**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki w klasie 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **Zagadnienia** | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| Podstawowe pojęcia o ruchu drogowym | − wymienia uczestników ruchu, − podaje przykłady osób uważanych za pieszych i za kierujących,  − wymienia elementy drogi przebiegającej w pobliżu szkoły, − omawia, jak bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły. | − wymienia uczestników ruchu, − podaje przykłady osób uważanych za pieszych i za kierujących,  − wymienia podstawowe elementy drogi w mieście i poza miastem,  − wskazuje zagrożenia dla pieszych występujące na drodze w mieście i poza miastem,  − wymienia elementy drogi przebiegającej w pobliżu szkoły, − omawia, jak bezpiecznie pokonać drogę z domu do szkoły,  − wymienia kodeks drogowy jako dokument, w którym znajdują się przepisy. | wyjaśnia określenie „uczestnik ruchu drogowego”,  − wymienia i omawia wszystkie elementy drogi,  − omawia elementy dróg występujących w okolicy swojej szkoły i w miejscu zamieszkania, − wykazuje i omawia różnice pomiędzy drogą w mieście i poza miastem,  − wskazuje zagrożenia dla pieszych występujące na obydwu typach dróg,  − wyjaśnia pojęcia: „ruch kierowany”, „kierowca” i „kierujący”,  − wyjaśnia, czym jest prawo o ruchu drogowym i jaką pełni funkcję. | − omawia wszystkie grupy uczestników ruchu drogowego,  − wymienia i omawia wszystkie elementy drogi,  − analizuje drogi występujące w okolicy swojej szkoły i w miejscu zamieszkania pod względem budowy i bezpieczeństwa,  − porównuje drogę w mieście i poza miastem,  − analizuje zagrożenia oraz przewiduje skutki dla pieszych, występujące na obydwu typach dróg,  − uzasadnia konieczność przestrzegania prawa o ruchu drogowym | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Znaki drogowe i sygnały ważne dla pieszych | − nazywa znaki i sygnały dotyczące pieszych,  − podaje przykłady znaków dotyczących pieszych w najbliższej okolicy,  − wskazuje znaki informujące o przejściach dla pieszych. | nazywa znaki i sygnały dotyczące pieszych,  − omawia znaczenie gestów wykonywanych przez policjanta, − dokonuje podziału i opisu wybranych znaków dotyczących pieszych,  − podaje przykłady znaków dotyczących pieszych w najbliższej okolicy,  − wskazuje znaki informujące o przejściach dla pieszych. | − omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych,  − analizuje znaki dotyczące w szczególności poruszania się pieszych po drodze (np. strefa zamieszkania, droga dla pieszych i rowerzystów, zakaz ruchu pieszych),  − wymienia znaki o szczególnych kształtach i opisuje ich wygląd,  − odczytuje znaczenie znaku na podstawie kształtu, koloru i rysunku,  − wskazuje potrzebę akceptacji znaków. | − analizuje znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych,  − uzasadnia konieczność zachowania ostrożności w strefie zamieszkania,  − uzasadnia konieczność akceptacji i stosowania się do zakazów, nakazów i informacji wynikających ze znaków,  − wymienia znaki o szczególnych kształtach i uzasadnia ich odmienność,  − bezbłędnie interpretuje znaczenie znaku na podstawie kształtu, koloru i rysunku,  − uzasadnia potrzebę akceptacji znaków | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe,  − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Hierarchia ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym | − wskazuje na policjanta jako najważniejszego w hierarchii ważności znaków, sygnałów i poleceń drogowych,  − wymienia pojazdy uprzywilejowane i sposób ich oznaczenia,  − podaje choć jeden numer alarmowy: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej lub policji. | − wymienia kolejność ważności (hierarchię) znaków drogowych, sygnałów i poleceń, przepisów oraz sygnałów świetlnych,  − wymienia pojazdy uprzywilejowane i sposób ich oznaczenia,  − podaje numery alarmowe: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej i policji,  − dokonuje podziału i opisu wybranych znaków. | − wyjaśnia hierarchię ważności przepisów drogowych, znaków, sygnałów świetlnych oraz poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem. | − przewiduje skutki nieznajomości hierarchii ważności przepisów, znaków, sygnałów świetlnych oraz poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,  − uzasadnia, dlaczego hierarchia ważności nie dotyczy pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, ale dotyczy ich zasada szczególnej ostrożności | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe,  − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Korzystanie z drogi przez pieszych | − wymienia ogólne zasady korzystania z drogi obowiązującej pieszych,  − wymienia sytuacje, w których może korzystać z drogi dla rowerów,  − wskazuje miejsca, gdzie powinny być umieszczone znaczki odblaskowe. | − wymienia obowiązki pieszego, − określa prawa pieszego,  − wyjaśnia sposób poruszania się pieszego w terenie niezabudowanym,  − omawia zasady poruszania się pieszego w przypadku drogi z chodnikiem,  − wymienia sytuacje, w których może korzystać z drogi dla rowerów,  − wskazuje zasady korzystania z drogi przez pieszych w strefie zamieszkania,  − opisuje znaczki odblaskowe i wskazuje miejsca, gdzie powinny być umieszczone,  − wymienia zasady obowiązujące kolumnę pieszych. | − omawia prawa i obowiązki pieszego na różnych typach dróg,  − wymienia niebezpieczeństwa i przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych,  − wykazuje potrzebę stosowania elementów odblaskowych,  − opisuje ruch pieszych w kolumnie. | − analizuje i komentuje prawa i obowiązki pieszego na różnych typach dróg,  − przewiduje niebezpieczeństwa i ich skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych,  − uzasadnia potrzebę stosowania elementów odblaskowych,  − uzasadnia konieczność poruszania się kolumny pieszych lewą stroną pobocza lub drogi. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe,  − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Przechodzenie przez jezdnię | − wskazuje miejsca, w których piesi mogą przechodzić przez jezdnię,  − omawia sposób przechodzenia przez jezdnię w miejscach oznakowanych,  − wskazuje znaki drogowe informujące o przejściach. | − wskazuje miejsca, w których piesi mogą przechodzić przez jezdnię,  − wymienia zasady przechodzenia przez jezdnię w miejscach oznakowanych i nieoznakowanych,  − wskazuje znaki drogowe informujące o przejściach. | − porównuje miejsca przechodzenia przez jezdnię na różnych typach dróg,  − omawia sposoby przejścia na drugą stronę na drogach o dwóch jezdniach,  − omawia niewłaściwe zachowania pieszych, niezgodne z prawem,  − określa zagrożenia na przejściach dla pieszych na skrzyżowaniach. | − uzasadnia konieczność przechodzenia przez jezdnię zgodnie z typach dróg,  − omawia sposoby przejścia na drugą stronę na drogach o dwóch jezdniach,  − omawia niewłaściwe zachowania pieszych, niezgodne z prawem,  − określa zagrożenia na przejściach dla pieszych na skrzyżowaniach. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe,  − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Czego zabrania się pieszym? | - na podstawie ilustracji omawia zachowanie pieszych,  − podaje przykłady niewłaściwego zachowania pieszych | − wymienia zakazy obowiązujące pieszych,  − podaje przykłady sytuacji, w których zachowanie pieszych jest niewłaściwe,  − przedstawia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zakazów. | − dostrzega konieczność stosowania się do zakazów,  − przewiduje skutki nieprawidłowego zachowania się pieszych,  − poprawnie interpretuje prawa i obowiązki pieszych. | udowadnia konieczność stosowania się do zakazów,  − ocenia skutki nieprawidłowego zachowania się pieszych,  − analizuje oraz interpretuje prawa i obowiązki pieszych. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania | − wymienia czynniki pogodowe lub pory dnia, w których pieszy musi zachować szczególną ostrożność. | − przedstawia z pomocą nauczyciela definicje zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  − podaje przykłady zastosowania tych zasad,  − wymienia czynniki pogodowe i pory dnia, w których pieszy musi zachować szczególną ostrożność. | − wyjaśnia znaczenie zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  − podaje i analizuje przykłady stosowania tych zasad,  − wykazuje zależność warunków atmosferycznych i bezpieczeństwa pieszego. | − udowadnia znaczenie zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania dla bezpieczeństwa w ruchu drogowym,  − podaje i analizuje przykłady stosowania tych zasad,  − uzasadnia, dlaczego złe warunki atmosferyczne wpływają na bezpieczeństwo pieszego | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Warunki uzyskania karty rowerowej | − omawia, do czego jest potrzebna karta rowerowa,  − wymienia warunki uzyskania karty rowerowej. | − wskazuje na kartę rowerową jako dokument upoważniający rowerzystę do jazdy po drodze,  − wymienia warunki uzyskania karty rowerowej,  − wymienia zakres umiejętności związanych z techniką jazdy na rowerze, | − wyjaśnia słowo „odpowiedzialność” i wyrażenie „przestrzeganie przepisów”,  − omawia kryteria wymagań na zaliczenie testu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową, − ocenia poziom własnych umiejętności w zakresie jazdy rowerem,  − wskazuje na znaczenie dbałości o dokumenty i właściwy sposób ich przechowywania. | − uzasadnia konieczność posiadania karty rowerowej,  − wyjaśnia słowo „odpowiedzialność” i wyrażenie „przestrzeganie przepisów”,  − analizuje kryteria wymagań na zaliczenie testu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową, − ocenia poziom własnych umiejętności w zakresie jazdy rowerem,  − uzasadnia znaczenie dbałości o dokumenty i właściwy sposób ich przechowywania | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe,  − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Budowa oraz obowiązkowe wyposażenie roweru | − podaje przykłady pojazdów uważanych w myśl kodeksu za rower,  − wymienia typy rowerów,  − wskazuje główne części roweru,  − omawia obowiązkowe wyposażenie roweru,  − demonstruje ustawienie lampy przedniej. | − podaje definicję roweru,  − podaje przykłady pojazdów uważanych w myśl kodeksu za rower,  − wymienia układy techniczne roweru,  − demonstruje, w którym miejscu na rowerze znajdują się wymienione układy,  − wskazuje na podstawowe zadanie, jakie spełnia każdy układ,  − omawia obowiązkowe wyposażenie roweru,  − demonstruje ustawienie lampy przedniej,  − wymienia wyposażenie dodatkowe, które może posiadać rower. | − omawia zmiany w konstrukcji roweru, zaczynając od najwcześniejszych rowerów po współczesne,  − wymienia typy rowerów i ich przeznaczenie,  − omawia warunki techniczne pojazdów zakwalifikowanych jako rower,  − dokonuje podziału rowerów ze względu na ich budowę i przeznaczenie,  − omawia poszczególne układy techniczne roweru,  − omawia zasadę działania mechanizmu przekładni łańcuchowej oraz instalacji elektrycznej,  − omawia obowiązkowe wyposażenie roweru pod kątem wpływu na bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu | − porównuje zmiany w konstrukcji roweru na przestrzeni lat,  − analizuje podział rowerów z punktu widzenia zastosowanych rozwiązań technicznych i przeznaczenia,  − analizuje poszczególne układy techniczne roweru ze względu na ich budowę i funkcję, jaką pełnią,  − wskazuje główne części i podstawowe mechanizmu roweru mające wpływ na bezpieczną jazdę (hamulec, układ napędowy),  − uzasadnia konieczność prawidłowego oświetlenia roweru. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Czyszczenie i konserwacja roweru | − dostosowuje rower do swojej sylwetki,  − przygotowuje rower do jazdy, − przeprowadza podstawową konserwację (czyszczenie, oliwienie). | − wymienia zakres czynności wchodzących w skład konserwacji bieżącej i okresowej,  − dostosowuje rower do swojej sylwetki,  − przygotowuje rower do jazdy, − wymienia środki do konserwacji,  − przeprowadza podstawową konserwację (czyszczenie, oliwienie),  − wyjaśnia pojęcie „instrukcja obsługi”. | − przedstawia konsekwencje użytkowania roweru, o który się nie dba,  − sprawdza ogólną sprawność roweru,  − wykonuje podstawowe czynności konserwacyjno-naprawcze,  − sprawdza funkcjonowanie układów: hamulcowego, napędowego i kierowniczego oraz instalacji elektrycznej,  − rozumie konieczność używania właściwych narzędzi do dokonywania napraw,  − posługuje się instrukcją obsługi roweru | − uzasadnia wpływ konserwacji roweru na bezpieczeństwo jazdy, − sprawdza funkcjonowanie oraz dokonuje regulacji układów: hamulcowego, napędowego i kierowniczego oraz instalacji elektrycznej,  − uzasadnia konieczność używania właściwych narzędzi do dokonywania napraw,  − analizuje instrukcję obsługi roweru. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Prawa i obowiązki rowerzystów | − wymienia ogólne zasady dotyczące jazdy rowerzystów po drodze,  − wymienia warunki, w których rowerzysta może jechać po chodniku,  − podaje sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych. | − wymienia obowiązki rowerzysty,  − wymienia prawa rowerzysty dotyczące uczestnictwa w ruchu drogowym,  − wymienia sytuacje, w których rowerzyści mogą jechać jeden obok drugiego,  − wymienia warunki, w których rowerzysta może jechać po chodniku,  − podaje sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych,  − podaje sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejeździe rowerowym | - omawia wszystkie prawa i obowiązki rowerzysty, wynikające z kodeksu drogowego,  − wyjaśnia warunki jazdy rowerzystów jeden obok drugiego,  − wskazuje na ukończone siedemnaście lat jako warunek przewożenia dzieci,  − uzasadnia sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych i przejeździe dla rowerów. | − analizuje obowiązki i prawa rowerzysty  – porównuje je z własnymi obserwacjami,  − uzasadnia warunki jazdy rowerzystów jeden obok drugiego,  − uzasadnia możliwość przewożenia dzieci tylko przez osoby, które ukończyły siedemnaście lat,  − poprawnie interpretuje wszystkie prawa i obowiązki rowerzysty,  − uzasadnia sposób przekraczania jezdni przez rowerzystę na przejściu dla pieszych i przejeździe dla rowerów. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe,  − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Czego nie wolno rowerzyście? | − na podstawie ilustracji omawia zachowanie rowerzystów,  − podaje przykłady niewłaściwego zachowania się rowerzystów. | − wymienia zakazy dotyczące rowerzystów, wynikające z kodeksu drogowego,  − wskazuje na zachowania rowerzystów, które mogą powodować zagrożenia w ruchu drogowym,  − wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się rowerzysty na drodze. | − omawia zakazy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące rowerzystów,  − wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się rowerzysty na drodze,  − dostrzega związek pomiędzy odpowiednim zachowaniem wszystkich uczestników ruchu a bezpieczeństwem na drodze. | − uzasadnia zakazy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące rowerzystów,  − analizuje zagrożenia oraz przewiduje skutki wynikające z niewłaściwego zachowania się rowerzysty na drodze,  − uzasadnia związek pomiędzy odpowiednim zachowaniem wszystkich uczestników ruchu a bezpieczeństwem na drodze | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe,  − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Jeszcze słów kilka o zasadach | − odpowiada na pytanie, kiedy i w jakich sytuacjach rowerzysta musi zachować szczególną ostrożność. | − wymienia manewry w ruchu drogowym, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności,  − podaje miejsca i sytuacje jako przykłady zastosowania zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania. | − omawia manewry i sytuacje w ruchu drogowym, w których wymagane jest stosowanie zasady szczególnej ostrożności, − wymienia sytuacje w ruchu drogowym, w których powinien stosować zasadę ograniczonego zaufania,  − podaje przykłady stosowania zasad,  − wymienia czynniki pogodowe i pory dnia, w których rowerzysta musi zachować szczególną ostrożność | − analizuje manewry i sytuacje w ruchu drogowym, w których wymagane jest stosowanie zasady szczególnej ostrożności, − analizuje sytuacje w ruchu drogowym, w których powinien stosować zasadę ograniczonego zaufania,  − uzasadnia znaczenie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania dla bezpieczeństwa w ruchu drogowym,  − podaje i analizuje przykłady stosowania zasad,  − uzasadnia, dlaczego złe warunki atmosferyczne wpływają na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Znaki, sygnały i polecenia drogowe obowiązujące rowerzystów | − wymienia główne grupy znaków drogowych,  − rozróżnia znak pionowy od poziomego,  − rozpoznaje (nazywa) wybrane znaki pionowe. | − przedstawia podział znaków i sygnałów drogowych,  − wymienia główne grupy znaków drogowych,  − opisuje grupy znaków, podając ich kształt, kolor, obwódkę i znaczenie,  − wymienia znaki wyróżniające się kształtami spośród innych,  − wymienia różnice pomiędzy znakami pionowymi a poziomymi,  − rozpoznaje (nazywa) wybrane znaki pionowe,  − rozpoznaje (nazywa) wybrane znaki poziome,  − podaje przykład znaku pionowego i poziomego o tym samym znaczeniu,  − wskazuje na ilustracjach wykroczenia popełnione przez kierowców, dotyczące przejeżdżania linii ciągłej i przerywanej. | − charakteryzuje podział znaków i sygnałów drogowych,  − wyjaśnia różnice pomiędzy znakami pionowymi a poziomymi,  − opisuje oraz podaje znaczenie najważniejszych znaków pionowych i poziomych,  − odczytuje znaczenie znaku na podstawie kształtu, koloru i rysunku,  − omawia znaki o odmiennym kształcie,  − przypisuje odpowiednik znaku poziomego do znaku pionowego, − omawia sytuacje drogowe,  − wskazuje zagrożenia | − charakteryzuje grupy znaków, − opisuje oraz podaje znaczenie najważniejszych znaków pionowych i poziomych,  − uzasadnia znaczenie odmiennego kształtu niektórych znaków,  − uzasadnia konieczność przestrzegania znaków,  − analizuje i ocenia sytuacje drogowe,  − przewiduje zagrożenia. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Od czego zależy bezpieczne hamowanie? | − wskazuje na czynniki związane ze stanem technicznym roweru, które bezpośrednio wpływają na hamowanie. | − definiuje pojęcia: „hamowanie”, „bezpieczna prędkość” i „bezpieczny odstęp”,  − wymienia warunki, od których zależy prędkość rowerzysty,  − wymienia czynniki mające wpływ na hamowanie i czas zatrzymania,  − wskazuje na czynniki związane ze stanem technicznym roweru, które bezpośrednio wpływają na hamowanie. | − omawia zapisy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące jazdy, prędkości i zachowania odstępu,  − wskazuje na zależność między prędkością a drogą hamowania, − opisuje drogę hamowania w zależności od warunków drogowych,  − omawia niektóre czynniki mające wpływ na hamowanie,  − dostrzega konieczność dostosowania prędkości do warunków na drodze | − analizuje zapisy wynikające z kodeksu drogowego, dotyczące jazdy, prędkości i zachowania odstępu,  − wyjaśnia zależność między prędkością a drogą hamowania, − analizuje drogę hamowania w zależności od warunków drogowych,  − analizuje i uzasadnia inne czynniki mające wpływ na hamowanie,  − uzasadnia konieczność dostosowania prędkości do warunków na drodze. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe,  − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Manewry w ruchu drogowym (włączanie się do ruchu, zmiana pasa i kierunku jazdy) | − podaje przykłady sytuacji, w których następuje włączenie się do ruchu,  − demonstruje skręt w prawo i w lewo,  − wymienia miejsca, w których zawracanie jest zabronione | − definiuje pojęcia (omawia własnymi słowami): „włączanie się do ruchu”, „zmiana pasa”, „zmiana kierunku jazdy”, „zawracanie”,  − podaje przykłady sytuacji, w których następuje włączenie się do ruchu,  − wymienia zasady obowiązujące przy włączaniu się do ruchu,  − określa, na czym polega zmiana kierunku jazdy i pasa ruchu,  − na podstawie ilustracji wymienia czynności, które musi wykonać kierujący przed zmianą pasa ruchu i kierunku jazdy,  − omawia kolejne etapy skrętu w prawo i w lewo,  − demonstruje czynności niezbędne przy wykonywaniu skrętu w prawo i w lewo,  − wymienia miejsca, w których zawracanie jest zabronione. | − omawia zasady wykonywania skrętu w prawo (w lewo) na drodze jednokierunkowej i dwukierunkowej,  − omawia zasady zawracania, zmiany pasa ruchu i kierunku jazdy,  − przewiduje zagrożenia, które mogą wystąpić podczas wykonywania manewrów,  − dostrzega podobieństwo pomiędzy skrętem w lewo a zawracaniem,  − zwraca uwagę na konieczność wcześniejszego sygnalizowania zamiaru wykonania każdego manewru,  − odczytuje znaki dotyczące omawianych manewrów. | − analizuje kolejne etapy wykonywania skrętu w prawo (w lewo) na drodze jednokierunkowej i dwukierunkowej,  − analizuje zasady zawracania, zmiany pasa ruchu i kierunku jazdy,  − przewiduje i ocenia zagrożenia, które mogą wystąpić podczas wykonywania manewrów,  − uzasadnia podobieństwo pomiędzy skrętem w lewo a zawracaniem,  − uzasadnia konieczność wcześniejszego sygnalizowania zamiaru wykonania każdego manewru. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Manewry w ruchu drogowym (omijanie, wymijanie, wyprzedzanie) | − wymienia podstawowe manewry w ruchu drogowym,  − demonstruje manewry jako rowerzysta. | − wymienia podstawowe manewry w ruchu drogowym,  − wskazuje różnice pomiędzy omijaniem, wymijaniem i wyprzedzaniem,  − demonstruje manewry jako rowerzysta,  − wymienia miejsca, w których przepisy zabraniają wyprzedzania,  − odczytuje znaki dotyczące omawianych manewrów | − omawia zasady wykonywania manewrów omijania, wymijania i wyprzedzania,  − przewiduje zagrożenia występujące podczas wykonywania manewrów,  − wskazuje manewr wyprzedzania jako niebezpieczny, wymagający zachowania szczególnej ostrożności,  − omawia sytuacje, w których rowerzysta może wyprzedzać z prawej strony,  − omawia zakaz wyprzedzania w miejscach wskazanych w kodeksie drogowym. | − rozróżnia i analizuje zasady wykonywania manewrów omijania, wymijania i wyprzedzania,  − przewiduje i ocenia zagrożenia występujące podczas wykonywania manewrów,  − uzasadnia manewr wyprzedzania jako niebezpieczny, wymagający zachowania szczególnej ostrożności,  − analizuje sytuacje, w których rowerzysta może wyprzedzać z prawej strony,  − uzasadnia zakaz wyprzedzania w miejscach wskazanych w kodeksie drogowym. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Zasady ruchu na skrzyżowaniach | − opisuje skrzyżowania dróg występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania,  − wskazuje na znaki dotyczące skrzyżowań. | − wyjaśnia pojęcie „skrzyżowanie”,  − wymienia typy skrzyżowań,  − wskazuje znaki drogowe dotyczące skrzyżowań,  − wskazuje znaki regulujące pierwszeństwo przejazdu przez skrzyżowanie (zauważa inny kształt znaków),  − z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie znaków i sygnałów na skrzyżowaniach,  − opisuje skrzyżowania dróg występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania,  − z pomocą nauczyciela omawia zasadę pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu dróg równorzędnych  – zasada „prawej ręki”,  − wymienia hierarchię ważności znaków, sygnałów i poleceń dawanych przez kierującego ruchem na skrzyżowaniu,  − określa pierwszeństwo przejazdu pojazdów na nieskomplikowanych skrzyżowaniach,  − wymienia korzyści dla rowerzystów wynikające z wyznaczania śluz na skrzyżowaniach,  − wymienia zagrożenia podczas przejeżdżania przez skrzyżowania. | − charakteryzuje poszczególne rodzaje skrzyżowań drogowych, − omawia znaki regulujące pierwszeństwo przejazdu przez skrzyżowanie,  − wyjaśnia stosowanie zasady „prawej ręki”,  − analizuje skrzyżowania występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania za względu na pierwszeństwo przejazdu,  − ustala rodzaj skrzyżowania na podstawie znaków,  − określa zasady przejazdu na skrzyżowaniach równorzędnych, podporządkowanych, z sygnalizacją świetlną oraz na rondzie (policjant),  − omawia zagrożenia i wskazuje nieprawidłowe zachowania uczestników ruchu,  − wskazuje jako główną, zasadę szczególnej ostrożności, której należy przestrzegać, dojeżdżając do skrzyżowania i będąc na nim, − omawia korzyści wynikające z wyznaczania śluz i specjalnych pasów ruchu dla rowerzystów. | − omawia znaki regulujące pierwszeństwo przejazdu przez skrzyżowanie,  − wyjaśnia stosowanie zasady „prawej ręki”,  − analizuje skrzyżowania występujące w okolicach szkoły i miejsca zamieszkania za względu na pierwszeństwo przejazdu i bezpieczeństwo,  − rozstrzyga kolejność przejazdu na wszystkich typach skrzyżowań,  − analizuje i ocenia zagrożenia oraz wskazuje nieprawidłowe zachowania uczestników ruchu, − uzasadnia konieczność stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania podczas dojeżdżania do skrzyżowania i przebywania na nim,  − uzasadnia konieczność budowania śluz i specjalnych pasów ruchu dla rowerzystów. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań, − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Przyczyny wypadków. Jak wezwać pomoc? | − wymienia przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych i rowerzystów,  − podaje przynamniej jeden numer alarmowy,  − przy pomocy nauczyciela przeprowadza symulowaną rozmowę z dyspozytorem pogotowia. | − wymienia przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych i rowerzystów,  − podaje numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numeru alarmowego 112,  − wymienia czynności, które uczeń może wykonać w razie wypadku,  − podaje sposoby zabezpieczania miejsca wypadku, pamiętając o własnym bezpieczeństwie,  − wymienia informacje, które należy podać w sytuacji telefonicznego zgłaszania wypadku,  − przeprowadza symulowaną rozmowę z dyspozytorem pogotowia | − wskazuje na różnicę między wypadkiem a kolizją,  − omawia przyczyny wypadków z udziałem pieszych i rowerzystów,  − omawia skutki lekkomyślnego zachowania się uczestników ruchu,  − opisuje kolejność działań osób będących świadkami wypadku,  − formułuje treść zgłoszenia wypadku na drodze,  − wskazuje na dbałość o własne bezpieczeństwo. | − analizuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych i rowerzystów,  − przewiduje i ocenia skutki lekkomyślnego zachowania się uczestników ruchu,  − wskazuje kolejność działań osób będących świadkiem wypadku,  − bezbłędnie powiadamia odpowiednie służby o wypadku na drodze,  − uzasadnia konieczność dbałości o własne bezpieczeństwo,  − uzasadnia obowiązek podjęcia działań, a nie biernej obserwacji, w razie wypadku. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe, − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace, − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna | – wykonuje opatrunek na niewielkiej ranie,  – podaje sposób zatamowania krwawienia z nosa. | – demonstruje ułożenie osoby nieprzytomnej w pozycji bocznej ustalonej,  – wymienia niezbędne środki opatrunkowe znajdujące się w apteczce pierwszej pomocy,  – wykonuje opatrunek na niewielkiej ranie,  – zabezpiecza stłuczenie,  – podaje sposób zatamowania krwawienia z nosa,  – stosuje rękawiczki jednorazowe przy opatrywaniu symulowanych ran | – bezbłędnie demonstruje pozycję boczną ustaloną,  – analizuje pod kątem przydatności wyposażenie apteczki,  – dobiera odpowiedni środek opatrunkowy do rodzaju kontuzji (skaleczenie, otarcie, zwichnięcie),  – demonstruje unieruchomienie nogi,  – zakłada chustę trójkątną na przedramię,  – demonstruje założenie opatrunku uciskowego,  – wskazuje na konieczność stosowania rękawiczek jednorazowych,  – stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny podczas udzielania pierwszej pomocy. | – uzasadnia stosowanie pozycji bocznej ustalonej,  – bezbłędnie wykonuje proste opatrunki i unieruchomienia, dobierając odpowiedni środek opatrunkowy do rodzaju kontuzji,  – uzasadnia konieczność stosowania rękawiczek jednorazowych  – wskazuje inny doraźny sposób ich zastąpienia,  – zawsze stosuje zasady higieny i bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy wymaganej programem, a ponadto: − jest kreatywny,  − rozwija własne uzdolnienia,  − stosuje rozwiązania nietypowe,  − pracuje z zaangażowaniem,  − wykazuje inwencję twórczą i nowatorstwo rozwiązań,  − korzysta z różnych źródeł informacji,  − wykazuje się samodzielnością w formułowaniu wniosków,  − przygotowuje dodatkowe prace,  − śledzi najnowsze osiągnięci nauki i techniki,  − jest świadomy swoich uzdolnień, które wykorzystuje na zajęciach, |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki w klasie 5.