# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21**

**IM. ARMII KRAJOWEJ W RZESZOWIE**

1. **WSTĘP**

Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany w Szkole Podstawowej nr 21 im. Armii Krajowej w Rzeszowie. Obejmuje całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły).

1. Program wychowawczo - profilaktyczny odpowiada na problemy młodego pokolenia, kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Zawiera treści profilaktyczne oraz zadania związane z zapobieganiem wszelkiej dyskryminacji.
2. Program kształci potrzebę własnego rozwoju przez całe życie, w tym mówi, co jest niezbędne do prawidłowego rozwoju społeczeństwa.
3. Uwrażliwia uczniów na podstawowe wartości w życiu.
4. Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na celach i zadaniach szkoły.
5. Opracowany program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.
6. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego przewidziana jest na rok szkolny 2018/2019.
7. **KONCEPCJA STRATEGII WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ**

Koncepcja obejmuje:

- identyfikację sfer rozwoju ucznia;

- określenie szczegółowych celów rozwojowych uwzględnionych w sylwetce absolwenta;

- określenie zadań wychowawczych i profilaktycznych;

- określenie treści wychowawczych i profilaktycznych;

- określenie osobistej odpowiedzialności nauczycieli i innych osób;

- określenie terminów realizacji.

1. **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:**
   * *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* ***(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)*** *ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r.  
     obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.,*
   * *Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* ***(Dz.U. 2016 poz. 1331),***
   * *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii* ***(t.j. Dz.U. z 2005r. poz. 1485),***
   * *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego****(t.j. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),***
   * *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* ***(t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.),***
   * *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* ***(t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),***
   * *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* ***(Dz.U. z 2017r., poz.1643),***
   * *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* ***(Dz.U. z 2017 r. 1658),***
   * *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* ***(Dz.U. z 2017r., poz.356),***
   * *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(****Dz. U. poz. 1249),***
   * *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.* ***(t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)***
   * *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* ***(Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),***
   * *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych* ***(Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),***
2. **MISJA SZKOŁY:**

*„Aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”*

*św. Jan Paweł II*

Misją naszej szkoły jest stworzenie środowiska wychowawczo - profilaktycznego, w którym dziecko będzie mogło się rozwijać wszechstronnie tj. duchowo, intelektualnie, emocjonalnie, fizycznie, w oparciu o wartości humanistyczne i patriotyczne w celu osiągnięcia dojrzałości i przygotowania go do podjęcia zadań społecznych, rodzinnych i zawodowych.

Wychowanie rozumiemy jako mądre, prawdziwe i empatyczne towarzyszenie uczniowi w drodze jego rozwoju i stworzenia mu wartościowego środowiska wychowawczego.

Dbamy o holistyczny rozwój człowieka we wszystkich sferach jego osobowości: w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, wolitywnej i duchowej, zmierzający do spójności myśli, słowa i czynu.

W toku nauki szkolnej uczeń poznaje KIM JEST, kształtuje coraz pełniejszy obraz siebie samego, z całym bagażem niedoskonałości oraz talentów. Otrzymuje również od szkoły (wychowawców) cenną podpowiedź KIM MOŻE BYĆ, jak może rozwinąć w sobie to, co najwartościowsze, co pomoże mu stać się w pełni człowiekiem, zaspokoić rzeczywiste pragnienia i tęsknoty.

