpieczny odstęp”,− wymienia warunki, od których zależy prędkość rowerzysty,− wymienia czynniki mające wpływ na hamowanie i czas zatrzymania,− wskazuje na czynniki związane ze stanem technicznym roweru, które bezpośrednio wpływają na hamowanie. | − omawia zapisy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące jazdy, prędkości i zachowania odstępu,− wskazuje na zależność między prędkością a drogą hamowania, − opisuje drogę hamowania w zależności od warunków drogowych,− omawia niektóre czynniki mające wpływ na hamowanie,− dostrzega konieczność dostosowania prędkości do warunków na drodze | − analizuje zapisy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące jazdy, prędkości i zachowania odstępu,− wyjaśnia zależność między prędkością a drogą hamowania, − analizuje drogę hamowania w zależności od warunków drogowych,− analizuje i uzasadnia inne czynniki mające wpływ na hamowanie,− uzasadnia konieczność dostosowania prędkości do warunków na drodze. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe,− pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Manewry w ruchu drogowym (włączanie się do ruchu, zmiana pasa i kierunku jazdy) | − podaje przykłady sytuacji, w których następuje włączenie się do ruchu,− demonstruje skręt w prawo i w lewo,− wymienia miejsca, w których zawracanie jest zabronione | − definiuje pojęcia (omawia własnymi słowami): „włączanie się do ruchu”, „zmiana pasa”, „zmiana kierunku jazdy”, „zawracanie”,− podaje przykłady sytuacji, w których następuje włączenie się do ruchu,− wymienia zasady obowiązujące przy włączaniu się do ruchu,− określa, na czym polega zmiana kierunku jazdy i pasa ruchu,− na podstawie ilustracji wymienia czynności, które musi wykonać kierujący przed zmianą pasa ruchu i kierunku jazdy,− omawia kolejne etapy skrętu w prawo i w lewo,− demonstruje czynności niezbędne przy wykonywaniu skrętu w prawo i w lewo,− wymienia miejsca, w których zawracanie jest zabronione. | − omawia zasady wykonywania skrętu w prawo (w lewo) na drodze jednokierunkowej i dwukierunkowej,− omawia zasady zawracania, zmiany pasa ruchu i kierunku jazdy,− przewiduje zagrożenia, które mogą wystąpić podczas wykonywania manewrów,− dostrzega podobieństwo pomiędzy skrętem w lewo a zawracaniem,− zwraca uwagę na konieczność wcześniejszego sygnalizowania zamiaru wykonania każdego manewru,− odczytuje znaki dotyczące omawianych manewrów. | − analizuje kolejne etapy wykonywania skrętu w prawo (w lewo) na drodze jednokierunkowej i dwukierunkowej,− analizuje zasady zawracania, zmiany pasa ruchu i kierunku jazdy,− przewiduje i ocenia zagrożenia, które mogą wystąpić podczas wykonywania manewrów,− uzasadnia podobieństwo pomiędzy skrętem w lewo a zawracaniem,− uzasadnia konieczność wcześniejszego sygnalizowania zamiaru wykonania każdego manewru. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Manewry w ruchu drogowym (omijanie, wymijanie, wyprzedzanie) | − wymienia podstawowe manewry w ruchu drogowym,− demonstruje manewry jako rowerzysta. | − wymienia podstawowe manewry w ruchu drogowym,− wskazuje różnice pomiędzy omijaniem, wymijaniem i wyprzedzaniem,− demonstruje manewry jako rowerzysta,− wymienia miejsca, w których przepisy zabraniają wyprzedzania,− odczytuje znaki dotyczące omawianych manewrów | − omawia zasady wykonywania manewrów omijania, wymijania i wyprzedzania,− przewiduje zagrożenia występujące podczas wykonywania manewrów,− wskazuje manewr wyprzedzania jako niebezpieczny, wymagający zachowania szczególnej ostrożności,− omawia sytuacje, w których rowerzysta może wyprzedzać z prawej strony,− omawia zakaz wyprzedzania w miejscach wskazanych w kodeksie drogowym. | − rozróżnia i analizuje zasady wykonywania manewrów omijania, wymijania i wyprzedzania,− przewiduje i ocenia zagrożenia występujące podczas wykonywania manewrów,− uzasadnia manewr wyprzedzania jako niebezpieczny, wymagający zachowania szczególnej ostrożności,− analizuje sytuacje, w których rowerzysta może wyprzedzać z prawej strony,− uzasadnia zakaz wyprzedzania w miejscach wskazanych w kodeksie drogowym. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Zasady ruchu na skrzyżowaniach | − opisuje skrzyżowania dróg występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania,− wskazuje na znaki dotyczące skrzyżowań. | − wyjaśnia pojęcie „skrzyżowanie”,− wymienia typy skrzyżowań,− wskazuje znaki drogowe dotyczące skrzyżowań,− wskazuje znaki regulujące pierwszeństwo przejazdu przez skrzyżowanie (zauważa inny kształt znaków),− z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie znaków i sygnałów na skrzyżowaniach,− opisuje skrzyżowania dróg występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania,− z pomocą nauczyciela omawia zasadę pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu dróg równorzędnych– zasada „prawej ręki”,− wymienia hierarchię ważności znaków, sygnałów i poleceń dawanych przez kierującego ruchem na skrzyżowaniu,− określa pierwszeństwo przejazdu pojazdów na nieskomplikowanych skrzyżowaniach,− wymienia korzyści dla rowerzystów wynikające z wyznaczania śluz na skrzyżowaniach,− wymienia zagrożenia podczas przejeżdżania przez skrzyżowania. | − charakteryzuje poszczególne rodzaje skrzyżowań drogowych, − omawia znaki regulujące pierwszeństwo przejazdu przez skrzyżowanie,− wyjaśnia stosowanie zasady „prawej ręki”,− analizuje skrzyżowania występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania za względu na pierwszeństwo przejazdu,− ustala rodzaj skrzyżowania na podstawie znaków,− określa zasady przejazdu na skrzyżowaniach równorzędnych, podporządkowanych, z sygnalizacją świetlną oraz na rondzie (policjant),− omawia zagrożenia i wskazuje nieprawidłowe zachowania uczestników ruchu,− wskazuje jako główną, zasadę szczególnej ostrożności, której należy przestrzegać, dojeżdżając do skrzyżowania i będąc na nim, − omawia korzyści wynikające z wyznaczania śluz i specjalnych pasów ruchu dla rowerzystów. | − omawia znaki regulujące pierwszeństwo przejazdu przez skrzyżowanie,− wyjaśnia stosowanie zasady „prawej ręki”,− analizuje skrzyżowania występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania za względu na pierwszeństwo przejazdu i bezpieczeństwo,− rozstrzyga kolejność przejazdu na wszystkich typach skrzyżowań,− analizuje i ocenia zagrożenia oraz wskazuje nieprawidłowe zachowania uczestników ruchu, − uzasadnia konieczność stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania podczas dojeżdżania do skrzyżowania i przebywania na nim,− uzasadnia konieczność budowania śluz i specjalnych pasów ruchu dla rowerzystów. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, − korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Przyczyny wypadków. Jak wezwać pomoc? | − wymienia przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych i rowerzystów,− podaje przynamniej jeden numer alarmowy,− przy pomocy nauczyciela przeprowadza symulowaną rozmowę z dyspozytorem pogotowia. | − wymienia przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych i rowerzystów,− podaje numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numeru alarmowego 112,− wymienia czynności, które uczeń może wykonać w razie wypadku,− podaje sposoby zabezpieczania miejsca wypadku, pamiętając o własnym bezpieczeństwie,− wymienia informacje, które należy podać w sytuacji telefonicznego zgłaszania wypadku,− przeprowadza symulowaną rozmowę z dyspozytorem pogotowia | − wskazuje na różnicę między wypadkiem a kolizją,− omawia przyczyny wypadków z udziałem pieszych i rowerzystów,− omawia skutki lekkomyślnego zachowania się uczestników ruchu,− opisuje kolejność działań osób będących świadkami wypadku,− formułuje treść zgłoszenia wypadku na drodze,− wskazuje na dbałość o własne bezpieczeństwo. | − analizuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych i rowerzystów,− przewiduje i ocenia skutki lekkomyślnego zachowania się uczestników ruchu,− wskazuje kolejność działań osób będących świadkiem wypadku,− bezbłędnie powiadamia odpowiednie służby o wypadku na drodze,− uzasadnia konieczność dbałości o własne bezpieczeństwo,− uzasadnia obowiązek podjęcia działań, a nie biernej obserwacji, w razie wypadku. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace, − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna | – wykonuje opatrunek na niewielkiej ranie,– podaje sposób zatamowania krwawienia z nosa. | – demonstruje ułożenie osoby nieprzytomnej w pozycji bocznej ustalonej,– wymienia niezbędne środki opatrunkowe znajdujące się w apteczce pierwszej pomocy,– wykonuje opatrunek na niewielkiej ranie,– zabezpiecza stłuczenie,– podaje sposób zatamowania krwawienia z nosa,– stosuje rękawiczki jednorazowe przy opatrywaniu symulowanych ran | – bezbłędnie demonstruje pozycję boczną ustaloną,– analizuje pod kątem przydatności wyposażenie apteczki,– dobiera odpowiedni środek opatrunkowy do rodzaju kontuzji (skaleczenie, otarcie, zwichnięcie),– demonstruje unieruchomienie nogi,– zakłada chustę trójkątną na przedramię,– demonstruje założenie opatrunku uciskowego,– wskazuje na konieczność stosowania rękawiczek jednorazowych,– stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny podczas udzielania pierwszej pomocy. | – uzasadnia stosowanie pozycji bocznej ustalonej,– bezbłędnie wykonuje proste opatrunki i unieruchomienia, dobierając odpowiedni środek opatrunkowy do rodzaju kontuzji,– uzasadnia konieczność stosowania rękawiczek jednorazowych– wskazuje inny doraźny sposób ich zastąpienia,– zawsze stosuje zasady higieny i bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,− rozwija własne uzdolnienia,− stosuje rozwiązania nietypowe,− pracuje z zaangażowaniem,− wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,− korzysta z różnych źródeł informacji,− wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,− przygotowuje dodatkowe prace,− śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,− jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki w klasie 5.**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Zagadnienia** | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| Regulamin pracowni technicznej | − zna swoje miejsce pracy w pracowni technicznej,− dba o swoje miejsce pracy,− czyta przepisy BHP wiszące w pracowni technicznej. | − zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni technicznej,− wie, gdzie znajduje się apteczka w pracowni technicznej. | − odpowiednio reaguje w razie skaleczenia na zajęciach technicznych,− zna zasady konserwacji narzędzi technicznych. | − wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy,− utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. | − jest członkiem koła technicznego,− bierze udział w konkursach technicznych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych. |
| Jesteśmy bezpieczni w pracowni technicznej – znaki bezpieczeństwa | − organizuje stanowisko pracy,− bezpiecznie posługuje się narzędziami. | − przygotowuje potrzebne materiały, niedokładnie stosując się do instrukcji. | − prawidłowo posługuje się przyborami i narzędziami do pracy,− dba o oszczędne gospodarowanie materiałami, − odpowiednio dobiera narzędzia do operacji technologicznych. | − przygotowuje pełną dokumentację techniczną, − samodzielnie przenosi zarysy znaku z rysunku na materiał bez pomocy nauczyciela,− dba o estetykę wykonywanej pracy. | − samodzielnie wykonuje własny projekt znaku bezpieczeństwa, przygotowując kompletną dokumentację techniczną. |