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **Zagadnienia** | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| Regulamin pracowni technicznej | − zna swoje miejsce pracy w pracowni technicznej,  − dba o swoje miejsce pracy,  − czyta przepisy BHP wiszące w pracowni technicznej. | − zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni technicznej,  − wie, gdzie znajduje się apteczka w pracowni technicznej. | − odpowiednio reaguje w razie skaleczenia na zajęciach technicznych,  − zna zasady konserwacji narzędzi technicznych. | − wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy,  − utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. | − jest członkiem koła technicznego,  − bierze udział w konkursach technicznych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych. |
| Jesteśmy bezpieczni w pracowni technicznej – znaki bezpieczeństwa | − organizuje stanowisko pracy,  − bezpiecznie posługuje się narzędziami. | − przygotowuje potrzebne materiały, niedokładnie stosując się do instrukcji. | − prawidłowo posługuje się przyborami i narzędziami do pracy,  − dba o oszczędne gospodarowanie materiałami, − odpowiednio dobiera narzędzia do operacji technologicznych. | − przygotowuje pełną dokumentację techniczną, − samodzielnie przenosi zarysy znaku z rysunku na materiał bez pomocy nauczyciela,  − dba o estetykę wykonywanej pracy. | − samodzielnie wykonuje własny projekt znaku bezpieczeństwa, przygotowując kompletną dokumentację techniczną. |
| Moje recyklingowe ozdoby | przygotowuje materiały i swoje stanowisko pracy,  − z pomocą nauczyciela wykonuje poszczególne zadania. | − wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela na miarę swoich możliwości,  − dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy | − planuje swoją pracę z niewielką pomocą nauczyciela,  − samodzielnie wykonuje zadania,  − oszczędnie gospodaruje materiałami. | − samodzielnie planuje i wykonuje prosty proces technologiczny (ozdoba z materiałów recyklingowych, papieru),  − starannie wykonuje wszystkie zaplanowane operacje technologiczne. | − wykazuje się kreatywnymi pomysłami,  − planuje, wykonuje i realizuje proces technologiczny (niepowtarzalna ozdoba z materiałów recyklingowych). |
| Pisać każdy umie. Pismo techniczne | − wymienia zasady pisania pismem technicznym prostym typu B,  − odróżnia pismo techniczne proste od pochyłego. | − z pomocą nauczyciela pisze pismem technicznym prostym typu B,  − wymienia wielkości i szerokości poszczególnych liter prostych typu B. | − podaje wzory charakterystycznych wielkości pisma technicznego,  − oblicza wielkości pisma technicznego,  − samodzielnie pisze pismem technicznym, starając się kreślić litery na miarę swoich możliwości. | − dopasowuje wielkości pisma technicznego do wielkości formatki,  − pisze litery, zachowując dokładnie taki ich kształt, jak na wzorze przedstawionym przez nauczyciela | − samodzielnie i bezbłędnie pisze pismem technicznym pochyłym typu B lub A,  − wykonuje plakaty pismem technicznym. |
| Czy trudno zostać konstruktorem? Podstawy rysunku technicznego | − wymienia formaty arkuszy papieru,  − rozpoznaje skalę powiększającą i naturalną na rysunkach technicznych,  − wymienia narzędzia niezbędne do wykonania rysunku technicznego. | − oblicza wymiary na rysunku technicznym w podziałce zmniejszającej i powiększającej, − poprawnie dobiera przyrządy kreślarskie niezbędne do wykonania konkretnego zadania spośród dostępnych,  − rysuje ramkę na rysunkach technicznych, stosując odpowiednią grubość linii,  − wymienia zastosowania grubości linii rysunkowych. | − poprawnie stosuje rodzaje linii rysunkowych,  − rysuje tabliczki rysunkowe na arkuszach papieru | − starannie wykonuje rysunki techniczne,  − samodzielnie dobiera przyrządy rysunkowe i pomiarowe do rodzaju wykonywanej pracy,  − dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy | − czyta i omawia proste rysunki budowlane (rzuty poziome piętra),  − przygotowuje arkusze rysunkowe (ramki, tabliczki), wykorzystując technologię informatyczną. |
| Każdy milimetr jest ważny – zasady wymiarowania rysunków technicznych | − omawia linie wymiarowe i ich zastosowanie,  − wymienia zasady wymiarowania na rysunkach technicznych. | − stara się stosować zasady wymiarowania rysunków technicznych, ale nie zawsze potrafi poprawnie wykonać zadanie. | − wskazuje błędne wymiary na rysunkach przedstawionych przez nauczyciela,  − wymiaruje proste elementy zgodnie z poznanymi zasadami wymiarowania,  − zawsze starannie wykonuje swoje prace | − planuje optymalne rozmieszczenie rysunku technicznego na formatce,  − uzasadnia stosowanie grupowania wymiarów elementów położonych blisko siebie,  − poprawnie stosuje wszystkie zasady wymiarowania. | − projektuje proste przedmioty użytkowe (np.: deskę do krojenia warzyw, wieszak na ręczniki),  − wykonuje rysunki wykonawcze i złożeniowe projektowanego przedmiotu. |
| Dokumentacja techniczna, np. ostrzałki do ołówków | − wymienia składowe procesu technologicznego,  − podaje ogólny podział produkcji | − definiuje pojęcie rysunku złożeniowego i wykonawczego. | − wykonuje opis dokumentacji technologicznej,  − wykonuje rysunek złożeniowy i wykonawczy. | − konstruuje proces technologiczny prostego przedmiotu | − proponuje innowacyjny sposób wykonania procesu technologicznego korzystając z oprogramowania komputerowego. |