1. **CELE I ZADANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21**
2. Zapewnianie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
3. Dbanie o rozwój umysłowy, moralno – emocjonalny, fizyczny   
   i społeczny uczniów dzięki:
   1. zapewnianiu poszanowania godności i nienaruszalności osobistej uczniom;
   2. stawianiu wysokich wymagań dotyczących kultury współistnienia w społeczeństwie, w Polsce, w Europie, na świecie;
   3. organizowaniu imprez kulturalnych, artystycznych, bogatej działalności turystyczno- krajoznawczej.
4. Kształtowanie wśród uczniów cech osobowości takich jak: przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność, a także umiejętności samokształcenia i doskonalenia się, skutecznego komunikowania się oraz nawiązywania kontaktów interpersonalnych.
5. Prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój każdego ucznia.
6. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
7. Dostosowanie metod pracy nauczycieli i wychowawców do specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów.
8. Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
10. Otaczanie opieką uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej i życiowej poprzez działania wychowawcze oraz zadania realizowane przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego, współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz rodziny.
11. Zapewnianie bezpiecznych, komfortowych i przyjaznych warunków nauki, wychowania i opieki.
12. Kształcenie w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, problemach społecznych, ekonomicznych kraju, świata, kulturze i środowisku naturalnym.
13. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
14. Realizowanie prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
15. Upowszechnianie wiedzy ekologicznej wśród dzieci   
    i młodzieży oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
16. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację zajęć z tego zakresu oraz udział w akcjach, kampaniach profilaktycznych i zawodach sportowych.
17. **CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU I DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**
    * Program profilaktyczny jest adresowany do wszystkich uczniów bez względu na wiek i stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (palenie papierosów, picie alkoholu, przyjmowanie środków psychoaktywnych, wiek inicjacji seksualnych, zachowania agresywne i cyberprzemoc, objawy niedostosowania społecznego).
    * Celem programu ma być przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywuje do rozwoju uczniów i nauczycieli.

Program profilaktyczny kładzie największy nacisk na budowę czynników chroniących takich jak:

* Silna więź emocjonalna ucznia z rodziną.
* Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej.
* Respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.
* Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań oraz w różnych organizacjach pozaszkolnych.
* Budowanie zintegrowanych zespołów klasowych, w których dziecko czuje się dobrze.
* Stosowanie indywidualnego podejścia pedagogicznego w stosunku do każdego potrzebującego dziecka.
* Przyjmowanie postawy asertywnej przez uczniów wobec nakłaniania do spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy), stosowania przemocy (w tym cyberprzemocy).
* Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych takich jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi, współpraca w zespole, zasady dobrego wychowania.
* Budowanie środowiska szkolnego pełnego akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, w którym uczeń czuje się dobrze.
* Rozwijanie kompetencji wychowawczych przez zespół wychowawców.
* Wspieranie wychowawców przez nauczycieli uczących w danym zespole klasowym (przepływ informacji, dzielenie się wiedzą, praktyką i doświadczeniem).
* Wspieranie przez dyrektora wszystkich działań profilaktycznych realizowanych w szkole (pomoc, doradztwo, rozmowa, poszukiwanie nowych rozwiązań).

Program wychowawczo – profilaktyczny ma za zadanie eliminowanie zagrożeń w procesie wychowania, tj.:

* niekorzystne środowisko rówieśnicze,
* ograniczone kompetencje nauczycieli,
* niewykształcone kompetencje uczniów,
* nieformalne środowisko rówieśnicze,
* czynniki tkwiące w domu rodzinnym.

Cykliczność działań programu wychowawczo – profilaktycznego w środowisku szkolnym:

* opracowanie i wdrażanie programu
* ewaluacja działań
* modyfikacja działań
* modyfikacja programu
* wdrażanie zmodyfikowanego programu

1. **ADRESACI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie realizacji programu profilaktycznego przez:

**uczniów:**

* motywacja do nauki, świadomość potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności
* umiejętności samostanowienia i obrony własnych praw
* integracja społeczności szkolnej oraz stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży, który promuje działania związane ze zdrowym stylem życia
* umiejętności podejmowania i realizacji własnych pomysłów,
* umiejętności efektywnej komunikacji
* budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
* pogłębianie i wzmacnianie naturalnych sposobów wsparcia, tj. koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość
* zdobycie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego

**rodziców:**

* świadomość zagrożeń współczesnego świata wobec młodego człowieka
* wiedza dotycząca motywów podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych takich jak: palenie papierosów, picie alkoholu, inicjacja seksualna, zachowania agresywne, środki psychoaktywne (dopalacze), cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, objawy niedostosowania społecznego
* wiedza na temat instytucji wspomagających wychowanie młodzieży i pomoc rodzinie
* pewność otrzymania wsparcia od wychowawcy w sytuacjach wystąpienia problemu lub zagrożenia jego wystąpienia
* świadomość otrzymania realnej pomocy od wychowawców   
  w wychowywaniu młodych ludzi

**nauczycieli:**

* pewność słuszności podejmowania konkretnych reakcji wychowawczych
* umiejętność rozpoznawania wczesne objawy zachowań ryzykownych (palenie papierosów, picie alkoholu, inicjacja seksualna, zachowania agresywne, środki psychoaktywne [dopalacze], cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, objawy niedostosowania społecznego, niszczenie mienia),
* pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu zachowań ryzykownych poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, warsztatach,
* umiejętność postępowania w sytuacjach konfliktowych na linii (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, nauczyciel-rodzic, rodzic-rodzic, nauczyciel-nauczyciel),
* umiejętność postępowania w kontaktach z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły.

1. **STRATEGIE, METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

* zajęcia z wychowawcą
* spotkania z rodzicami (grupowe i indywidualne)
* rekolekcje
* szkolne konkursy tematyczne
* wycieczki szkolne
* uroczystości wynikające z kalendarza imprez szkolnych, obrzędowości religijnej i  państwowej
* zajęcia pozalekcyjne
* samorządność uczniowską
* spotkania z zaproszonymi gośćmi
* rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i wychowawcami
* zielone i białe szkoły

Strategie i metody:

* rozmowa z uczniem podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych oraz imprez szkolnych
* spotkanie ze specjalistą
* obserwacja indywidualna i zbiorowa
* wywiad z uczniem, nauczycielem, rodzicem
* spotkania z pedagogiem szkolnym
* praca wychowawcy z zespołem klasowym
* praca w oparciu o materiały profilaktyczne

Techniki pracy:

* rysunki,
* drama,
* przedstawienia,
* burza mózgów,
* dyskusja,
* symulacja różnych sytuacji życiowych, np. rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu,
* gry i zabawy dydaktyczne,
* praca w małych grupach,
* metody pedagogiki zabawy,
* happeningi,
* uroczystości (obrzędowość szkolna),
* metaplan, mapy myśli,
* drzewko decyzyjne,
* dyskusja panelowa, kierowana,
* warsztaty profilaktyczne.

1. **Osoby odpowiedzialne za realizację:**

* dyrektor/wicedyrektor szkoły,
* wychowawcy klas,
* nauczyciele przedmiotowcy,
* pedagog szkolny,
* rodzice,
* higienistka szkolna.