| Moje recyklingowe ozdoby | przygotowuje materiały i swoje stanowisko pracy,− z pomocą nauczyciela wykonuje poszczególne zadania. | − wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela na miarę swoich możliwości,− dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy | − planuje swoją pracę z niewielką pomocą nauczyciela,− samodzielnie wykonuje zadania,− oszczędnie gospodaruje materiałami. | − samodzielnie planuje i wykonuje prosty proces technologiczny (ozdoba z materiałów recyklingowych, papieru),− starannie wykonuje wszystkie zaplanowane operacje technologiczne. | − wykazuje się kreatywnymi pomysłami,− planuje, wykonuje i realizuje proces technologiczny (niepowtarzalna ozdoba z materiałów recyklingowych). |
| Pisać każdy umie. Pismo techniczne | − wymienia zasady pisania pismem technicznym prostym typu B,− odróżnia pismo techniczne proste od pochyłego. | − z pomocą nauczyciela pisze pismem technicznym prostym typu B,− wymienia wielkości i szerokości poszczególnych liter prostych typu B. | − podaje wzory charakterystycznych wielkości pisma technicznego,− oblicza wielkości pisma technicznego,− samodzielnie pisze pismem technicznym, starając się kreślić litery na miarę swoich możliwości. | − dopasowuje wielkości pisma technicznego do wielkości formatki,− pisze litery, zachowując dokładnie taki ich kształt, jak na wzorze przedstawionym przez nauczyciela | − samodzielnie i bezbłędnie pisze pismem technicznym pochyłym typu B lub A,− wykonuje plakaty pismem technicznym. |
| Czy trudno zostać konstruktorem? Podstawy rysunku technicznego | − wymienia formaty arkuszy papieru,− rozpoznaje skalę powiększającą i naturalną na rysunkach technicznych,− wymienia narzędzia niezbędne do wykonania rysunku technicznego. | − oblicza wymiary na rysunku technicznym w podziałce zmniejszającej i powiększającej, − poprawnie dobiera przyrządy kreślarskie niezbędne do wykonania konkretnego zadania spośród dostępnych,− rysuje ramkę na rysunkach technicznych, stosując odpowiednią grubość linii,− wymienia zastosowania grubości linii rysunkowych. | − poprawnie stosuje rodzaje linii rysunkowych,− rysuje tabliczki rysunkowe na arkuszach papieru | − starannie wykonuje rysunki techniczne,− samodzielnie dobiera przyrządy rysunkowe i pomiarowe do rodzaju wykonywanej pracy,− dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy | − czyta i omawia proste rysunki budowlane (rzuty poziome piętra),− przygotowuje arkusze rysunkowe (ramki, tabliczki), wykorzystując technologię informatyczną. |
| Każdy milimetr jest ważny – zasady wymiarowania rysunków technicznych | − omawia linie wymiarowe i ich zastosowanie,− wymienia zasady wymiarowania na rysunkach technicznych. | − stara się stosować zasady wymiarowania rysunków technicznych, ale nie zawsze potrafi poprawnie wykonać zadanie. | − wskazuje błędne wymiary na rysunkach przedstawionych przez nauczyciela,− wymiaruje proste elementy zgodnie z poznanymi zasadami wymiarowania,− zawsze starannie wykonuje swoje prace | − planuje optymalne rozmieszczenie rysunku technicznego na formatce,− uzasadnia stosowanie grupowania wymiarów elementów położonych blisko siebie,− poprawnie stosuje wszystkie zasady wymiarowania. | − projektuje proste przedmioty użytkowe (np.: deskę do krojenia warzyw, wieszak na ręczniki),− wykonuje rysunki wykonawcze i złożeniowe projektowanego przedmiotu. |
| Dokumentacja techniczna, np. ostrzałki do ołówków | − wymienia składowe procesu technologicznego,− podaje ogólny podział produkcji | − definiuje pojęcie rysunku złożeniowego i wykonawczego. | − wykonuje opis dokumentacji technologicznej,− wykonuje rysunek złożeniowy i wykonawczy. | − konstruuje proces technologiczny prostego przedmiotu | − proponuje innowacyjny sposób wykonania procesu technologicznego korzystając z oprogramowania komputerowego. |