| Ile jest drewna w drewnie? Właściwości, zalety i wady drewna | − wymienia dwie własności drewna – barwę i twardość,  − wie, że drewno ma wiele zalet i wad, ale nie potrafi ich nazwać. | − zna kilka własności drewna, lecz nie potrafi określić ich znaczenia,  − wymienia kilka zalet (estetyczny wygląd, łatwe w obróbce) i wad drewna (pęknięcia, sęki, zabarwienie). | − rozpoznaje właściwości drewna,  − rozróżnia wady i zalety drewna,  − wskazuje zastosowanie drewna miękkiego i twardego,  − wykonuje doświadczenie wskazane przez nauczyciela, sprawdzające twardość drewna. | − wyjaśnia, jak powstaje sęk, oraz uzasadnia, dlaczego jest wadą drewna,  − proponuje własny sposób sprawdzenia twardości drewna. | − uzasadnia konieczność suszenia drewna,  − podaje przykłady suszenia,  − analizując wady i zalety drewna wskazuje zastosowanie drzew iglastych i liściastych. |
| Papierowa wstęga | − zna historię produkcji papieru,  − wymienia surowce, z których wytwarza się papier,  − podaje przykłady rodzajów papieru (bibułka, tektura, karton). | − streszcza proces produkcji papieru, pomijając jego niektóre elementy,  − wymienia poszczególne etapy produkcji papieru, jednak nie potrafi uszczegółowić potrzeby ich stosowania,  − rozpoznaje przykłady papieru, nie rozróżniając grupy, do jakiej dana próbka jest zaliczana, − rozumie potrzebę odzyskiwania makulatury | − wyjaśnia poszczególne etapy produkcji papieru,  − definiuje pojęcia: „papier”, „uszczelniacze”,  − dzieli papier ze względu na gramaturę oraz strukturę, dokonując klasyfikacji przedstawionych próbek, − podaje przykłady zastosowań poszczególnych rodzajów papieru. | − definiuje pojęcia: „pergamin”, „papirus”, „celuloza”,  − określa jednostkę gramatury,  − dokonuje podziału papieru z uwzględnieniem gramatury dla każdej grupy,  − uzasadnia konieczność recyklingu makulatury z podaniem oszczędności, | − wytwarza papier czerpany barwiony ze znakiem wodnym, a następnie wykorzystuje go do ozdobienia |
| Włókna i materiały włókiennicze. Tkane czy dziergane? | − wymienia rzeczy wykonane z materiałów włókienniczych,  − wyjaśnia, z czego są produkowanie materiały włókiennicze,  − dokonuje prostego podziału włókien,  − podaje proste przykłady zastosowania materiałów włókienniczych. | − dokonuje podziału włókien na naturalne i chemiczne,  − podaje przykłady zastosowania włókien w procesach produkcyjnych,  − wymienia niewiele przykładów właściwości materiałów włókienniczych,  - podejmuje próby przyszywania guzików | − wymienia włókna naturalne i chemiczne,  − rozróżnia materiały wykonane z włókien naturalnych i chemicznych w życiu codziennym,  − docenia znaczenie materiałów włókienniczych,  − rozróżnia tkaninę i dzianinę,  − wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych.  - potrafi przyszywać różne rodzaje guzików | − rozpoznaje próbki materiałów włókienniczych, tkanin i dzianin oraz zalicza je do konkretnych grup,  - potrafi przyszywać różne rodzaje guzików | − wykonuje makietę z podziałem i próbkami materiałów włókienniczych,  − tworzy sploty tkackie i dzianinowe. |
| Malowane igłą i nitką – ściegi ręczne podstawowe i ozdobne | − zna podstawowe ściegi ręczne i ozdobne, − zna zasady BHP posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi, − posiada potrzebne materiały i narzędzia podczas lekcji. | − rozpoznaje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne,  − wykonuje proste ściegi ręczne (fastrygowany, za igłą, dziergany, gałązkowy) pod okiem nauczyciela,  − przestrzega zasad BHP podczas pracy. | − omawia sposób wykonania poszczególnych ściegów ręcznych,  − samodzielnie wykonuje ściegi ręczne podstawowe i ozdobne. | − według własnego pomysłu projektuje i wykonuje pracę zgodną z poleceniem nauczyciela. | − według własnego pomysłu wykonuje pracę ściegami ozdobnymi i podstawowymi (np. okładkę na notes), |
| Tak krawiec kraje, jak mu materii staje – rysunek krawiecki i przybory krawieckie. | − wymienia podstawowe narzędzia do obróbki materiałów włókienniczych, − zna zasady BHP obowiązujące podczas posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi. | − przestrzega zasad BHP obowiązujących podczas posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi,  − rozpoznaje podstawowe narzędzia do obróbki materiałów włókienniczych,  − zna miary krawieckie. | − z pomocą nauczyciela przelicza miary krawieckie,  − wykonuje zadania związane z przeliczeniem materiału potrzebnego do uszycia np. flagi. | − wykonuje zadania związane z przeliczeniem materiału potrzebnego do uszycia np. firanki | − wykonuje prezentację multimedialną na temat narzędzi, przyborów i miar krawieckich. |
| Oznaczenia na metkach odzieżowych i recykling materiałów włókienniczych. | − rozumie znaczenie umieszczania symboli na metkach odzieżowych. | − odczytuje znaczenie symboli na metkach odzieżowych za pomocą tablicy znaków.  − zna zasady utylizacji materiałów włókienniczych. | − samodzielnie odczytuje znaczenie symboli na metkach ubraniowych,  − rozpoznaje sposoby numeracji odzieży,  − określa ekologiczne problemy związane ze składowaniem i utylizacją materiałów włókienniczych | − dokonuje pomiarów własnej sylwetki i określa swój rozmiar odzieży,  − prawidłowo sam dba o czystość i wygląd odzieży,  − uzasadnia zależność między produkcją materiałów włókienniczych a zanieczyszczeniem środowiska | - wykonanie prezentacji multimedialnej na temat oznaczeń na metkach odzieżowych i recyklingu materiałów włókienniczych |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki w klasie 6.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania na poszczególne oceny | | | | | | |