1. **WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartości w procesie wychowania** | **Sytuacje wychowawcze** |
| DOBRO, PRAWDA | * uczniowie szukają odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w ich życiu i życiu innych ludzi, * nauczyciele pomagają uczniom w kształtowaniu osobowości poprzez odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny |
| PIĘKNO,  ESTETYKA | * uczniowie dążą do wysokiego poziomu kultury osobistej, * uczniowie czuwają nad poprawnością  i czystością j. polskiego w życiu codziennym, podczas lekcji, przerw, wycieczek, * czytają teksty kultury, mają kontakt z wzorcami kulturowymi oraz bieżącymi stylami, * uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np. wystawy, filmy, przedstawienia teatralne), * uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, * dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, dbają  o higienę osobistą |
| SAMODZIELNOŚĆ,  RZETELNA  PRACA NAD SOBĄ | * uczniowie dokonują samooceny własnej pracy i zachowania, * nauczyciele pomagają uczniom w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie postaw przedsiębiorczych, ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, * uczniowie potrafią przewidzieć konsekwencje swojego zachowania, * wypełniają obowiązki ucznia, * uczestniczą w życiu szkoły, * uczniowie starają się być samodzielni, postępują tak, by nie narażać dobra i godności drugiej osoby, * organizują imprezy klasowe i szkolne, * wychowawcy i nauczyciele doceniają pracę uczniów nad sobą, * uczniowie starają się zdobywać nową wiedzę  i umiejętności * uczą się właściwie korzystać z dostępnych źródeł wiedzy, są przy tym twórczy i aktywni, * pracownicy gimnazjum poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy |
| WRAŻLIWOŚĆ  NA KRZYWDĘ  INNYCH | * uczniowie widzą konieczność bezinteresownej pomocy drugiemu człowiekowi, * swoimi działaniami wyrażają postawę altruizmu, * nie przechodzą obojętnie wobec pokrzywdzonego, * reagują na zobojętnienie innych i sami nie pozostają obojętni, * maja poczucie odpowiedzialności za swoje czyny, * wiedzą, gdzie szukać pomocy |
| TOLERANCJA | * kształtują postawy sprzeciwu wobec przemocy, poszanowania wartości życia, godności ludzkiej, wolności, zachowań ksenofobicznych i nacjonalistycznych, * mają szacunek dla wszelkich odmienności, * umacniają postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych, religijnych |
| PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY  LOKALNEJ | * uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym, * uczniowie uczestniczą w uroczystościach o charakterze religijnym * kształtują właściwą postawę wyrażająca szacunek wobec sztandaru i patrona szkoły, * poznają sylwetki z historii i literatury, które prezentują wartości patriotyczne, * organizują uroczystości związane z tradycjami gimnazjum, * organizują występy,  wystawy, przedstawienia szkolne dla społeczności lokalnej, * godnie prezentują obraz Polski i Polaków w świecie |

1. **SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA DZIECI Z KLAS I-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ |
| *Wzajemne poznanie się.* | 1.Dzieci/ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. | Wychowawcy | Tworzymy przyjacielski, zintegrowany zespół klasowy. |
| *Tworzenie warunków*  *rozwoju indywidualnych zainteresowań.* | 1.Prowadzenie zajęć: świetlicowych,„odrabianek”, różnego rodzaju kółek.  2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, eventach, zabawach. | Wychowawcy  Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Dziecko jest świadome swoich uzdolnień, chętnie pracuje. |
| *Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.* | 1.Dzieci/ uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. | Wychowawcy  Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | Dziecko jest kulturalne, zna zasady dobrego wychowania. |
| *Przeciwdziałanie agresji i przemocy we współczesnym świecie.* | 1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.  3. Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów, empatii i asertywności. | Wychowawcy  pedagog | Dziecko nie reaguje agresywnie, ale zauważa agresję innych. |
| *Bezpieczeństwo* | 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3.Realizacja programów prewencyjnych przy współpracy z Policją.  4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  5. Współpraca z ratownikami medycznymi.  6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  7. Realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa. | Wychowawcy  Pedagog | Dziecko reaguje, dostrzega i rozpoznaje sytuacje związane z zagrożeniem. Umie zareagować prawidłowo. |
| *Wdrażanie ucznia do samodzielności.* | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. | Wychowawcy | Dziecko nie ma kłopotów z samoobsługą i samodzielnością. |
| *Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.* | 1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka.  2. Znają swoje obowiązki.  3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. | Wychowawcy  Pedagog | Uczeń zna prawa dziecka, reaguje na ich łamanie, jest tolerancyjny. |
| *Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych* | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. | Wychowawcy | Uczeń czuje się Polakiem Europejczykiem. |
| *Przygotowanie uczniów do*  *praktycznego wykorzystania wiedzy.* | 1.Nauczanie informatyki od I klasy.  2.Organizowanie lekcji wychowawczych,  uczestniczenie w spektaklach teatralnych.  3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów. | Wychowawcy  Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe  pedagog | Uczeń potrafi w praktyce wykorzystać swoją wiedze. |
| *Propagowanie zdrowego stylu życia.* | 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  3. Uczestnictwo w konkursach i zawodach sportowych.  4. Kształcenie i wzmacnianie czynników chroniących dziecko. | Wychowawcy  Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe  Pedagog | Uczeń unika zachowań ryzykownych. Ma świadomość zdrowego stylu życia. |
| *Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.* | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.  3. Współpraca z PPP.  4, Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi. | Wychowawcy  Pedagog | Uczeń uczestniczy w zajęciach. Jest objęty opieką, rodzice współpracują ze szkołą. |
| *Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.* | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.  4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  5.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. | Wychowawcy  Pedagog  Dyrektor | Uczeń i jego rodzina jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w razie potrzeb i na własną prośbę. Nauczyciele tworzą grupę wsparcia. |
| *Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie* | 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa  z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury zakładania „Niebieskiej karty”.  2. Pogadanki w klasach na temat zapobiegania przemocy.  3. Realizacja programów profilaktycznych.  4. Współpraca z sądem rodzinnym, MOPS-em. | Wychowawcy  Pedagog  Dyrektor | Dziecko jest chronione przez szkołę, uzyskuje pomoc specjalistyczną. |