| Ile jest drewna w drewnie? Właściwości, zalety i wady drewna | − wymienia dwie własności drewna – barwę i twardość,− wie, że drewno ma wiele zalet i wad, ale nie potrafi ich nazwać. | − zna kilka własności drewna, lecz nie potrafi określić ich znaczenia,− wymienia kilka zalet (estetyczny wygląd, łatwe w obróbce) i wad drewna (pęknięcia, sęki, zabarwienie). | − rozpoznaje właściwości drewna,− rozróżnia wady i zalety drewna,− wskazuje zastosowanie drewna miękkiego i twardego,− wykonuje doświadczenie wskazane przez nauczyciela, sprawdzające twardość drewna. | − wyjaśnia, jak powstaje sęk, oraz uzasadnia, dlaczego jest wadą drewna,− proponuje własny sposób sprawdzenia twardości drewna. | − uzasadnia konieczność suszenia drewna,− podaje przykłady suszenia,− analizując wady i zalety drewna wskazuje zastosowanie drzew iglastych i liściastych. |
| Papierowa wstęga | − zna historię produkcji papieru,− wymienia surowce, z których wytwarza się papier,− podaje przykłady rodzajów papieru (bibułka, tektura, karton). | − streszcza proces produkcji papieru, pomijając jego niektóre elementy,− wymienia poszczególne etapy produkcji papieru, jednak nie potrafi uszczegółowić potrzeby ich stosowania,− rozpoznaje przykłady papieru, nie rozróżniając grupy, do jakiej dana próbka jest zaliczana, − rozumie potrzebę odzyskiwania makulatury | − wyjaśnia poszczególne etapy produkcji papieru,− definiuje pojęcia: „papier”, „uszczelniacze”,− dzieli papier ze względu na gramaturę oraz strukturę, dokonując klasyfikacji przedstawionych próbek, − podaje przykłady zastosowań poszczególnych rodzajów papieru. | − definiuje pojęcia: „pergamin”, „papirus”, „celuloza”,− określa jednostkę gramatury,− dokonuje podziału papieru z uwzględnieniem gramatury dla każdej grupy,− uzasadnia konieczność recyklingu makulatury z podaniem oszczędności, | − wytwarza papier czerpany barwiony ze znakiem wodnym, a następnie wykorzystuje go do ozdobienia |
| Włókna i materiały włókiennicze. Tkane czy dziergane? | − wymienia rzeczy wykonane z materiałów włókienniczych,− wyjaśnia, z czego są produkowanie materiały włókiennicze,− dokonuje prostego podziału włókien,− podaje proste przykłady zastosowania materiałów włókienniczych. | − dokonuje podziału włókien na naturalne i chemiczne,− podaje przykłady zastosowania włókien w procesach produkcyjnych,− wymienia niewiele przykładów właściwości materiałów włókienniczych,- podejmuje próby przyszywania guzików | − wymienia włókna naturalne i chemiczne,− rozróżnia materiały wykonane z włókien naturalnych i chemicznych w życiu codziennym,− docenia znaczenie materiałów włókienniczych,− rozróżnia tkaninę i dzianinę,− wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych.- potrafi przyszywać różne rodzaje guzików | − rozpoznaje próbki materiałów włókienniczych, tkanin i dzianin oraz zalicza je do konkretnych grup,- potrafi przyszywać różne rodzaje guzików | − wykonuje makietę z podziałem i próbkami materiałów włókienniczych,− tworzy sploty tkackie i dzianinowe. |
| Malowane igłą i nitką – ściegi ręczne podstawowe i ozdobne | − zna podstawowe ściegi ręczne i ozdobne, − zna zasady BHP posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi, − posiada potrzebne materiały i narzędzia podczas lekcji. | − rozpoznaje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne,− wykonuje proste ściegi ręczne (fastrygowany, za igłą, dziergany, gałązkowy) pod okiem nauczyciela,− przestrzega zasad BHP podczas pracy. | − omawia sposób wykonania poszczególnych ściegów ręcznych,− samodzielnie wykonuje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne. | − według własnego pomysłu projektuje i wykonuje pracę zgodną z poleceniem nauczyciela. | − według własnego pomysłu wykonuje pracę ściegami ozdobnymi i podstawowymi (np. okładkę na notes), |