| **Zagadnienia** | **ocena dopuszczająca** | | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Zajęcia kulinarne. Wykonywanie łatwych przekąsek** | - wymienia produkty z jakich można wykonać przekąski  - przygotowuje podstawowe narzędzia do pracy  - posiada odpowiedni strój do pracy  - opisuje co można wykorzystać do dekoracji dania  - napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,  - na miejscu pracy często jest bałagan, | -przygotowuje miejsce pracy, zachowując zasady BHP oraz wymienić zagrożenia wynikające z zasad nieprzestrzegania BHP  -potrafi przygotować produkty spożywcze do rozpoczynającej się pracy  - potrawy przygotowuje w sposób staranny, zwracając uwagę by nie marnować jedzenia  - czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,  - zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,  - potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,  - posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,  - napotykając trudności, prosi o pomoc,  - potrafi współpracować z innymi,  - zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji | | - estetycznie przygotowuje przekąski  - wymienia produkty z których można wykonać przekąski na słodko i słono  -opisuje co można wykorzystać do dekoracji dania  - omawia jak prawidłowo powinno się przechowywać żywność  - omawia jakie potrawy i produkty powinniśmy jeść w określonych porach roku  - czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,  - zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,  - zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,  - potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,  - posługuje się narzędziami i urządzeniami  - w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,  - napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwy­ciężenia,  - tylko w ostateczności prosi o pomoc,  -gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,  - potrafi kierować pracą innych (w grupie),  - zawsze jest przygotowany do lekcji | - przygotowuje w sposób prawidłowy stanowisko pracy  - zaprezentuje ciekawe i pomysłowe prezentacje dania  - wykazuje się inicjatywą do wymyślania nowych dań  - estetycznie i schludnie zaprezentować przygotowane przez siebie potrawy  - wyjaśnia jaki ma cel estetyczne prezentowanie potraw  - wymienia potrawy okolicznościowe przygotowane z okazji różnych świąt | - jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,  - inspiruje innych do aktywności,  proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów |
| **Zdrowe odżywianie w okresie młodzieńczym** | - wymienia produkty, które są dla niego zdrowe  - wymienia produkty, które mogą mu szkodzić | - wyjaśnia jakie korzyści niesie za sobą zdrowe odżywianie  - w sposób prosty podaje negatywne skutki złego odżywiana  - podaje przykłady gotowych zdrowych przekąsek | | - wymienia produkty przetworzone, które mogą mieć negatywny wpływ na zdrowie  - opisuje negatywne w skutkach spożywanie napojów energetycznych | - wymienia wartości odżywcze jakie powinien spożywać dorastający człowiek  - wymienia produkty, które zapewnią mu najwięcej witamin | − wykonuje prezentację multimedialną na temat zdrowego odżywiania |
| **Odczytywanie etykiet spożywczych** | - tłumaczy co to jest etykieta, jaki jest jej cel | - wie, jakie elementy muszą się znaleźć na etykiecie  - muczeń rozumie na czym polega zasada krótkiego składu | | - omawia jaki wpływ mają kolory na popularność produktu  - omawia co wpływa na większą popularność produktu | - zna znaczenie symboli umieszczonych na etykiecie  - odczytuje wartości odżywcze produktu | - potrafi samodzielne omówić i przedstawić swój pogląd na temat tzw. „śmieciowego jedzenia” |
| **Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych** | - wie dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;  -wie dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;  - jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce | - wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i potrafi zaprojektować go z pomocą nauczyciela,  - prawidłowo rozmieszcza produkty żywnościowe w chłodziarce | | -samodzielnie zaprojektuje ciąg roboczy,  - wskazuje odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki | - zaprojektuje rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp | - wykonanie makiety kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp |
| **Savoir-vivre przy stole** | - kulturalnie zachowuje się przy stole | - prawidłowo układa podstawowe elementy nakrycia stołu | | - prawidłowo nakrywa do stołu | - potrafi obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania | - przygotowuje prezentację omawiającą zasady savoir – vivre w wybrany kraju |
| **Wykonanie elementów wystroju stołu** | - prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku | - wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru  prawidłowo złożyć serwetki według wzorów wymaganych przez nauczyciela | | - ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami | zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności | - prezentuje swój pomysł do nakrycia stołu z umieszczeniem dekoracji |
| **Problemy współczesnego świata: marnowanie żywności i głód na świecie** | - potrafi prosto wyjaśnić problem marnowania żywności i wie na czym to plega  - potrafi wymienić kilka produktów, których marnuje się najwięcej,  - rozumie na czym polega problem głód na świecie i w której części świata jest on największy | - rozumie zagadnienie marnowania żywności i głodu,  krótko potrafi je omówić  - podaje podstawowe przyczyny wyrzucania żywności  - wskazuje regiony głodu i niedożywienia na świecie | | - określa ekologiczne i klimatyczne problemy związane z głodem na świecie  - wyjaśnia podstawowe przyczyny marnowania żywności  - wie jak analizować informacje na temat głodu w sposób krytyczny | - przygotowuje prezentację multimedialna na jeden z wybranych problemów, z zaznaczeniem regionów w których problem jest największy  - potrafi ogólnie wyjaśnić przyczyny problemów,  - formułuje własne wnioski dotyczące przyczyn głodu na świecie, | - umie, podać pomysły konkretnych działań, które mogą pomóc przezwyciężyć problem głodu na świecie  - umie, podać pomysły konkretnych działań, które mogą pomóc przezwyciężyć problem głodu na świecie |