1. **SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS IV-VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ |
| *Rozwój osobowości ucznia* | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  - wdrażanie do autorefleksji,  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  - wdrażanie do samooceny,  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  - motywowanie do nauki szkolnej,  - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,  - rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,  - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,  - kształtowanie hierarchii wartości,  - praca z uczniem zdolnym,  - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń otrzymuje indywidualna opiekę, potrafi kontrolować swoje zachowanie, pracuje nad samorozwojem, jest samokrytyczny. |
| *Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole* | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,  - poszanowanie praw i potrzeb innych,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych  i społecznych poprzez:  - wdrażanie do empatii,  - współpraca w zespołach- realizacja projektów,  - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń potrafi zapobiegać agresji, jest empatyczny i asertywny, umie pracować w zespole, reaguje a sytuacje trudne. |
| *Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich* | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  - poszanowanie mienia szkoły,  - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń zna normy zasady współżycia społecznego. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. |
| *Nawiązanie współpracy międzynarodowej.* | 1.Współpraca z zagranicą  2.Projekty wymiany uczniowskiej  3.Europejski Dzień Języków Obcych  4.Wycieczki zagraniczne | Nauczyciele języków obcych  wychowawcy | Uczeń jest Europejczykiem. |
| *Kształtowanie postaw patriotycznych* | 1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.  2.Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.  3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.  4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń jest patriotą, rzeszowianinem, europejczykiem. |
| *Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.* | 1.Zajęcia na lekcjach przyrody.  2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3.Działania ekologiczne: segregacja śmieci itp. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  pedagog | Uczeń zna i rozumie potrzebę ochrony przyrody i środowiska.. |
| *Likwidacja deficytów rozwojowych, wyrównywanie szans.* | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,  zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.  3. Współpraca z PPP. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń jest objęty pomocą dydaktyczną, uczestniczy w zajęciach, uzyskuje pomoc. |
| *Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.* | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  Konsultacje dla rodziców.  3.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami oraz programami.  4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach  i szkoleniach.  5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkań ze specjalistami. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń i jego rodzina są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w razie potrzeb i na prośbę. Nauczyciele tworzą grupę wsparcia. |
| *Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny* | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje, udzielanie porad.  2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Rodzice uzyskują pomoc specjalistyczną. |
| *Zdrowy styl życia* | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.  2.Wdrażanie informacji o:  - higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, uprawianiu sportu, aktywności fizycznej.  3.Udział szkoły w programach profilaktycznych i sportowych.  4.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.  6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.  7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń uzyskuje wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień, prowadzi zdrowy styl życia. Unika czynników ryzyka. |
| *Profilaktyka zagrożeń* | 1.Środki i substancje psychoaktywne:  - diagnoza środowiska ucznia,  -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna ,  - na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach,  2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze,  - przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych,  - stała współpraca z pracownikami szkoły  w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  -spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich,  3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń uzyskuje wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień, rozpoznaje  i reaguje na sytuacje związane z agresją, potrafi pokojowo rozwiązywać trudne sytuacje. |
| *Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie* | 1. Diagnoza środowiska:  - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury zakładania „Niebieskiej Karty”,  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,  3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”.  4. Współpraca z sądem rodzinnym. | Nauczyciele uczący  Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog | Uczeń otrzymuje pomoc, jest chroniony przed sprawcą przemocy. |