| Tak krawiec kraje, jak mu materii staje – rysunek krawiecki i przybory krawieckie. | − wymienia podstawowe narzędzia do obróbki materiałów włókienniczych, − zna zasady BHP obowiązujące podczas posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi. | − przestrzega zasad BHP obowiązujących podczas posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi,− rozpoznaje podstawowe narzędzia do obróbki materiałów włókienniczych,− zna miary krawieckie. | − z pomocą nauczyciela przelicza miary krawieckie,− wykonuje zadania związane z przeliczeniem materiału potrzebnego do uszycia np. flagi. | − wykonuje zadania związane z przeliczeniem materiału potrzebnego do uszycia np. firanki | − wykonuje prezentację multimedialną na temat narzędzi, przyborów i miar krawieckich. |
| Oznaczenia na metkach odzieżowych i recykling materiałów włókienniczych. | − rozumie znaczenie umieszczania symboli na metkach odzieżowych. | − odczytuje znaczenie symboli na metkach odzieżowych za pomocą tablicy znaków.− zna zasady utylizacji materiałów włókienniczych. | − samodzielnie odczytuje znaczenie symboli na metkach ubraniowych,− rozpoznaje sposoby numeracji odzieży,− określa ekologiczne problemy związane ze składowaniem i utylizacją materiałów włókienniczych | − dokonuje pomiarów własnej sylwetki i określa swój rozmiar odzieży,− prawidłowo sam dba o czystość i wygląd odzieży,− uzasadnia zależność między produkcją materiałów włókienniczych a zanieczyszczeniem środowiska | - wykonanie prezentacji multimedialnej na temat oznaczeń na metkach odzieżowych i recyklingu materiałów włókienniczych |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki w klasie 6.**

|  |
| --- |
| Wymagania na poszczególne oceny |
| **Zagadnienia** | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Zajęcia kulinarne. Wykonywanie łatwych przekąsek** | - wymienia produkty z jakich można wykonać przekąski- przygotowuje podstawowe narzędzia do pracy- posiada odpowiedni strój do pracy- opisuje co można wykorzystać do dekoracji dania- napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,- na miejscu pracy często jest bałagan, | -przygotowuje miejsce pracy, zachowując zasady BHP oraz wymienić zagrożenia wynikające z zasad nieprzestrzegania BHP-potrafi przygotować produkty spożywcze do rozpoczynającej się pracy- potrawy przygotowuje w sposób staranny, zwracając uwagę by nie marnować jedzenia- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,- potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,- potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,- posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,- napotykając trudności, prosi o pomoc,- potrafi współpracować z innymi,- zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji | - estetycznie przygotowuje przekąski- wymienia produkty z których można wykonać przekąski na słodko i słono-opisuje co można wykorzystać do dekoracji dania- omawia jak prawidłowo powinno się przechowywać żywność- omawia jakie potrawy i produkty powinniśmy jeść w określonych porach roku- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,- zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,- potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,- posługuje się narzędziami i urządzeniami- w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,- napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwy­ciężenia,- tylko w ostateczności prosi o pomoc,-gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,- potrafi kierować pracą innych (w grupie),- zawsze jest przygotowany do lekcji | - przygotowuje w sposób prawidłowy stanowisko pracy - zaprezentuje ciekawe i pomysłowe prezentacje dania- wykazuje się inicjatywą do wymyślania nowych dań- estetycznie i schludnie zaprezentować przygotowane przez siebie potrawy- wyjaśnia jaki ma cel estetyczne prezentowanie potraw- wymienia potrawy okolicznościowe przygotowane z okazji różnych świąt | - jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,- inspiruje innych do aktywności,proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów |
| **Zdrowe odżywianie w okresie młodzieńczym** | - wymienia produkty, które są dla niego zdrowe- wymienia produkty, które mogą mu szkodzić | - wyjaśnia jakie korzyści niesie za sobą zdrowe odżywianie- w sposób prosty podaje negatywne skutki złego odżywiana- podaje przykłady gotowych zdrowych przekąsek | - wymienia produkty przetworzone, które mogą mieć negatywny wpływ na zdrowie- opisuje negatywne w skutkach spożywanie napojów energetycznych | - wymienia wartości odżywcze jakie powinien spożywać dorastający człowiek- wymienia produkty, które zapewnią mu najwięcej witamin | − wykonuje prezentację multimedialną na temat zdrowego odżywiania |
| **Odczytywanie etykiet spożywczych** | - tłumaczy co to jest etykieta, jaki jest jej cel | - wie, jakie elementy muszą się znaleźć na etykiecie- muczeń rozumie na czym polega zasada krótkiego składu | - omawia jaki wpływ mają kolory na popularność produktu- omawia co wpływa na większą popularność produktu  | - zna znaczenie symboli umieszczonych na etykiecie- odczytuje wartości odżywcze produktu | - potrafi samodzielne omówić i przedstawić swój pogląd na temat tzw. „śmieciowego jedzenia” |
| **Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych** | - wie dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;-wie dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;- jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce | - wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i potrafi zaprojektować go z pomocą nauczyciela,- prawidłowo rozmieszcza produkty żywnościowe w chłodziarce | -samodzielnie zaprojektuje ciąg roboczy,- wskazuje odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki | - zaprojektuje rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp | - wykonanie makiety kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp |
| **Savoir-vivre przy stole** | - kulturalnie zachowuje się przy stole | - prawidłowo układa podstawowe elementy nakrycia stołu | - prawidłowo nakrywa do stołu | - potrafi obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania | - przygotowuje prezentację omawiającą zasady savoir – vivre w wybrany kraju |
| **Wykonanie elementów wystroju stołu** | - prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku | - wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoruprawidłowo złożyć serwetki według wzorów wymaganych przez nauczyciela | - ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami | zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności | - prezentuje swój pomysł do nakrycia stołu z umieszczeniem dekoracji |
| **Problemy współczesnego świata: marnowanie żywności i głód na świecie**  | - potrafi prosto wyjaśnić problem marnowania żywności i wie na czym to plega- potrafi wymienić kilka produktów, których marnuje się najwięcej,- rozumie na czym polega problem głód na świecie i w której części świata jest on największy | - rozumie zagadnienie marnowania żywności i głodu, krótko potrafi je omówić- podaje podstawowe przyczyny wyrzucania żywności- wskazuje regiony głodu i niedożywienia na świecie  | - określa ekologiczne i klimatyczne problemy związane z głodem na świecie - wyjaśnia podstawowe przyczyny marnowania żywności - wie jak analizować informacje na temat głodu w sposób krytyczny | - przygotowuje prezentację multimedialna na jeden z wybranych problemów, z zaznaczeniem regionów w których problem jest największy - potrafi ogólnie wyjaśnić przyczyny problemów,- formułuje własne wnioski dotyczące przyczyn głodu na świecie, | - umie, podać pomysły konkretnych działań, które mogą pomóc przezwyciężyć problem głodu na świecie- umie, podać pomysły konkretnych działań, które mogą pomóc przezwyciężyć problem głodu na świecie |