1. **SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS II-III   
   W ODDZIAŁACH GIMNAZJALNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CZYNNIKI RYZYKA | CZYNNIKI CHRONIĄCE  (ZADANIA DO REALIZACJI) | ODPOWIEDZIALNI | EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ |
| Agresja słowna i fizyczna.  Zachowania asocjalne przyjmujące formy przemocy emocjonalnej, słownej i psychicznej | 1. Omówienie z uczniami etiologii, mechanizmów oraz metod radzenia sobie z agresją. 2. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi dokumentami w szkole (Regulamin GM8, Statut, PSO, WSO, SOZ) 3. Organizowanie zajęć warsztatowych  z zakresu kluczowych kompetencji społecznych. 4. Projekcja na godzinach wychowawczych i innych zajęciach dostępnych filmów profilaktycznych. 5. Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. 6. Indywidualne konsultacje i opieka psychopedagogiczna (pedagog, wychowawca). 7. Organizowanie spotkań  z funkcjonariuszami policji (odpowiedzialność prawna nieletnich, cyberprzemoc, bezpieczne zachowania na stadionach). 8. Realizacja ogólnopolskich lub miejskich programów prewencyjnych  i profilaktycznych. 9. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: pozalekcyjne zajęcia sportowe, kółka zainteresowań, imprezy szkolne i klasowe, wyjścia do kina, teatru itp. 10. Organizowanie warsztatów profilaktycznych. 11. Zapoznanie z procedurami  i przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy. 12. Przeprowadzanie szkoleń dla rodziców podczas zebrań z rodzicami. Dostarczenie informacji rodzicom na temat różnych przejawów agresji wśród młodzieży i jej przyczyn. 13. Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, dyrekcji ze środowiskiem lokalnym. | Dyrektor,  Wychowawcy klas,  Nauczyciele,  Pedagog szkolny | * Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem w sytuacjach kryzysowych. * Zwiększenie współpracy  z rodzicami i środowiskiem lokalnym w oddziaływaniach profilaktycznych. * Poszerzenie wiedzy rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli  i uczniów dotyczącej odpowiedzialności prawnej nieletniego. * Skuteczne zapobieganie szerzeniu się agresji i przemocy, minimalizowanie ich skutków. |
| Zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów (Internet, TV, filmy, gry, telefony) | 1. Diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą. 2. Organizowanie zajęć warsztatowych , godzin wychowawczych, udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych. 3. Projekcja filmów profilaktycznych. 4. Organizowanie wycieczek, rajdów, wystaw, i innych form zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy spędzania czasu wolnego. | Dyrektor,  Wychowawcy klas,  Nauczyciele,  Pedagog szkolny | * Uświadomienie zagrożeń wynikających z przebywania w sieci. * Poznanie alternatywnych, pozytywnych form spędzania czasu wolnego. * Nabycie umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. * Zwiększenie czujności rodziców/ opiekunów prawnych na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania  z mediów. * Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających  z niekontrolowanego korzystania z mediów przez ich dzieci. |
| Palenie papierosów, picie alkoholu, sięganie po środki psychoaktywne (w tym dopalacze), | 1. Podejmowanie tematyki profilaktycznej, programów prewencyjnych lub ich elementów dotyczących problematyki antynikotynowej, antyalkoholowej i środków psychoaktywnych. 2. Prowadzenie warsztatów profilaktycznych. 3. Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia. 4. Prowadzenie godzin wychowawczych. 5. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: pozalekcyjne zajęcia sportowe, kółka zainteresowań, imprezy szkolne i klasowe, wyjścia do kina, teatru itp. 6. Udział w zajęciach oferowanych przez instytucje świadczące pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień. 7. Informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o ofercie instytucji pomocowych. 8. Organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom wiedzy o profilaktyce uzależnień. | Dyrektor,  Wychowawcy klas,  Nauczyciele,  Pedagog szkolny | * Uświadomienie zagrożeń wynikających z kontaktu z substancjami psychoaktywnymi. * Wzrost świadomości wychowawczej rodziców w zakresie profilaktyki. * Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z łamaniem prawa dotyczącego posiadania środków odurzających. |
| Objawy niedostosowania społecznego. | 1. Nierealizowanie obowiązku szkolnego. 2. Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej uczniów. 3. Diagnozowanie przyczyn niskich wyników w nauce. 4. Systematyczna współpraca z kuratorami zawodowymi SR dla nieletnich  i kuratorami społecznymi. 5. Cykliczne monitorowanie frekwencji uczniów. Wystosowywanie upomnień do rodziców, którzy zaniedbują obowiązek regularnego posyłania dzieci do szkoły. 6. Uświadamianie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej. 7. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów. 8. Zapoznanie uczniów z obowiązującą dokumentacją szkolną. 9. Kierowanie wniosków z prośbą o wydanie stosownych zarządzeń opiekuńczych do SR. | Dyrektor,  Wychowawcy klas,  Nauczyciele,  Pedagog szkolny | * Diagnoza indywidualnych potrzeb ucznia, określenie przyczyn jego niepowodzeń szkolnych oraz dostosowanie odpowiednich form pomocy p-p przynoszą wymierne efekty w postaci systematycznej realizacji obowiązku szkolnego dziecka oraz poprawy wyników w nauce. |
| Zaburzenia w zdrowym stylu życia, a przede wszystkim odżywianiu: (diety restrykcyjne: bulimia, anoreksja). | 1. Omawianie zagadnień dot. prawidłowego odżywiania na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa, zajęciach kulinarnych oraz na godzinach wychowawczych:    1. prawidłowe odżywianie       * ( anoreksja, bulimia, diety restrykcyjne),    2. higiena    3. czynny i bierny wypoczynek    4. pierwsza pomoc przedmedyczna. 2. Udział w programach promujących zdrowie. 3. Propagowanie aktywności ruchowej:    1. organizacja wycieczek szkolnych    2. organizacja wycieczek rowerowych    3. organizacja pieszych rajdów    4. aktywny udział w imprezach sportowych. | Dyrektor,  Wychowawcy klas,  Nauczyciele,  Pedagog szkolny | * Zwiększenie świadomości na temat prawidłowego odżywiania. * Zdobycie umiejętności rozwiązywania problemów i pokonywania trudności związanych z okresem dojrzewania. * Wiedza na temat chorób XXI wieku i zagrożeń z nimi związanych. * Uświadomienie znaczenia aktywności fizycznej dla rozwoju młodego organizmu. * Poznanie alternatywnych, pozytywnych form spędzania czasu wolnego. |

1. **ROLA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY**
2. Najważniejszym obowiązkiem nauczyciela-wychowawcy wobec wychowanka jest zaspokojenie jego głównych potrzeb, czyli bezpieczeństwa, akceptacji oraz budowanie przekonania o życiu w prawdzie.
3. W procesie tworzenia własnej osobowości wychowanek powinien otrzymać życzliwe wsparcie nauczyciela-wychowawcy polegające na wskazywaniu możliwych dróg rozwoju, dostrzeganiu zagrożeń oraz sposobów rozwiązywania problemów zaistniałych w środowisku społeczności szkolnej i poza nią.
4. Nauczyciel-wychowawca nieustannie pracuje nad budowaniem własnego autorytetu, na podstawie doświadczeń w pracy   
   z konkretnych zespołem klasowym, opracowuje metody wychowawcze odpowiednie dla danego zespołu.
5. Nauczyciel-wychowawca kształtuje wzajemny szacunek i więź klasową w oparciu o współpracę z rodziną i wszystkimi szczeblami funkcjonowania szkoły.
6. Nauczyciel-wychowawca modyfikuje swoje metody pracy wychowawczej corocznie, tworząc zwarty zespół społeczno-wychowawczy.
7. Nauczyciel-wychowawca dba o demokratyczny układ stosunków społecznych w klasie.
8. Nauczyciel-wychowawca utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły.
9. Nauczyciel-wychowawca przekazuje rodzicom informacje dotyczące osiągnięć i zachowania uczniów.
10. Nauczyciel-wychowawca współpracuje z pedagogiem szkolnym celem pomocy i rozpoznawania potrzeb i trudności wychowanka.
11. Nauczyciel- wychowawca samodzielnie układa i modyfikuje w zależności od bieżących potrzeb plan pracy wychowawczej i tematykę zajęć z wychowawcą w odniesieniu do konkretnego zespołu klasowego.
12. Nauczyciele-wychowawcy tworzą zespół wsparcia, pomagając sobie wzajemnie, dzieląc się dobrą praktyką i doświadczeniem, przy wsparciu dyrektora szkoły.
13. Inspiracją dla wychowawcy jest powyższy program wychowawczy, program profilaktyczny, przepisy prawa szkolnego z uwzględnieniem oczekiwań rodziców i potrzeb młodego człowieka.
14. **WZORZEC ABSOLWENTA SZKOŁY PODSATWOWEJ NR 21 IM. ARMII KRAJOWEJW RZESZOWIE**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent** jest:

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
* człowiekiem świadomym własnej godności,
* człowiekiem świadomym własnej wartości, szanującym prawa innych,
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania,
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła,
* człowiekiem kierującym się zasadami moralnymi,
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

1. **STANDARDY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 21 IM. ARMII KRAJOWEJ**

* Adekwatność oddziaływań:

Działania profilaktyczne będą maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów uczniów.

* Skuteczność:

Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą oraz wykorzystywać wiedzę z zakresu sprawdzonych strategii i metod postępowania.

* Rzetelność:

Informacje powinny być rzetelne i dostosowane do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów.

* Głębokość i czas trwania:

We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny, model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących. Najbardziej skuteczne są działania zintegrowane   
z programem szkolnym (dydaktycznym i wychowawczym). Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

1. **EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacji będą podlegać:

* stopień osiągnięcia zamierzonych celów
* efekty zrealizowanych działań
* skuteczność narzędzi w realizacji programu

1. **WYKAZ SPECJALISTYCZNYCH PLACÓWEK – INSTYTUCJI POMOCOWYCH NA TERENIE MIASTA RZESZOWA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZWA INSTYTUCJI | ADRES | TELEFON |
| Powiatowe Centrum Pomocy  Rodzinie | ul. Batorego 9 | 17 859 48 23 |
| Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie | ul. Grunwaldzka 15 | 17 867 14 72 |
| Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej | ul Jagiellońska 26 | 17 853 39 27 |
| Sąd Rodzinny | ul. Kustronia 4 | 17 715 22 94 |
| Centrum Leczenia Uzależnień | ul. Kochanowskiego 17 | 17 858 11 81 |
| Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień | ul. Siemieńskiego 17 | 17 861 16 40 |
| Komenda Wojewódzka Policji | ul. Dąbrowskiego 30 | 17 858 23 10 |
| Komenda Miejska Policji | ul. Jagiellońska 13 | 17 858 33 10 |
| Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 | ul. Rejtana 3 | 17 748 38 00 |

Pomocą służą lekarze rodzinni i i poradnie specjalistyczne NFZ.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od potrzeb. Wychowawcy klas uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej zadania do realizacji w nim zawarte, biorąc pod uwagę specyfikę zespołu klasowego, realizowane programy prewencyjne lub ich elementy.

Program wychowawczo - profilaktyczny został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu………… i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr ………… oraz Radzie Rodziców w dniu ………… i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr …………

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: ……………………………………………

Przewodniczący Rady Rodziców: ……………………………………………

Autorzy programu:

mgr Beata Jakubek

mgr Barbara Gryczan

mgr Ewa Sak-Grzelczak